**Программа практики**

**«Производственная практика. Научно-педагогическая практика»**

для направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки»,

профиля 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Авторы программы:

*Сидоркин А.М.,* [*asidorkin@hse.ru*](mailto:asidorkin@hse.ru)

*Дерзкова Н.П., [nderzkova@hse.ru](mailto:nderzkova@hse.ru)*

Согласована Академическим советом аспирантской школы по образованию

«20 июня» 2019 г., протокол №41

Москва – 2019

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

1. ***Область применения и нормативные ссылки***

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспирантов, обучающихся по направлению по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Общая педагогика, история педагогики и образования,

Программа разработана в соответствии c:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
* Учебным планом направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиля «Общая педагогика, история педагогики и образования» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

• Образовательной программой «Образование».

• Учебным планом образовательной программы «Образование».

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** научно-педагогическая

**Способ проведения:** стационарная, на базе НИУ ВШЭ/ выездная (по согласованию   
с Аспирантской школой).

**Форма проведения**: дискретно

**Место практики в структуре образовательной программы**: научно-педагогическая практика аспирантов относится к блоку «Практики» образовательной программы и является обязательной для обучающихся. Научно-педагогическая практика проводится на 2-3 годах обучения   
в аспирантуре.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 17 з.е., 646 академических часов. Ежегодная трудоемкость практики устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

1. ***Цели практики:***

Научно-педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Основная цель педагогической практики – формирование комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Научно-педагогическая практика аспирантов проводится на 2-3 годах обучения с целью выработки у аспирантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

Задача практики состоит в овладении необходимыми методами, навыками и умениями профессиональной педагогической деятельности.

Научно-педагогическая практика аспирантов является обязательной педагогической практикой, направленной на формирование у аспирантов компетенций преподавателя высшей школы.

Задачами научно-педагогической практики являются:

* овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения преподавательской работы.
* проектирование и реализация на практике основных видов учебных занятий (в том числе лекции, семинары, занятия по контролю самостоятельной работы и т.д.);
* разработка методических материалов, учебных программ для реализации учебных дисциплин, содержательно близких к профилю научного исследования;
* апробация результатов осуществляемого научного исследования в высшей школе.

1. ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики***

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Знать**:

* организационные формы и методы обучения в ВУЗе;
* особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
* основы педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки.

**Уметь**:

* организовать учебный процесс, проводить занятия в различных формах, руководить различными видами практик, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
* разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов;
* оказывать помощь в организации самостоятельной образовательной и научно-исследовательской работы студентов;
* проводить различные форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценку знаний студентов.

**Иметь навыки** (приобрести опыт):

* преподавания дисциплин в соответствии с профилем подготовки и тематикой исследования в образовательных организациях высшего образования различного профиля;
* общения с учебной аудиторией;
* активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
* разработки учебно-методических материалов.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция  (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)** | **Код по ОС НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | ОПК - 6 | Способен подготовить учебно-методический комплект к занятию, провести занятие, оценить его результативность | Сопровождение основным преподавателем процесса подготовки и проведения занятия, составление карты наблюдения за проведением занятия |
| Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК - 7 | Адекватно использует разнообразные образовательные технологии, методы и средства обучения, способен оценить их эффективность по отношению к педагогическим задачам | Рефлексивные беседы с научным руководителем по обсуждению проведенных занятий |
| Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | ОПК-8 | Обладает знанием принципов и регулятивов академической этики, умеет сопрягать свое личное свободное научное творчество с ответственностью за результат коллектива | Совместное обсуждение сценария, содержания, методов проведения занятий, а также их эффективности |
| Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований | ПК-6 | Способен взвешенно и критически оценивать современные результаты своей профессиональной деятельности, формулирует проблемы, видит возможности их решения на основе современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований. | Составление отчета о научно-педагогической практике и обсуждение его содержания с научным руководителем |
| Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения | ПК-8 | Способен адекватно использовать в преподавании результаты современных исследований | Участие в проведении мастер-классов, работа в качестве ассистента преподавателя, в т.ч. зарубежного.  Участие в обсуждении сценария, содержания и методов проведения занятий. |

1. ***Содержание и план научно-педагогической практики***

Научно-педагогическая практика аспирантов может проходить в различных формах преподавательской деятельности:

• изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;

• разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта;

• проведение лекционных и семинарских занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

• подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.;

• другие формы педагогической деятельности, определенные Аспирантской школой и закрепленные в учебном плане.

**Ежегодный примерный план практики:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Характер деятельности |
| Постановочный этап | - изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики;  - ознакомление с локальными актами места прохождения практики, регламентирующими педагогический процесс;  - анализ места и назначения избранной формы педагогической практики в структуре образовательной программы обучающихся. |
| Проектный/преподавательский этап | - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;  - разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта;  - проведение лекционных и/или семинарских занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта;  - подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. |
| Заключительный этап | - подготовка и подписание отчетных документов по практике.  -защита отчета по практике на промежуточной осенней аттестации. |

Общая программа практики аспиранта на учебный год составляется в разделе «Рабочий план 2/3 года подготовки аспиранта» Индивидуального учебного плана и подписывается аспирантом, научным руководителем и Академическим директором аспирантской школы.

Аспирант при прохождении практики обязан выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями.

Руководство практикой и контроль прохождения практики осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с Академическим директором аспирантской школы.

1. ***Организация и руководство практикой***

Организатором практики является структурное подразделение НИУ ВШЭ, к которому прикреплен аспирант, а также Аспирантская школа.

Руководителем практики аспиранта является его научный руководитель.

План (рабочий график) проведения практики, и индивидуальные задания аспиранта скрепляются подписью руководителя практики в разделе «Рабочий план 2/3 года подготовки аспиранта».

1. ***Отчетные материалы по научно-педагогической практике и оценочные средства***

Отчет о практике оформляется аспирантом по итогам года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации каждого года обучения, если в данном году предусмотрено прохождение данного вида практики.

К отчету (аттестационному листу) в случае необходимости по дополнительному запросу Академического совета прилагаются следующие документы:

- тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные кейсы, задачи и пр.

- иные документы, подтверждающие выполнение научно-педагогической практики.

1. ***Оценочные средства***

Аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета.

Зачет по итогам научно-исследовательской практике выставляется при условии реализации программы практики и своевременной сдачи отчета.

Перечень примерных тем и вопросов при защите отчета по практике

1. Место и назначение дисциплины (спецкурса / серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров?

2. Какими методами и подходами Вы пользовались при прохождении практики?

3. С какими трудностями Вы столкнулись при прохождении практики?

Критерии и нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| **«зачтено»** | составлен и представлен отчет по практике;  объем, содержание и характер работы позволяет сформировать требуемые компетенции;  программа практики выполнена в полном объеме. |
| **«не зачтено»** | не составлен и не представлен отчет  по практике;  объем, содержание и характер работы не позволяет сформировать требуемые компетенции;  программа практики не выполнена в полном объеме. |

Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Ликвидация академической задолженности по практикам производится установленным в НИУ ВШЭ порядком.

1. ***Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины***

**Литература (учебная литература)**

**Основная литература**

1. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник / Н. В. Самоукина. – М.: Ассоциация авторов и изд."ТАНДЕМ": ЭКМОС, 2000. – 381 с.

2. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2005. – 383 с. – (Новая университетская б-ка) .

**Дополнительная литература**

1. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе / Б. Р. Кларк; Пер. с англ. А. Смирнова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 358 с.

**Электронные ресурсы**

Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: Монография / Романов Е.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 302 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011718-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541289>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>

**Источники в открытом доступе**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)\_140174/ (дата обращения: 15.12.2015).

Модернизация образования как условие устойчивого развития [Электронный ресурс]: мате- иалы международной конференции. Ярославский образовательный форум: 20-22 апреля 2012 г. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – 144 с. Режим доступа:

https:/[/www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/45/1547728486c20740923c7e867da668](http://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/45/1547728486c20740923c7e867da6680)087498920903/054677772353805.pdf (дата обращения: 15.12.2015).

Каспржак А.Г., Калашников С.П. Конструирование образовательных программ прикладной магистратуры [Электронный ресурс] // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 2. Режим доступа: [http://umj.ru/index](http://umj.ru/index.php/).php/pub/inside/1770/ (дата обращения:

15.12.2015).

1. ***Информационные технологии***

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point.

1. ***Материально-техническая база***

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены ноутбуками, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.