**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
«Национальный исследовательский университет   
«Высшая школа экономики»**

**Институт образования**

Программа дисциплины

**«Классические и современные теории обучения»**

для направления

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор программы:

Подольский Андрей Ильич, доктор психологических наук, профессор, [apodolskij@hse.ru](mailto:apodolskij@hse.ru)

Одобрена на заседании Академического совета аспирантской школы по образованию «\_22\_»\_октября\_ 2014 г.

Москва, 2014

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и аспирантов направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, обучающихся в Аспирантской школе по образованию и изучающих дисциплину «Классические и современные теории обучения»

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ;
* Образовательной программой по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки
* Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденным в 2014 г.

# Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Классические и современные теории обучения» - сформировать у аспирантов представления об основных классических и современных теориях обучения в отношении проектирования обучения.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

* Знать: положения основных классических и современных теорий обучения, их явную (эксплицитную) или скрытую (имплицитную) представленность в разработках образовательных программ, отдельных курсов и их разделов; принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ;
* Уметь: анализировать стратегии образовательных организаций по применению современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ в условиях бюджетной реформы, повышения академической автономии и экономической самостоятельности;
* Иметь навыки (приобрести опыт): реализации перехода от стихийного к осознанному проектированию и реализации процесса обучения на основе принятой современной теоретической базы; проектирования своей будущей деятельности и практическом применении полученных знаний на рабочем месте; аргументированного доказательства и практической демонстрации преимуществ избранной теоретической базы.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения,  способствующие формированию и развитию компетенции |
| Способность к выполнению междисциплинарных исследований в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования, социализации, взросления | ПК-2 | Демонстрирует понимание необходимости учета и умение планировать междисциплинарные исследования в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования, социализации, взросления | Разбор кейсов. Проведение круглых столов и теоретических дискуссий |
| Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области образовательной политики и образовательных реформ | ПК-4 | Выдвигает аргументированные предложения и осуществляет самостоятельное планирование  решения конкретных задач в области образовательной политики и образовательных реформ | Разбор кейсов. Проведение круглых столов и теоретических дискуссий. Выступления на аспирантском теоретическом семинаре |
| Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | ОПК-5 | Формулирует и выдвигает адекватные конкретным обстоятельствам цели планирования, осуществления и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования  Демонстрирует умение проектировать развитие мотивации и продвижение аспирантов в освоении учебного материала | Разбор кейсов. Подготовка и защита научно-практических проектов. Выступления на аспирантском теоретическом семинаре |
| Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК-6 | Аргументированно планирует и эффективно реализует отбор и использование образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития аспирантов | Разбор кейсов. Подготовка и защита научно-практических проектов. Выступления на аспирантском теоретическом семинаре |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору и изучается в 1-й год обучения.

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Базовые основы построения теории обучения. Принципы оценки эффективности практического применения теории обучения | 46 | 6 | 4 |  | 36 |
| 2 | Пути и возможности применения современных теорий обучения в проектировании и реализации эффективных образовательных программ | 48 | 6 | 6 |  | 36 |
| 3 | Анализ достоинств и недостатков применения современных теорий обучения в различных типах вузовских образовательных программ | 58 | 6 | 8 |  | 44 |
|  | ВСЕГО: | 152 | 18 | 18 |  | 116 |

**6. Формы контроля знаний аспирантов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Параметры \*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий  (неделя) | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  | х | х |  |  |
| Итоговый | Зачет |  |  | х |  |  |

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа на практических и семинарских занятиях (обсуждения ситуаций, деловые игры) | 20% |
| Промежуточное домашнее задание  Итоговое письменное домашнее задание | 20%  60% |

# 7. Содержание дисциплины

**Раздел 1.** Базовые основы построения теории обучения. Принципы оценки эффективности практического применения теории обучения

* Тема 1.1. Психолого-педагогические основы построения классических и современных теорий обучения. Современные науки об учении и обучении.
* Тема 1.2. Положения основных классических и современных теорий обучения, их явная (эксплицитная) или скрытая (имплицитная) представленность в разработках образовательных программ, отдельных курсов и их разделов.
* Тема 1.3. Специфика задач, процесса и результатов обучения взрослых; сравнительное своеобразие подходов к проектированию и построению процессов обучения взрослых и детей; сопоставление основополагающих теоретических и методических моментов андрагогики и педагогики.

**Литература по разделу 1**

* Подольский А.И. П.Я. Гальперин и его школа. В сборнике: «Психология в Московском университете», М., 2007, МГУ, с. 102 – 122
* Сенге Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.
* Теории учения. Хрестоматия.– Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996.

**Раздел 2.** Пути и возможности применения современных теорий обучения в проектировании и реализации эффективных образовательных программ

* Тема 2.1. Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ
* Тема 2.2. Стратегии вузов по применению современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ
* Тема 2.3. Оценка и прогноз педагогических и психологических рисков и последствий принятых решений по выбору той или иной стратегии обучения, разработка системы мер по минимизации рисков.

**Литература по разделу 2**

* Змеев С.И. Андрагогика: становление и пути развития. – М.:Московский психолого-социальный институт, 2003. – 250 с.
* Теории учения. Хрестоматия.– Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996.
* Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
* Концепция развивающего обучения в основной школе. Учебные программы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Автор – составитель А.В. Воронцов, Е.В. Высоцкая, Е.В. Восторгова и др. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2009
* Формирование системного мышления в обучении / Под ред. проф. З.А. Решетовой. -М.: Юнити-Дана, 2002

**Раздел 3.** Анализ достоинств и недостатков применения современных теорий обучения в различных типах вузовских образовательных программ

* Тема 3.1. Конкретные вопросы учета совокупности психолого-педагогических требований современных теорий обучения приразработках образовательных программ, отдельных курсов и их разделов
* Тема 3.2. Обоснование выбора той или иной теоретической модели обучения для построения образовательных программ, отдельных курсов и их разделов
* Тема 3.3. Разработки наиболее эффективной стратегии проектирования и реализации обучения применительно к конкретным условиям высшего учебного заведения и преподаваемой дисциплины

**Литература по разделу 3**

* Теории учения. Хрестоматия.– Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996.
* Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
* Концепция развивающего обучения в основной школе. Учебные программы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Автор – составитель А.В. Воронцов, Е.В. Высоцкая, Е.В. Восторгова и др. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2009

# 8. Образовательные технологии

При изучении курса используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов.

# 9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

## 9.1 Тематика заданий текущего контроля

**Домашнее задание №1**

Отберите 2-3 курса из числа тех, о преподавании и особенностях изучения которых в Вашем высшем учебном заведении Вы хорошо осведомлены (сами преподаете, преподавали или отчетливо представляется себе ход и результаты преподавания). Попробуйте ответить на следующие вопросы:

1.Базируется ли преподавание рассматриваемых Вами курсов на осознанном следовании преподавателем той или иной теории обучения? В чем это проявляется?

1. Если нет, может быть, преподаватель интуитивно следует тем или иным принципам организации учебного процесса, описываемым классическими или неоклассическими теориями обучения? В чем это проявляется?

1. Попробуйте поговорить с преподавателем, уточните, полностью ли он (она) удовлетворен(а) ходом и результатами обучения по избранной им (ей) стратегии? Если нет или не совсем, что мешает повысить качество преподавания?

**Домашнее задание №2.**

Составьте опросник и предложите Вашим коллегам ответить на содержащиеся в нем вопросы:

1. Считают ли Ваши коллеги, что использование современных технологий обучения сможет радикально изменить качество учебного процесса?

2. Если да, то за счет чего, если нет, то почему?

3. Знают ли Ваши коллеги о существовании различных классических и современных теорий обучения и их применении в практике образования?

## 9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу или к каждому промежуточному и итоговому контролю для самопроверки аспирантов.

1. Базовые основы построения теории обучения.
2. Принципы оценки эффективности практического применения теории обучения
3. Психолого-педагогические основы построения классических и современных теорий обучения.
4. Современные науки об учении и обучении.
5. Положения основных классических и современных теорий обучения, их явная (эксплицитная) или скрытая (имплицитная) представленность в разработках образовательных программ, отдельных курсов и их разделов.
6. Специфика задач, процесса и результатов обучения взрослых.
7. Сравнительное своеобразие подходов к проектированию и построению процессов обучения взрослых и детей.
8. Сопоставление основополагающих теоретических и методических моментов андрагогики и педагогики.
9. Пути и возможности применения современных теорий обучения в проектировании и реализации эффективных образовательных программ
10. Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ
11. Стратегии вузов по применению современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ
12. Оценка и прогноз педагогических и психологических рисков и последствий принятых решений по выбору той или иной стратегии обучения, разработка системы мер по минимизации рисков.
13. Анализ достоинств и недостатков применения современных теорий обучения в различных типах вузовских образовательных программ
14. Пути и возможности учета совокупности психолого-педагогических требований современных теорий обучения приразработках образовательных программ, отдельных курсов и их разделов
15. Обоснование выбора той или иной теоретической модели обучения для построения образовательных программ, отдельных курсов и их разделов
16. Технологии разработки наиболее эффективной стратегии проектирования и реализации обучения применительно к конкретным условиям высшего учебного заведения и преподаваемой дисциплины

# 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 10.1 Базовый учебник

Базовый учебник по курсу отсутствует

## 10.2 Основная литература

Бут Свини Л., Медоуз Д. Сборник игр для развития системного мышления. М.: Просвещение, 2007.

Змеев С.И. Андрагогика: становление и пути развития. – М.:Московский психолого-социальный институт, 2003. – 250 с.

Подольский А.И. (ред) Психология подготовки современных специалистов на производстве. М., 1990

Подольский А.И. П.Я. Гальперин и его школа. В сборнике: «Психология в Московском университете», М., 2007, МГУ, с. 102 – 122

Сенге Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.

Теории учения. Хрестоматия.– Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996.

Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Формирование системного мышления в обучении / Под ред. проф. З.А. Решетовой. - М.: Юнити-Дана, 2002

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.М.,1989.

Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. *Educational Technology Research and Development, 50*, 43-59.

Renkl, A. (2002). Worked-out examples: instructional explanations support learning by self-explanations. *Learning and Instruction, 12*, 529-556.

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. <http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/>

## 10.3 Дополнительная литература

Gagné, R. (1997). *The conditions of learning and theory of instruction*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Van Merriënboer, J. J. G. (1997). *Training complex cognitive skills*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

# 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса используются ноутбук, проектор, флипчарт.