**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное**

**учреждение высшего профессионального образования**

**"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

**Программа дисциплины**

**«Методы научного исследования в образовании»**

для направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки»,

профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Авторы программы:

*Минина Елена Владимировна, PhD, доцент Департамента образовательных программ Института Образования НИУ ВШЭ, evminina@hse.ru.*

Одобрена на заседании Академического совета аспирантской школы по образованию.

«\_22\_»\_октября\_\_ 2014 г.

Академический директор

аспирантской школы по образованию А.М.Сидоркин

Москва - 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 «Образовательные и педагогические науки», профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов направления 44.06.01 «Образовательные и педагогические науки», профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа разработана в соответствии c:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ;
* Образовательной программой по направлению 44.06.01 «Образовательные и педагогические науки» подготовки аспиранта.
* Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 «Образовательные и педагогические науки», профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», утвержденным в 2014 г.

# Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методы научного исследования в образовании»:

а) познакомить аспирантов с базовыми методами и теоретическими рамками в области современных исследований образования, базовыми количественными и качествами методами сбора и обработки данных;

б) посредством анализа современных исследований в образовании познакомить аспирантов с основными современными образовательными концепциями и способами их изучения;

в) научить аспирантов правильно выбирать научный метод под конкретный исследовательский вопрос, в соответствие с целями и задачами исследования;

г) подготовить аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***Знать****:*

* виды исследовательского дизайна (экспериментальный, квази-экспериментальный, неэкспериментальный)
* типы научных теорий (эпистемологические, микросоциологические, психологические, лингвистические и другие теории)
* основные методы качественных исследований (case study, этнография, включенное наблюдение, action research, дискурсивный анализ, контент-анализ)
* основные понятия и методы количественных исследований (опрос, лонгитюдные и кросс-секционные исследования, attitude и rating scales)
* основные принципы статистического анализа данных, статистические пакеты для социальных наук (SPSS)
* виды данных, техники сбора данных, понятия внутренней и внешней валидности (validity) и надежности (reliability) данных

***Уметь****:*

* выбирать адекватный метод исследования, исходя из исследовательского вопроса
* выбирать теоретическую рамку для решения исследовательской задачи
* собирать и обрабатывать данные, кодировать качественные данные, создавать базы данных
* учитывать ограничения различных методов анализа данных, оценивать качество (валидность и надежность) полученных данных
* выбрать пакет для статистической обработки данных
* критически оценивать и интерпретировать выводы других исследователей

***Иметь навыки*** (приобрести опыт):

* работы в в программной оболочке для обработки и анализа информации на компьютере – SPSS
* написания аналитических текстов с применением результатов анализа социологических данных

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие ***компетенции***:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)** | **Код по ОС НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, втом числе в междисциплинарных областях | УК-1 | Критически оценивает и интерпретирует приемы подготовки и проведения исследований | Самостоятельное чтение научных статей с их последующей презентацией на семинарских занятиях, критический анализ статей |
| Способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы | УК-2 | Демонстрирует умение формулировать рабочие гипотезы, исследовательские вопросы, создавать теоретические конструкции и разрабатывать сценарии их изучения | Семинарские занятия, посвященные разбору современных исследований в области образования обсуждение адекватности применяемых методов.Выполнение домашних задание и обсуждение их результатов на семинарах. |
| Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету изадачам исследования | УК-3 | Владеет представлениями о современных методах исследования, обосновывает выбор метод с учетом имеющейся задачи | Семинарские занятия, посвященные разбору современных исследований в области образования обсуждение адекватности применяемых методов  |
| Способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами | УК-4 | Демонстрирует умение работать с базами международных исследований, проводит статистический анализ в соответствие со спецификой исследований в области образования | Семинарские занятия, посвященные разбору современных исследований в области образования обсуждение адекватности применяемых методов  |
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность вобласти образования с использованием современных методов исследования иинформационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | Управляет данными с помощью базовых функций SPSS, выполняет базовые статистические процедуры, правильно интерпретирует результаты анализа | Решение задач на статистическую обработку данных с использованием пакета SPSS |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части образовательной программы аспирантуры направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Изучение данной дисциплины базируется на следующих базовых дисциплинах:

* Педагогика высшей школы

Для освоения учебной дисциплины, аспиранты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования (ПК-1)

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем для выполнения и защиты кандидатской диссертации

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Определение и специфика исследований в области образования. | 28 | 2 | 6 |  | 20 |
| 2 | Теория и теоретическая рамка. | 30 | 4 | 6 |  | 20 |
| 3 | Качественные методы исследования-1. | 27 | 2 | 6 |  | 19 |
| 4 | Качественные методы исследования-2.  | 27 | 2 | 6 |  | 19 |
| 5 | Количественные методы исследования. | 32 | 4 | 8 |  | 20 |
| 6 | Выбор метода под исследовательский вопрос. | 27 | 3 | 5 |  | 19 |
| 7 | Виды данных. Техники и специфика сбора данных. | 27 | 3 | 5 |  | 19 |
| 8 | Анализ и интерпретация данных. | 30 | 4 | 6 |  | 20 |
|  | **Итого** | **228** | **24** | **48** |  | **156** |

# Формы контроля знаний аспирантов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | 2 год | Параметры |
|  | 2полугодие | 1 полугодие | 2полугодие |
| Текущий | Домашние задания и работа на семинарах |  | №1№2 | №3 |  | Презентация результатов научного исследования с последующим критическим анализом |
| Итоговый | Кандидатский экзамен |  |  |  |  |  |

# Критерии оценки знаний, навыков

***Текущий контроль*** знаний по дисциплине «Методы научного исследования в образовании» осуществляется путем оценки выполненных аспирантами домашних заданий и участия в семинарах.

# *Итоговый контроль* осуществляется в форме кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

# Содержание дисциплины

**Тема 1. Определение и специфика исследований в области образования.**

Постановка исследовательского вопроса. Выбор исследовательского дизайна (эскпериментальный, квази-экспериментальный, неэкспериментальный). Гипотеза. Формулирование и проверка гипотезы. Планирование исследовательского процесса

# Литература:

Campbell, D. T. and Stanley, J. C. Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research. 1963: Houghton Mifflin Company.

**Тема 2. Теория и теоретическая рамка.**

Типы научных теорий (эпистемологические, grand и mid-range теории, микросоциологические, психологические, лингвистические теории)

# Литература:

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). Research Methods in Education, Routledge; 7 edition

**Тема 3. Качественные методы исследования-1.**

Case study. Специфика single case design. Выборка. Репрезентативная выборка. Этнография. Включенное наблюдение. Action research.

# Литература:

Wiersma, W. (2000). Research methods in education. Boston: Allyn and Bacon.

Scott, D. (2007) Resolving the quantitative-qualitative dilemma: a critical realist approach, International Journal of Research & Method in Education, 30 (1): 3–17

Punch, K. (2005) Introduction to social research : quantitative and qualitative approaches. London: Sage

Bassey, M. (1999) Case Study Research in Educational Settings, Buckingham: Open University Press

**Тема 4. Качественные методы исследования-2.**

Текстовый анализ и анализ документов. Дискурсный анализ. Исторические исследования и исследования, основанные на анализе документов. Контент-анализ.

# Литература:

Wiersma, W. (2000). Research methods in education. Boston: Allyn and Bacon.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2006). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. London: Sage Publications.

Lemke, Jay L. *Textual politics: Discourse and social dynamics*. Taylor & Francis, 2005.

Wodak, Ruth, and Michael Meyer, eds. *Methods for critical discourse analysis*. Sage, 2009.

Silverman, D. (2006) Interpreting Qualitative Data, 3rd Edition. London: Sage.

**Тема 5. Количественные методы исследования.**

Опрос. Составление опросника. Лонгитюдные и кросс-секционные исследования. Attitude и rating scales. Статистические методы. Статистические программы для социальных наук. SPSS.

# Литература:

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2006). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. London: Sage Publications.

Gillham, B. (2008) Small-scale Social Survey Methods, London: Continuum

Field, A. (2000) Discovering Statistics: using SPSS for windows, London: SAGE Publications

**Тема 6. Выбор метода под исследовательский вопрос.**

Смешанные методы. Триангуляция. Grounded theory.

# Литература:

Foss, Christina, and Bodil Ellefsen. "The value of combining qualitative and quantitative approaches in nursing research by means of method triangulation."*Journal of advanced nursing* 40.2 (2002): 242-248.

Starks, Helene, and Susan Brown Trinidad. "Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory."*Qualitative health research* 17.10 (2007): 1372-1380.

**Тема 7. Виды данных.**

Техники и специфика сбора данных. Опросник. Интервью и виды интервью. Наблюдение. Тест. Эксперимент.

# Литература:

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). Research Methods in Education, Routledge; 7 edition

Kvale, S. (2007) Doing Interviews, London: Sage Publications

Flower, F. J. (2008). Survey research methods: Applied social research methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

**Тема 8. Анализ и интерпретация данных.**

Кодирование качественных данных. Создание базы данных. Внутрення и внешняя валидность (validity) и надежность (reliability) данных. Проблема генерализации.

# Литература:

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). Research Methods in Education, Routledge; 7 edition

Merriam, Sharan B. *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from" Case Study Research in Education."*. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St, San Francisco, CA 94104, 1998.

# Образовательные технологии

На лекциях проводится разбор публикаций современных научных исследований. На семинарских занятиях аспиранты презентуют результаты исследований с последующим критическим анализом.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспирантов

## *Вопросы для оценки качества освоения дисциплины в ходе проведения семинров*

1. В чем разница между экспериментальным, квази-экспериментальным и неэкспериментальным исследовательским дизайном?

2. Какие существуют типы научных теорий? Какие из них специфичны для области образования?

3. Что такое action research и каковы его основные принципы?

4. На каких эпистемиологических принципах базируется метод дискурсного анализа?

5. Какие бывают виды данных в исследованиях в области образования?

6. Чем внутренняя валидность данных отличается от внешней?

***Примеры заданий для проведения промежуточного контроля***

***Домашнее задание №1.***

Написание эссе по одному из исследовательских дизайнов (экспериментальному, квази-экспериментальному и неэкспериментальному).

***Домашнее задание №2.***

Подготовка презентации по теме исследования с обоснованием выбранных методов исследования.

***Домашнее задание №3.***

Аспирантам будет предложено написать итоговое эссе в жанре критического анализа (например, выбрать и обосновать метод исследования под конкретный исследовательский вопрос из области образования или сформулировать гипотезу и контр-гипотезу на основе конкретного описанного явления).

***Итоговый контроль***

*Проводится в соответствие с программой кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования*

### Критерии оценки знаний, навыков

Накопленная оценка учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом:

*Онакопл = 0,1 \* О1 + 0,1 \* О2 + 0,1 \* О3+ 0,7\*Оэкз, где:*

*О1, О2, О3*  – оценки соответственно за домашние задания №№1, 2, 3.

*Оэкз* - оценка за ответы на вопросы по двум выбранным темам курса;

Все оценки ставятся по 10-ти балльной шкале. Способ округления оценок: арифметический в пользу аспиранта.

Оценка за итоговый контроль блокирующая**,** при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## *Базовый учебник*

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). Research Methods in Education, Routledge; 7th Edition.

***Основная литература***

1. Campbell, D. T. and Stanley, J. C. Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research. 1963: Houghton Mifflin Company
2. Scott, D. (2007) Resolving the quantitative-qualitative dilemma: a critical realist approach, International Journal of Research & Method in Education, 30 (1): 3–17
3. Punch, K. (2005) Introduction to social research : quantitative and qualitative approaches. London: Sage
4. Bassey, M. (1999) Case Study Research in Educational Settings, Buckingham: Open University Press
5. Lemke, Jay L. *Textual politics: Discourse and social dynamics*. Taylor & Francis, 2005.
6. Wodak, Ruth, and Michael Meyer, eds. *Methods for critical discourse analysis*. Sage, 2009.
7. Silverman, D. (2006) Interpreting Qualitative Data, 3rd Edition. London: Sage.
8. Gillham, B. (2008) Small-scale Social Survey Methods, London: Continuum
9. Field, A. (2000) Discovering Statistics: using SPSS for windows, London: SAGE Publications
10. Foss, Christina, and Bodil Ellefsen. "The value of combining qualitative and quantitative approaches in nursing research by means of method triangulation."*Journal of advanced nursing* 40.2 (2002): 242-248.
11. Starks, Helene, and Susan Brown Trinidad. "Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory."*Qualitative health research* 17.10 (2007): 1372-1380.
12. Kvale, S. (2007) Doing Interviews, London: Sage Publications
13. Merriam, Sharan B. *Qualitative Research and Case Study Applications in Education.* Jossey-Bass Publishers: 1998.

`

***Дополнительная литература***

1. Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2006). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. London: Sage Publications
2. Creswell, J. W. (2012). Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Boston: Pearson Education
3. Creswell, J. W. (2008). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
4. Gay, L. R. (1987). Educational research: Competencies for analysis and application. London: Pearson Longman Publishing
5. Lofland, J., Snow A., Anderson, L., & Lofland, L. H. (2006). Analyzing social settings: A guide to qualitative observation and analysis. Boston: Cengage Learning
6. Yin, R. K. (2008). Case study research: Design and methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
7. Flower, F. J. (2008). Survey research methods: Applied social research methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
8. Wiersma, W. (2000). Research methods in education. Boston: Allyn and Bacon.

## Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства:

* SPSS
* MS Power Point

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор.