**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
«Национальный исследовательский университет   
«Высшая школа экономики»**

**Институт образования**

**Программа дисциплины**

«Экономика общественного сектора»

для направления

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор программы: **Абанкина И.В., к.э.н. E-mail: abankinai@hse.ru**

Одобрена на заседании Академического совета аспирантской школы по образованию

«\_22\_»\_октября\_ 2014 г.

Москва, 2014

Программа дисциплины «Экономика общественного сектора»

### ***1.Область применения и нормативные ссылки***

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и аспирантов направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, обучающихся в Аспирантской школе по образованию и изучающих дисциплину «Экономика общественного сектора».

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ;
* Образовательной программой по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки
* Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденным в 2014 г.

### ***2. Цели освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» являются изучение экономических отношений и процессов в системе образования, формирование компетенций в вопросах управления экономическими ресурсами и финансовыми потоками в системе образования, приобретение опыта анализа и оценки различных моделей финансирования, а также освоение навыков практического применения нормативно-правовых документов, регулирующих экономические отношения и оплату труда в системе образования.

### ***3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

* Знать:
* терминологический аппарат и основные модели экономической теории;
* экономические отношения и процессы в системе образования;
* основные подходы и модели финансирования образования на современном этапе, такие как программное и проектное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, управление по индикаторам, нормативно-подушевое финансирование и т.д.;
* методологию и методы, используемые при анализе экономических ресурсов и экономических отношений в образовании;
* экономические основы межбюджетных отношений;
* системы оплаты труда в образовании, оплату за качество и результат, нормирование труда и стимулирование в образовании;
* тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании, основные модели частно-государственного партнерства в образовании.
* Уметь:
* анализировать и сравнивать различные формы и механизмы финансирования образовательных услуг и программ развития образования;
* применять современные методы экономического анализа деятельности на уровнях региональной и муниципальной систем образования и образовательных учреждений;
* сравнивать и оценивать различные модели финансирования образования на разных ступенях;
* оценивать риски и прогнозировать экономические последствия принятых решений.
* Иметь навыки (приобрести опыт):
* разработки и анализа экономических решений проблем образования на разных уровнях;
* управления технологиями, обеспечивающими экономическую самостоятельность и академическую автономию образовательных организаций;
* использования методов сравнительного анализ и приведения данных к сопоставимому виду;
* оценки стоимости результативности инноваций в образовании и образовательных проектов;
* привлечения ресурсов и их эффективном использовании для решения задач функционирования и развития системы образования на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения;
* составления финансовых планов для реализации программ развития образовательных учреждений, отдельных программ и проектов;
* организации эффективного взаимодействия государства, бизнеса и семей, общественных организаций в образовании.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ОС НИУ ВШЭ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | Умеет критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе анализа информации. Способен к критическому анализу своих возможностей. | Критический разбор альтернативных теорий и точек зрения |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-8 | Способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества. | Групповые формы заданий. |
| Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области образовательной политики и образовательных реформ | ПК-4 | Знает стратегические документы в области развития экономики и социальной сферы.  Умеет применять инструменты экономической политики на основе статистических индикаторов.  Умеет использовать конкурентные преимущества региона и муниципалитета. | Самостоятельное изучение законодательных актов и законопроектов.  Изучение инструментов экономической политики в образовании.  Изучение теории государственного сектора экономики и бюджетного федерализма. |
| Способность на основе анализа результатов теоретических и прикладных исследований формулировать релевантные основания для решений в области образовательной практики и политики | ОПК-3 | Умеет структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы в условиях демократического общества. Умеет формировать базы знаний, оценивать полноту и качество имеющихся знаний. Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации. Умеет осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания. | Многовариантные задачи с открытыми ответами.  Изучение кейсов на примере конкретных организаций и систем.  Подготовка курсовых работ, магистерской диссертации проведение практики в образовательных учреждениях. |

### ***4. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору и изучается на 2-м году обучения.

Для освоения учебной дисциплины, аспиранты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* знание основных моделей и методологического аппарата экономической теории и менеджмента;
* знание типов систем государственного управления;
* знание основных законов, регулирующих государственный сектор экономики.

### ***5. Тематический план учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов и тем | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самосто-я­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
|  | Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Изъяны государства. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Квази-рынки и контрактация. Проблема безбилетника. | 15 | 1 | 2 | 0 | 12 |
|  | Экономические отношения в сфере образования. Образование как благо. Двойственная природа образования как общественного и частного блага (Маццола, Блауг, Самуэльсон). Образование как доверительное благо (Аузан, Кузьминов) и мериторное благо (Масгрейв). Опекаемое благо (Львов, Рубинштейн). Экономическая природа образовательных услуг. Образование как синергетический ресурс. Теория сигналов и фильтров. Теория человеческого капитала (Шульц, Беккер, Кузнец, Капелюшников). Теория начального нулевого наделения (Сабуров). | 17 | 1 | 2 | 0 | 14 |
|  | Бюджетный федерализм. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Распределение полномочий по уровням бюджетной системы. Структура расходов в сфере образования по уровням бюджетной системы. Межбюджетные отношения. Виды межбюджетных трансфертов. Методики расчетов межбюджетных трансфертов. Региональные особенности развития образовательных систем в РФ. | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |
|  | Принципы государственного финансирования сферы образования. Сметное финансирование. Бюджетирование, ориентированное на результат. Нормативно-подушевое финансирование. Образовательные ваучеры. Гранты учащимся. Образовательные кредиты. Налоговые льготы для организаций и учащихся. | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |
|  | Эффективность использования ресурсов в сфере образования. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Результаты и эффекты образования. Экономическая эффективность и экономическая результативность. Методики оценки эффективности расходов в образовании. | 14 | 1 | 3 | 0 | 10 |
|  | Новая система оплаты труда в образовании. Принципы оплаты за качество и результат, нормирование труда и стимулирование в образовании. Анализ результатов перехода на новую систему оплаты труда в регионах России. | 15 | 2 | 3 | 0 | 10 |
|  | Институты. Транзакционные издержки. Проблема принципала-агента. Теория прав собственности. Теорема Коуза. Информационная асимметрия при переходе от управления затратами к управлению результатами. Изменение экономического поведения основных стейкхолдеров в образовании в условиях информационной асимметрии. Оценка рисков. | 13 | 1 | 2 | 0 | 10 |
|  | Экономическая самостоятельность и академическая автономия образовательных организаций. Сравнительные характеристики казенных, бюджетных и автономных учреждений. Формирование государственного (муниципального) задания. Расчетно-нормативные затраты на оказание услуг (выполнение работ) и содержание имущества. Финансирование в форме субсидии. Соглашение с учредителем. Критерии и показатели качества услуг (работ). | 13 | 1 | 2 | 0 | 10 |
|  | Тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании. Основные модели частно-государственного партнерства в образовании. Концессии, управляющие компании, целевой капитал, частно-правовые договора, договора простого товарищества, аутсорсинг в образовании. | 14 | 2 | 2 | 0 | 10 |
|  | Инвестиции в образование. Методы финансирования развития – программное и проектное финансирование. Бюджетные инвестиции. Результаты реализации Приоритетного Национального проекта «Образование». | 15 | 1 | 2 | 0 | 12 |
|  | **Итого:** | **152** | **14** | **22** | **0** | **116** |

### ***6. Формы контроля знаний аспирантов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 2 год | | | | Параметры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Текущий  (неделя) | Ответы на вопросы |  |  | \* |  | Аспирант выбирает 2 темы (из 10 тем дисциплины), и дает ответы на все вопросы, которые сформулированы к каждой теме. Письменная работа.  Оценивается: развернутость ответа; качество аргументации; соответствие аргументации теоретической части курса. |
| Кейс «Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности школы» |  | \* |  |  | Должны быть даны ответы на все вопросы и задания кейса. Письменная работа.  Оценивается: соответствие решений поставленной проблеме; оригинальность решений; качество аргументации; соответствие аргументации теоретической части курса. |
| Выполнение задания для работы на практике | \* |  |  |  | Должны быть даны ответы на все вопросы и задания для работы на практике. Письменная работа.  Оценивается: применимость на практике; оригинальность решений; качество аргументации; соответствие аргументации теоретической части курса. |
| Итоговый | Выполнение итогового задания для самостоятельной работы |  |  |  | \* | Выбирается одно задание из трех предложенных. Письменная работа, решения должны быть обоснованы, должны использоваться теоретические модели и подходы из курса. |

### ***7. Критерии оценки знаний, навыков***

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом:

*Онакопл = 0,2 \* Овпрс + 0,4 \* Окейс + 0,4 \* Опрктк, где:*

*Онакопл* – накопленная оценка;

*Овпрс* - оценка за ответы на вопросы по двум выбранным темам курса;

*Окейс* - оценка за выполнение кейса «Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности школы»;

*Опрктк* - оценка за выполнение задания для работы на практике;

Методика формирования результирующей оценки:

*Орезульт = 0,8\* Онакопл + 0,2 \* Оздн , где*

*Орез* - результирующая оценка;

*Онакопл* – накопленная оценка;

*Оздн* - оценка за выполнение итогового задания для самостоятельной работы.

Все оценки ставятся по 10-ти балльной шкале. Способ округления оценок: арифметический в пользу аспиранта.

Оценка за итоговый контроль блокирующая**,** при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

### ***8. Содержание дисциплины***

***Тема 1.*** Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Изъяны государства. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Квази-рынки и контрактация. Проблема безбилетника.

***Основная литература***

* Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
* Аткинсон Э., Стиглиц Дж. Лекции по экономической теории государственного сектора. Пер. с англ. под ред. Л.Л. Любимова.- М.:Аспект Пресс, 1995.
* Стиглиц Дж. Экономика общественного сектора/ Пер. с англ.-М.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М, 1997.

***Дополнительная литература***

* Хейне П. Экономический образ мышления. Пер. с англ. М.: Каталаксия, 1997. 704 с.
* Савицкая Е. В. Курс лекций по микроэкономике. НФПК, 2002 . 248 с.

***Электронные ресурсы***

* <http://microeconomica.economicus.ru/>
* <http://economics.mipt.ru/econom/microlec.esp>
* [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
* <http://window.edu.ru>
* <http://www.libertarium.ru/lib_thinking>

***Тема 2.*** Экономические отношения в сфере образования. Образование как благо. Двойственная природа образования как общественного и частного блага (Маццола, Блауг, Самуэльсон). Образование как доверительное благо (Аузан, Кузьминов) и мериторное благо (Масгрейв). Опекаемое благо (Львов, Рубинштейн). Экономическая природа образовательных услуг. Образование как синергетический ресурс. Теория сигналов и фильтров. Теория человеческого капитала (Шульц, Беккер, Кузнец, Капелюшников). Теория начального нулевого наделения (Сабуров).

***Основная литература***

* [Абанкина И.В.](http://www.hse.ru/org/persons/25477), [Абанкина Т.В.](http://www.hse.ru/org/persons/203662), [Вавилов А.И.](http://www.hse.ru/org/persons/443220), [Осовецкая Н.Я.](http://www.hse.ru/org/persons/203658), [Савельева М.Б.](http://www.hse.ru/org/persons/203624) Экономико-финансовые основы управления современной школой: Учебное пособие. Москва: Изд-во АПКиППРО, 2009. 88 с.
* Государственное финансирование высшего профессионального образования / [Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Домненко Б.И., Кузьминов Я.И. и др.]; Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2008 – 351 с.
* Кузьминов Я.И. Реформа образования: причины и цели. – Отечественные записки, № 1, 2002.
* Беккер Г. Воздействие на заработки инвестиций в человеческий капитал. США: экономика, политика, идеология. 1993. №11.
* Капелюшников Р.И. Экономический подход Гэри Беккера к человеческому поведению. США: экономика, политика, идеология. 1993. №11.
* Шульц Т. Ценность детей THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. № 6. С. 37-49.
* Сабуров Е.Ф. Система образования: уровни, фильтры, сигналы. Вопросы образования. 2005. №1. С. 2-16.
* Сабуров Е.Ф. Образование и ноосферная экономика. Общественные науки и современность. 2003. № 4. С. 5-14.
* Тамбовцев В. Л. Реформы российского образования и экономическая теория. Вопросы экономики. 2005. № 3. С. 4-19.
* Рубинштейн А.Я. К теории рынков «опекаемых благ» (научный доклад). — М.: Институт экономики РАН. 2008. – 63 с.

***Дополнительная литература***

* Абанкина И., Зиньковский К. Кластеры развития – В журн. Отечественные записки № 40 (1), 2008.
* Абанкина И.В. «Концептуальное проектирование в образовании» в журнале «Общественные науки и современность» РАН, № 3, 2010.
* Абанкина И.В. Евгений Сабуров: возможности по ту сторону границ. Вопросы образования. 2009. № 4. С. 6-9.
* Фрумин И.Д. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. / В сб. «Модернизация экономики и глобализация». / Отв. ред. Е.Г.Ясин. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2009.
* Занадворов В.С., Колосницына М.Г. Экономическая теория государственных финансов. Изд-во: ГУ ВШЭ, 2006, 392 с.
* Ларионова М.В. и др. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. – М.: ГУ-ВШЭ, 2004.
* Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере. Сборник статей под ред. В.В.Климанова. М.: ИРОФ, 2008.
* Доступность высшего образования в России. / Отв. Ред. С.В.Шишкин. - М.: Независимый институт социальной политики, 2004.
* Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. – М.: МАКС Пресс, 2006.
* Креативный класс: люди, которые меняют будущее – Пер с англ. – М.: Издательский Дом Классика – ХХI», 2005 – 421 с.
* Суперфрикономика/ Стивен Левит, Стивен Дабнер; пер. с англ. Павла Миронова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. -288 с.
* Управление модернизацией в образовании: подходы и механизмы. Авт. коллектив: И.В. Абанкина, Д.А. Абанкин, Н.В. Белов, К.В. Зиньковский, П. Кастро, Н.Я. Осовецкая, И.А. Рожков, Б.В. Сазонов. М.: ГУ-ВШЭ, 2003 – 231 с.
* Прогноз развития высшего образования в России: 2009-2011 гг./ под ред.Т.Л. Клячко. Москва: МАКС Пресс, 2009. – 404 с.
* Фрикономика. Мнение экономиста-диссидента о неожиданных связях между событиями и явлениями: Пер с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007 – 272 с.

***Электронные ресурсы***

* <http://iro.hse.ru/>
* <http://window.edu.ru>
* <http://www.strana-oz.ru/?numid=2&article=140>
* <http://www.libertarium.ru/69974><http://www.libertarium.ru/68397>
* <http://ecsocman.hse.ru/data/725/892/1216/6_1_2schu.pdf>
* <http://vo.hse.ru/attachment.aspx?Id=310>
* <http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=1339&t_no=1340&ob_no=1341>
* <http://old.russ.ru/ist_sovr/20030210_sab.html>
* <http://www.sigma-econ.ru/.files/2092/tambovtsev3-05.pdf>
* <http://www.mse-msu.ru/A4-Rubinstein2008.pdf>
* <http://www.hse.ru/video/54802711.html>

***Тема 3.*** Бюджетный федерализм. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Распределение полномочий по уровням бюджетной системы. Структура расходов в сфере образования по уровням бюджетной системы. Межбюджетные отношения. Виды межбюджетных трансфертов. Методики расчетов межбюджетных трансфертов. Региональные особенности развития образовательных систем в РФ.

***Основная литература***

* Абанкина И.В., Вавилов А.И. и др. Межбюджетные отношения в российском образовании: проблемы модернизации. – М.: ГУ-ВШЭ, 2002 – 312 с.
* Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
* Аткинсон Э., Стиглиц Дж. Лекции по экономической теории государственного сектора. Пер. с англ. под ред. Л.Л. Любимова.- М.:Аспект Пресс, 1995.
* Стиглиц Дж. Экономика общественного сектора/ Пер. с англ.-М.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М, 1997.
* Зубаревич Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. М.: Независимый институт социальной политики, 2010. — 160 с.

***Дополнительная литература.***

* Проблемы межбюджетных отношений в России / [Мамедов А. А. и др.]. - М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2012. - 188 с.: ил. - (Научные труды / Ин-т экон. политики им. Е.Т. Гайдара; № 159Р).
* Анализ влияния реформы местного самоуправления и реформы межбюджетных отношений на финансовое состояние муниципальных образований РФ: аналитический доклад / Ред.: Надежда Борисовна Косарева, Александр Сергеевич Пузанов. Москва: Фонд "Институт экономики города", 2009, 174 с.
* Лавров А., Литвак Дж., Сазерлэнд Д. Реформа межбюджетных отношений в России: «Федерализм, создающий рынок» // Вопросы экономики. 2004. № 1.
* Христенко В.Б. Межбюджетные отношения и управление региональными финансами. М.: Дело, 2002.
* Методика и результаты распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации на 2012 - 2014 годы. Минфин РФ.

***Электронные ресурсы***

* [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
* [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)
* http://www.iep.ru/files/text/working\_papers/Nauchnie\_trudi\_№159.pdf
* <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/09/01/1214988676/Ред_Analit-otchet-Grigorov.pdf>
* <http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/2011/09/Metodika_FFPR_2012-2014.doc>
* <http://www1.minfin.ru/common/img/uploaded/library/2011/09/Rezultaty_raspredeleniya_dotatsiy_na_vyravnivanie_budzhetnoy_obespechennosti_na_2012-2014_gg..pdf>
* <http://www.socpol.ru/publications/pdf/Regions_2010.pdf>
* <http://www.socpol.ru/atlas/typology/index.shtml>

***Тема 4.*** Принципы государственного финансирования сферы образования. Сметное финансирование. Бюджетирование, ориентированное на результат. Нормативно-подушевое финансирование. Образовательные ваучеры. Гранты учащимся. Образовательные кредиты. Налоговые льготы для организаций и учащихся.

***Основная литература***

* Абанкина И.В. Финансирование школьного образования в условиях бюджетной реформы // Народное образование, 2010. № 10
* Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И.,. Осовецкая Н.Я. Экономика школы: модели финансирования, автономия, развитие сети. – М.: Сентябрь, 2008. – 192 с.
* Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Осовецкая Н.Я., Савельева М.Б. Экономико-финансовые основы управления современной школой: Учебное пособие. Москва: Изд-во АПКиППРО, 2009. 88 с.
* Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Николаенко Е.А., Сероштан Э.С., Филатова Л.М. Экономическое положение вузов в условиях бюджетной реформы, повышения автономии и введения ЕГЭ. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2010. – 208 с.
* Абанкина И.В., Савицкая Е.В.. Бюджетное финансирование образовательных учреждений: структура и источники денежных средств // Вопросы статистики, 2006, №7, с. 45-53.
* Шишкин С.В. Экономика социальной сферы: Учебное пособие М.: ГУ ВШЭ,2003
* Кузьминов Я.И., Рудник Б.Л. Интегрированная модель финансирования высшего профессионального образования Российской Федерации. М.: ГУ-ВШЭ.
* Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. – М.: МАКС Пресс, 2006.
* Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Москва: МАКС Пресс. 2007. 424 с.
* Государственное регулирование сферы высшего профессионального образования в условиях изменения организационно-правовых форм образовательных учреждений: Монография / под ред. д.э.н., проф. И.Ю. Беляевой, д.э.н., проф. М.А. Эскиндарова. М., ВИНИТИ, 2006.
* Государственное финансирование высшего профессионального образования / [Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Домненко Б.И., Кузьминов Я.И. и др.]; Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2008 – 351 с.
* Сабуров Е.Ф., Деркачев П.В. Модель расчета стоимости и эффективность финансирования образовательной услуги общего образования. Вопросы образования. 2006. № 1. С.197-214.
* Клячко Т.Л. Государственное регулирование численности аспирантов в вузах. – М.: МАКС Пресс, 2006.
* Кузьминов Я. И., Рудник Б. Л. О системе инструментов бюджетного финансирования высшего профессионального образования. Модернизация экономики и выращивание институтов. Кн. 2 / отв. ред. Е. Г. Ясин. - М.: ГУ - ВШЭ, 2005.
* Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере. Сборник статей под ред. В.В.Климанова. М.: ИРОФ, 2008.
* Перспективы развития и модернизации экономики высшего профессионального образования / Под ред. Т.В. Абанкиной, Б.Л. Рудника - М.: ГУ–ВШЭ, 2006 – 218 с.
* Прогноз развития высшего образования в России: 2009-2011 гг./ под ред.Т.Л. Клячко. Москва: МАКС Пресс, 2009. – 404 с.
* Солянникова С.П. Проблемы финансового обеспечения российских вузов в условиях бюджетной реформы // Вопросы образования. 2006. № 1.
* Н.Г. Типенко. Нормативно-подушевое финансирование школьного образования в регионах России. //В журн. «Общественные науки и современность» РАН, № 3, 2010.

***Дополнительная литература.***

* Абанкина И.В., Сероштан Э.С., Филатова Л.М. «Экономические стратегии вузов в условиях реформ» в журнал «Экономика образования» № 3, 2010.
* Абанкина И.В. «Бюджетное финансирование вузов в регионах» - журнал «Образовательная политика» № 1, 2007 г.
* Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Белов Н.В., Осовецкая Н.Я., Рудник Б.Л. «Бюджетное финансирование образования». Информационный бюллетень мониторинга экономики образования ГУ-ВШЭ. – М., 2005 г. № 4 [12].
* Абанкина И.В., Абанкин Д.А., Белов Н.В., Вавилов А.И., Голубовский А.Б., Зиньковский К.В., Куштанина Е.В., Майминас В.А., Рожков И.А.. Финансирование общеобразовательных учреждений: региональный аспект. – М.: ГУ-ВШЭ, 2003. – 227 с.
* Абанкина И.В., Абанкин Д.А., Вавилов А.И., Куштанина Е.В., Майминас В.А., Рожков И.А., Свешникова Е.В.. Экономика школы: нормативное финансирование, передача собственности, соучредительство – М.: Пульс, 2002. – 118 с.
* Агранович М.А. «Последствия передачи финансирования профессионального образования на региональный уровень – В журн. «Вопросы образования» № 2, 2005.
* Типенко Н.Г. Механизмы повышения экономической эффективности бюджетных расходов на общее образование: опыт практической реализации. М.: Фонд "Институт экономики города". 2006. 80 стр.

***Электронные ресурсы***

* [www.gov.mon.ru](http://www.gov.mon.ru)
* <http://iro.hse.ru/>
* [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
* [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)
* <http://mari-edu.ucoz.ru/economika.pdf>
* [www.hse.ru/data/654/667/1234/20060405\_kuzminov\_rudnik.doc](http://www.hse.ru/data/654/667/1234/20060405_kuzminov_rudnik.doc)
* <http://ecsocman.hse.ru/text/19210506.html>
* <http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=476&t_no=477&ob_no=489>
* <http://www.urbaneconomics.ru/download.php?dl_id=3478>
* <http://www.hse.ru/video/persons/25477>

***Тема 5.*** Эффективность использования ресурсов в сфере образования. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Результаты и эффекты образования. Финансирование по принципам «деньги в обмен на обязательство», «деньги в обмен на эффективность». Экономическая эффективность и экономическая результативность. Методики оценки эффективности расходов в образовании.

***Основная литература***

* Абанкина И.В. Финансирование школьного образования в условиях бюджетной реформы // Народное образование, 2010. № 10
* [Абанкина И.В.](http://www.hse.ru/org/persons/25477), [Абанкина Т.В.](http://www.hse.ru/org/persons/203662), [Николаенко Е.А.](http://www.hse.ru/org/persons/203636), [Сероштан Э.С.](http://www.hse.ru/org/persons/203630), [Филатова Л.М.](http://www.hse.ru/org/persons/203633) Экономическое положение вузов в условиях бюджетной реформы, повышения автономии и введения ЕГЭ. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2010. **–** 208 с.
* Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Осовецкая Н.Я. Реструктуризация сетей и эффективность бюджетного сектора. – М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
* Доступность высшего образования в России. / Отв. Ред. С.В.Шишкин. - М.: Независимый институт социальной политики, 2004.
* Кузьминов Я.И., Шувалова О.Р. Стратегии учреждений профессионального образования: проблемы качества. – Мониторинг экономики образования. Информационный бюллетень, № 4 (22). – М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
* Хатри Г.П. Мониторинг результативности в общественном секторе. М.: Фонд "Институт экономики города". 2005. 276 с.
* Агранович М.Л. Цена результата. Норматив и качество образования. Народное образование. 2002. № 10. С.29-31.
* Агранович М.Л. Индикаторы в управлении образованием: что показывают и куда ведут? Вопросы образования. 2008. № 1. С. 120-145.
* Агранович М.Л. Возможности анализа образовательных систем на основе результатов ЕГЭ. Вопросы образования. 2004. № 2. С. 272-287.
* Тамбовцев В.Л. Конечные результаты отрасли образования и проблемы их измерения. Вопросы образования. 2006. № 1. С. 5-24.
* Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере. Сборник статей под ред. В.В.Климанова. М.: ИРОФ, 2008.

***Дополнительная литература.***

* Абанкина И.В., Абанкина Т.В.. Эффективность стратегии поддержки лидеров для развития системы образования. В сб. «Х Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества» в 3 кн. / отв.ред. Е.Г.Ясин – М.: Изд.дом Гос. Ун-та – Высшая школа экономики, 2010. Т. 1. C. 493—505
* Титова Н.Л. Путь успеха и неудач. Стратегическое развитие российских вузов. - М.: МАКС Пресс, 2008.

***Электронные ресурсы***

* <http://iro.hse.ru/>
* [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru/)
* [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
* <http://mon.gov.ru/>
* [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru)
* <http://stat.edu.ru/doc/Agranovich2.doc>
* <http://www.urbaneconomics.ru/download.php?dl_id=3485>
* <http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=1076&t_no=1077&ob_no=1084>
* <http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=900&t_no=901&ob_no=919>
* <http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=476&t_no=477&ob_no=478>

***Тема 6.*** Новая система оплаты труда в образовании. Принципы оплаты за качество и результат, нормирование труда и стимулирование в образовании. Анализ результатов перехода на новую систему оплаты труда в регионах России.

***Основная литература***

* [Абанкина И.В.](http://www.hse.ru/org/persons/25477), [Абанкина Т.В.](http://www.hse.ru/org/persons/203662), [Вавилов А.И.](http://www.hse.ru/org/persons/443220), [Осовецкая Н.Я.](http://www.hse.ru/org/persons/203658), [Савельева М.Б.](http://www.hse.ru/org/persons/203624) Экономико-финансовые основы управления современной школой: Учебное пособие. Москва: Изд-во АПКиППРО, 2009. 88 с.
* Абанкина И.В.. Исследование результатов и эффектов введения новой системы оплаты труда учителей // Вопросы образования, 2009. № №4. C. 153—169.
* Абанкина И.В., Абанкина Т.В.. Оплата труда без ошибок. Полное практическое руководство для руководителя, бухгалтера, кадровика бюджетной сферы. Москва: Международный Центр финансово-экономического развития, 2009.
* Абанкина И.В., Абанкина Т.В.,. Клячко Т.Л, Мусарский М.М., Осовецкая Н.Я., Пинский А.А., Сигалов С.В.. «Образовательное учреждение в условиях введения подушевого финансирования и отраслевой системы оплаты труда: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьютеров». – М.: АПКиППРО, 2007 г. – 92 с.
* Юдкевич М.М. Публикуй или проиграешь. Вопросы образования. 2004. № 4. С. 107-124.
* Заиченко Н.А. Отраслевая система оплаты труда работников образования. СПб Агентство «ВиТ-принт», 2007
* Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере. Сборник статей под ред. В.В.Климанова. М.: ИРОФ, 2008.

***Дополнительная литература***

* Абанкина И. В., Абанкина Т.В.. Экономика школы и новый образовательный стандарт // Народное образование, 2010. № 6. C. 77—83
* Абанкина Т., Башкина Г., Вавилов А., Пинский А., Максимова М., Случ М., Савельева М. Концепция штатно-окладной системы оплаты труда учителей.
* [Абанкина И.В.](http://www.hse.ru/org/persons/25477), [Вавилов А.И.](http://www.hse.ru/org/persons/443220) Характеристика новой системы оплаты труда учителей // Справочник заместителя директора школы, 2009. № №9, сентябрь . C. 57—62.
* Типенко Н.Г. Новые системы оплаты труда в школах: особенности введения и первые итоги. Уровень жизни население регионов РФ. февраль 2011г.

***Электронные ресурсы***

* [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
* [www.kazna.ru](http://www.kazna.ru)
* <http://iro.hse.ru/>
* [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru/)
* [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
* <http://mon.gov.ru/>
* [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru)
* <http://mari-edu.ucoz.ru/economika.pdf>
* <http://www.cmprog.org/pubs/Article_NSOT_reg_life_lev.doc>
* <http://www.lexed.ru/pravo/actual/pdf/concept_sot.pdf>
* <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268033396/09yudkevich107-124.pdf>

***Тема 7.*** Институты. Транзакционные издержки. Проблема принципала-агента. Теория прав собственности. Теорема Коуза. Информационная асимметрия при переходе от управления затратами к управлению результатами. Изменение экономического поведения основных стейкхолдеров в образовании в условиях информационной асимметрии. Оценка рисков.

***Основная литература***

* Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики: Институты, сети, трансакционные издержки и контракты. Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. 443 с.
* Аузан А.А. Институциональная экономика. М.: «Инфра-М», 2005. 415 с.
* [Абанкина И.В.](http://www.hse.ru/org/persons/25477), [Абанкина Т.В.](http://www.hse.ru/org/persons/203662), [Николаенко Е.А.](http://www.hse.ru/org/persons/203636), [Сероштан Э.С.](http://www.hse.ru/org/persons/203630), [Филатова Л.М.](http://www.hse.ru/org/persons/203633) Экономическое положение вузов в условиях бюджетной реформы, повышения автономии и введения ЕГЭ. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2010. **–** 208 с.
* Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Осовецкая Н.Я. Реструктуризация сетей и эффективность бюджетного сектора. – М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
* Государственное регулирование сферы высшего профессионального образования в условиях изменения организационно-правовых форм образовательных учреждений: Монография / под ред. д.э.н., проф. И.Ю. Беляевой, д.э.н., проф. М.А. Эскиндарова. М., ВИНИТИ, 2006.
* Канторович Г.Г., Кузьминов Я.И. и др. Университетские инновации: опыт Высшей школы экономики. / под ред. Я.И.Кузьминова. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2006.
* Стратегии развития российских вузов: ответы на новые вызовы/ под науч. ред. Титовой Н.Л. /М.: МАКС Пресс, 2008.
* Фрумин И.Д. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. / В сб. «Модернизация экономики и глобализация». / Отв. ред. Е.Г.Ясин. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2009.

***Дополнительная литература***

* Акерлоф Дж. THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. № 5. С. 91-104.
* Эрроу К. Восприятие риска в психологии и экономической науке. THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. № 5. С. 81-90.
* Абанкина И.В., Сероштан Э.С., Филатова Л.М. «Экономические стратегии вузов в условиях реформ» в журнал «Экономика образования» № 3, 2010.
* Абанкина И., Зиньковский К. Кластеры развития – В журн. Отечественные записки № 40 (1), 2008.
* Суперфрикономика/ Стивен Левит, Стивен Дабнер; пер. с англ. Павла Миронова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. -288 с.
* Фрикономика. Мнение экономиста-диссидента о неожиданных связях между событиями и явлениями: Пер с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007 – 272 с.

***Электронные ресурсы***

* <http://www.econline.edu.ru/books>
* [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru/)
* <http://iro.hse.ru/>
* [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
* <http://ecsocman.hse.ru/text/18009712>
* <http://ecsocman.hse.ru/text/18728983>
* <http://esquire.ru/auzan-1>
* <http://50.economicus.ru/index.php>

***Тема 8.*** Экономическая самостоятельность и академическая автономия образовательных организаций. Сравнительные характеристики казенных, бюджетных и автономных учреждений. Формирование государственного (муниципального) задания. Расчетно-нормативные затраты на оказание услуг (выполнение работ) и содержание имущества. Финансирование в форме субсидии. Соглашение с учредителем. Критерии и показатели качества услуг (работ).

***Основная литература***

* Автономные учреждения в сфере образования. Колл. Авт. И.В. Абанкина, Т.В. Абанкина, А.А. Вавилова и др. – Москва, 2010 – 413 с.
* Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Осовецкая Н.Я.. Экономика школы: модели финансирования, автономия, развитие сети. – М.: Сентябрь, 2008. – 192 с.
* [Абанкина И.В.](http://www.hse.ru/org/persons/25477), [Абанкина Т.В.](http://www.hse.ru/org/persons/203662), [Николаенко Е.А.](http://www.hse.ru/org/persons/203636), [Сероштан Э.С.](http://www.hse.ru/org/persons/203630), [Филатова Л.М.](http://www.hse.ru/org/persons/203633) Экономическое положение вузов в условиях бюджетной реформы, повышения автономии и введения ЕГЭ. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2010. **–** 208 с.
* Абанкина И.В., Осовецкая Н.Я. Экономический потенциал вуза как фактор принятия решения о переводе в автономное учреждение. Вопросы образования. 2007. № 3.
* Государственное регулирование сферы высшего профессионального образования в условиях изменения организационно-правовых форм образовательных учреждений: Монография / под ред. д.э.н., проф. И.Ю. Беляевой, д.э.н., проф. М.А. Эскиндарова. М., ВИНИТИ, 2006.
* Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере. Сборник статей под ред. В.В.Климанова. М.: ИРОФ, 2008.
* Перспективы развития и модернизации экономики высшего профессионального образования / Под ред. Т.В. Абанкиной, Б.Л. Рудника - М.: ГУ–ВШЭ, 2006 – 218 с.

***Дополнительная литература***

* Абанкина И. В., Абанкина Т.В.. Автономия учреждений улучшает качество их работы. // Финансовый справочник бюджетной организации, 2010. № 7.
* Рудник Б.Л., Шишкин С.В., Якобсон Л.И. Формы государственных и муниципальных учебных заведений. Вопросы образования. 2006. № 1. С. 25-46.
* Типенко Н.Г. Переход на механизм предоставления услуг или что надо знать при реализации 83 –ФЗ // Администратор образования, №19(362), 2010.

***Электронные ресурсы***

* [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru/),
* [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
* <http://iro.hse.ru/>
* <http://mon.gov.ru/>
* <http://mari-edu.ucoz.ru/economika.pdf>
* <http://ecsocman.hse.ru/text/33510643.html>
* <http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=679&t_no=680&ob_no=687>
* <http://www.cmprog.org/pubs/Realizacia_83FZ.doc>

***Тема 9.*** Тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании. Основные модели частно-государственного партнерства в образовании. Концессии, управляющие компании, целевой капитал, частно-правовые договора, договора простого товарищества, аутсорсинг в образовании.

***Основная литература***

* Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Осовецкая Н.Я. Реструктуризация сетей и эффективность бюджетного сектора. – М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
* Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере. Сборник статей под ред. В.В.Климанова. М.: ИРОФ, 2008.
* Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? – М.: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2007 – 78 с.
* Перспективы развития и модернизации экономики высшего профессионального образования / Под ред. Т.В. Абанкиной, Б.Л. Рудника - М.: ГУ–ВШЭ, 2006 – 218 с.
* Руководство по масштабному внедрению частно-государственного партнерства в образовании. / авт.колл. [Абанкина И.В.](http://www.hse.ru/org/persons/25477), [Абанкина Т.В.](http://www.hse.ru/org/persons/203662), Белецкий М.Е., [Вавилов А.И.](http://www.hse.ru/org/persons/443220), Ганжа Л.А., [Зиньковский К.В.](http://www.hse.ru/org/persons/4578258), Кияева Н.В., Мангутова И.В., Николов П.Е., Хайкин В.Л. Хайкина С.В., Москва: МАКС Пресс, 2010. 176 с.
* Фрумин И.Д., Поляруш П.П. Частно-государственное партнерство в образовании: уроки международного опыта. Вопросы образования. 2008. № 2. с. 73-107.
* Солянникова С.П. Проблемы финансового обеспечения российских вузов в условиях бюджетной реформы // Вопросы образования. 2006. № 1.
* Миркин Я. М., Бахтарева К.Б., Левченко А.В., Кудинова М.М., Жукова Т.В. Эндаумент-фонды (фонды целевого капитала) государственных и муниципальных образовательных учреждений: организация деятельности, состояние и перспективы развития: Практическое руководство. М.: Финансовый университет. 2010. 144 с.

***Дополнительная литература***

* Агранович М.Л. «Последствия передачи финансирования профессионального образования на региональный уровень – В журн. «Вопросы образования» № 2, 2005.
* Князев Е.А. Об университетах и их стратегиях. – Университетское управление: практика и анализ, № 4, 2005.
* Титова Н.Л. Путь успеха и неудач. Стратегическое развитие российских вузов. - М.: МАКС Пресс, 2008.
* Никитин М.В. Формирование механизма образовательного аутсорсинга автономного учреждения СПО. Академия профессионального образования.

***Электронные ресурсы***

* <http://www.mirkin.ru/_docs/_partnerfin/chgp/article03_15122010.pdf>
* <http://www.mirkin.ru/_docs/book049.pdf>
* <http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=1116&t_no=1118&ob_no=1125>
* apo.e-profobr.ru/Download/Mat\_ob/Nikitin2.doc
* <http://iro.hse.ru/>

***Тема 10.*** Инвестиции в образование. Методы финансирования развития – программное и проектное финансирование. Бюджетные инвестиции. Результаты реализации Приоритетного Национального проекта «Образование».

***Основная литература***

* Абанкина И.В., Абанкина Т.В.. Эффективность стратегии поддержки лидеров для развития системы образования. В сб. «Х Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества» в 3 кн. / отв.ред. Е.Г.Ясин – М.: Изд.дом Гос. Ун-та – Высшая школа экономики, 2010. Т. 1. C. 493—505
* Абанкина Т. В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2007–2008 гг. Вопросы образования. 2009. № 2. С. 5-17.
* Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта "Образование". Утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов (протокол № 2 от 21 декабря 2005 г.).
* Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. – М.: МАКС Пресс, 2006.
* Высшее образование в России: правила и реальность. – М.: Независимый институт социальной политики, 2004.
* Государственное финансирование высшего профессионального образования / [Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Домненко Б.И., Кузьминов Я.И. и др.]; Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2008 – 351 с.
* Канторович Г.Г., Кузьминов Я.И. и др. Университетские инновации: опыт Высшей школы экономики. / под ред. Я.И.Кузьминова. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2006.
* Клячко Т.Л., Мау В.А. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Вопросы образования. 2007. № 3.
* Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? – М.: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2007 – 78 с.
* Перспективы развития и модернизации экономики высшего профессионального образования / Под ред. Т.В. Абанкиной, Б.Л. Рудника - М.: ГУ–ВШЭ, 2006 – 218 с.
* Россия и ЕС на пути к общеевропейскому пространству высшего образования. Сценарии будущего. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007.
* Фрумин И.Д. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. / В сб. «Модернизация экономики и глобализация». / Отв. ред. Е.Г.Ясин. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2009.
* Сабуров Е.Ф. Инвестиционный климат в образовании. Образовательная политика. 2010. № 3 (41). с. 34-44.

***Дополнительная литература***

* Абанкина И.В. Филатова Л.М. Двухуровневое образование в России: анализ подготовки бакалавров и магистров // Ректор вуза. 2008. № 6.
* Абанкина И., Зиньковский К. Кластеры развития – В журн. Отечественные записки № 40 (1), 2008.
* Князев Е.А. Об университетах и их стратегиях. – Университетское управление: практика и анализ, № 4, 2005.
* Балыхин Г.А., Беляков С.А., Богачева О.В. Методика формирования, реализации и мониторинга исполнения бюджета развития системы образования. Университетское управление: практика и анализ. 2002. № 3.
* Деркачев П.В. Механизмы и результаты экспертизы отчетности субъектов РФ по реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

***Электронные ресурсы***

* [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru/)
* [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
* <http://iro.hse.ru/>
* [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru/)
* [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
* <http://mon.gov.ru/>
* <http://ecsocman.hse.ru/text/29038421.html>
* <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2010/03/Инвестиционный-климат-в-образовании.pdf>
* <http://umj.usu.ru/index.php/pub/inside/306/>
* <http://rost.ru/education_doc_1.doc>
* <http://www.fcpro.ru/>
* <http://mrso-mon.ru/>

### 9. Образовательные технологии

### 10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

#### Тематика заданий текущего контроля

##### Тема 1.

1. Опишите взаимодействие действие закона спроса и закона предложения на примере рынка дополнительных платных образовательных услуг для детей.
2. Как вы считаете, применимы ли типы рыночных структур для анализа деятельности образовательных организаций? Можете ли вы привести примеры ограниченных территорий, на которых действует единственный поставщик однотипных образовательных услуг? Можете ли вы привести примеры ограниченных территорий, на которых действуют небольшое количество поставщиков однотипных образовательных услуг? Можете ли вы привести примеры ограниченных территорий, на которых действует очень большое количество поставщиков однотипных образовательных услуг? Можете ли вы привести примеры проявления монополистической конкуренции в сфере образования?
3. Опишите провалы рынка в системе дошкольного образования.
4. Опишите «проблему безбилетника» на примере общего (школьного) образования.
5. Опишите примеры известных вам квази-рыночных структур спроектированных или внедренных в федеральной, региональной или муниципальной системе образования?

***Тема 2.***

1. Объясните феномен роста спроса на услуги высшего образования в РФ в конце 1990-х - начале 2000-х гг. с позиции теории человеческого капитала и с позиции теории фильтров-сигналов?
2. Объясните, почему государство финансирует образования с позиции теории мериторного блага; с позиции теории опекаемого блага; с позиции теории человеческого капитала; с позиции теории фильтров-сигналов; с позиции теории доверительного блага.

***Тема 3.***

1. Какие уровни бюджетной системы РФ вы знаете? Из бюджета какого уровня преимущественно финансируется дошкольное образование? Общее образование? Начальное и среднее профессиональное образование? Высшее образование?
2. Объясните с позиции теории бюджетного федерализма, какие факторы способствовали такому распределению расходов на образование по уровням бюджетной системы?
3. Какие виды межбюджетных трансфертов в РФ вы знаете? В чем специфика каждого вида бюджетных трансфертов?
4. Какие типы регионов по социально-экономическому развитию выделяются в РФ? Объясните, в чем заключается специфика формирования образовательных систем для каждого типа регионов РФ.

***Тема 4.***

1. Сравните достоинства и недостатки сметного и нормативно-подушевого финансирования образовательных учреждений общего образования на примере вашего региона (или муниципалитета).
2. Представьте, что вы выбираете систему финансирования для учреждений дополнительного образования детей вашего региона (или муниципалитета). Ваш выбор ограничен двумя возможностями: ваучеры детям или сметное финансирование учреждений дополнительного образования детей.
3. Нарисуйте две блок-схемы движения бюджетных средств при реализации каждого из вариантов предыдущего вопроса.
4. Какую из двух систем вы выберете? Ответ обоснуйте.

***Тема 5.***

1. Рассмотрите показатели эффективности вашей региональной или муниципальной (или любого муниципалитета или региона РФ на ваш выбор) программы в сфере образования.
2. Исходя из теоретического материала, сформулируйте требования к показателям эффективности реализации выбранной вами муниципальной (региональной) программы.
3. Какие показатели эффективности реализации выбранной вами муниципальной (региональной) программы отвечают этим требованиям? Какие не отвечают? Ответ обоснуйте.
4. Предложите ваш вариант системы показатели эффективности реализации выбранной вами муниципальной (региональной) программы. Ответ обоснуйте.

***Тема 6.***

1. Вы проектируете систему оплаты труда для общеобразовательного учреждения. Какие элементы включает система оплаты труда? Как они взаимосвязаны между собой? Предложите порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда для педагогов. Объясните, какие задачи решают различные виды коэффициентов, дифференциация ставок, надбавки и доплаты?
2. Вы проектируете систему оплаты труда для малокомплектной сельской школы. Изменятся ли принципы расчета базовой, стимулирующей, компенсационной частей фонда оплаты труда? Каким образом? Обоснуйте свое решение.
3. Вы проектируете систему оплаты труда для инновационного вуза. Изменятся ли принципы расчета базовой, стимулирующей, компенсационной частей фонда оплаты труда? Каким образом? Обоснуйте свое решение.
4. Предложите принципы расчета фонда оплаты труда для двух общеобразовательных школ, которые осуществляют сетевое взаимодействие (реализуют программы образования частично в партнерской школе).

***Тема 7.***

1. Сформировать ролевые группы основных стейкхолдеров: государство, включая органы федерального, регионального и муниципального управления, профессионалы (педагоги, профессора, эксперты…), семьи (родители), обучающиеся (ученики, аспиранты, аспиранты…), работодатели, общественные организации, профессиональные объединения… Описать экономическую стратегию каждого из стейхолдеров в условиях совершенной конкуренции и совершенной информации.
2. Выявить риски информационной асимметрии. Объяснить, как может измениться экономическое поведение основных стейхолдеров в условиях информационной асимметрии, в чем проявляется неадекватность экономического поведения. Ответить – почему усложняется задача оптимального распределения ресурсов в условиях неполной их информированности друг о друге.
3. Дать описание следующих проблем: проблема неблагоприятного выбора в условиях информационной асимметрии, проблема moral hazard, проблемы повышения рисков и проблемы прогнозирования последствий. Какие пути преодоления указанных проблем Вы встречали на практике и какие Вы можете предложить на современном этапе.
4. Смоделировать механизмы преодоления информационной асимметрии. Объяснить, почему обязанность правительства состоит в преодолении информационной асимметрии, установлении системы лицензирования, квалификационных тестов, контроля, в преследовании мошенничества, лживой рекламы и т.п.

***Тема 8.***

1. Опишите количественные и качественные характеристики образовательных учреждений своего муниципалитета (или любого выбранного вами муниципалитета России). Вы должны принять решение о переводе этих учреждений в один из трех типов: казенное, бюджетное (нового типа), автономное. Какими принципами вы руководствуетесь? Обоснуйте свое решение.
2. Какие показатели качества муниципальных услуг вы установите для дошкольного образовательного учреждения?
3. Какие показатели качества государственных услуг вы установите образовательного учреждения начального профессионального образования?
4. Рассмотрите примеры планов финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Какие управленческие решения может принять учредитель исходя их финансово-экономических характеристик плана финансово-хозяйственной деятельности? Опишите степень автономии принимаемых образовательным учреждением решений в трех случаях: казенное учреждение со сметой; бюджетное учреждение (нового типа) с планом финансово-хозяйственной деятельности; автономное учреждение без плана финансово-хозяйственной деятельности.

***Тема 9.***

1. Какие виды услуг закупают образовательные учреждения у сторонних поставщиков в вашем регионе (или муниципалитете)? Предложите, какие механизмы аутсорсинга в вашем регионе (муниципалитете) можно улучшить? Ответ обоснуйте.
2. Изучите на примере любого вуза РФ по вашему выбору источники финансирования фонда целевого капитала, направления расходования целевого капитала. Опишите структуру доходов и расходов долях. Объясните сложившуюся структуру доходов и структуру расходов целевого капитала. Опишите способы, куда направляется целевого капитала, не использованного в текущем году.
3. Опишите любой на ваш выбор практический пример реализации государственно-частного партнерства с участием российского образовательного учреждения. Выделите положительные стороны данного примера, а также риски его реализации.

***Тема 10.***

1. Ознакомьтесь с целями, задачами и результатами реализации приоритетного национального проекта «Образование». Какие из поставленных целей были достигнуты, а какие нет? Обоснуйте свой ответ.
2. Сформулируйте факторы успешности (или неуспешности) реализации приоритетного национального проекта «Образование» в вашем регионе (муниципалитете).
3. Сформулируйте отличительные признаки и различия по механизмам их финансирования: Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г., ПНПО «Образование» и выбранной вами региональной (муниципальной) программы?
4. Дайте сравнительную характеристику механизмов финансирования инвестиционных расходов образовательных учреждений: бюджет развития, целевые программы, субсидия на развитие для бюджетных и автономных учреждений, конкурсы инновационных программ учреждений.

#### Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

**Кейс «Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности школы»**

Вы занимаете пост директора муниципального городского общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Школа осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с муниципальным заданием Учредителя.

На конец 2009-2010 учебного года в школе обучалось 899 учащихся в 37 классах. Из них: 393 ученика на первой ступени обучения, 430 – на второй и 76 – на третьей. В восьми классах углубленного изучения иностранного языка обучалось 211 учащихся, в 8В и 9Б классах углубленного изучения экономики – 50, в 11А классе социально-гуманитарного профиля – 25 человек. На домашнем обучении было 4 ученика.

В школе работают 90 сотрудников. Из них учителей – 54, педагог – психолог – 1, учитель – логопед -1, библиотекарей – 2, младший обслуживающий персонал составляет19 человек, педагогов дополнительного образования – 3. Дополнительное образование по художественно-эстетическому направлению осуществляют специалисты-совместители из школы искусств и училища искусств.

Дополнительные образовательные программы начального общего образования:

* Развитие креативных способностей (РКС) (кружок)
* «Безопасное колесо», (кружок)
* «Серебряная штормовка (кружок)
* «Изобразительное искусство» (кружок)
* «Волшебные краски» (кружок)
* ОФП (секции)
* «Умники и умницы» (кружки)
* «Весёлая грамматика» (кружок)
* «Этическая грамматика» (кружок)
* Вокально – хоровой кружок «Домисолька»
* Скрипичная музыка
* Фольклорный ансамбль «Веретёнце»

Дополнительные образовательные программы основного общего образования:

* Второй иностранный язык
* Секреты орфографии и пунктуации
* Английский язык
* Художественное чтение
* Театральный кружок
* Любителей русского языка
* Экология человека
* Юный журналист
* Секретные материалы о твоём здоровье
* Решение текстовых задач
* Математический кружок
* Секреты орфографии и пунктуации
* Вокально-хоровой кружок «Домисолька»
* Растения и животные в мифах, легендах и произведениях искусства
* Скрипичная музыка
* Игра на гитаре
* Фольклорный ансамбль «Веретёнце»
* За страницами учебника математики
* РКС (развитие креативных способностей)
* Введение в фармацевтическую химию
* Математический кружок
* Основы информационной культуры школьника

Дополнительные образовательные программы среднего общего образования:

* Экранизация русской классики
* Решение текстовых задач
* Функции и графики
* Введение в экономику
* Многоаспектный анализ текста
* Юный журналист
* Основы молекулярной биологии
* Основы генетического анализа
* Методы решения физических задач повышенной сложности
* Игра на гитаре
* Второй иностранный язык

Тип здания: учебное, введено в эксплуатацию в 1975 году, его проектная мощность – 1440 учащихся, реальная наполняемость в 2009 – 2010 уч. году 899 учащихся.

Количество классных комнат – 16, кабинетов – 34 (по следующим предметам: русский язык – 4, биология – 3 математика – 4, география - 1, история – 2, музыка – 1, иностранный язык – 9, изобразительное искусство – 1, химия – 1, информатика – 2, физика – 1, экономика – 1. технология – 4,

В школьной библиотеке 36280 книг, в том числе школьных учебников – 12321, брошюр и журналов – 2556.

В школе имеется типовой спортивный зал, его площадь 297,8 кв. м. Кроме того, для подвижных игр имеются два малых спортивных зала. Площадь спортивной площадки на территории школы 504 кв.м., она оборудована воротами для игры в футбол, баскетбольными кольцами, столбами для волейбольной сетки.

Летом 2010 года заменены столы и стулья, сделан подвесной потолок в школьной столовой. Площадь обеденного зала 220,1 кв. м, 260 посадочных мест.

Актовый зал позволяет проводить массовые мероприятия, конкурсы, торжественные сборы и линейки.За последний год сделаны новые жалюзи для окон и для сцены, заменены стулья.

Таблица 1. Оснащенность школы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество компьютеров | | | Количество учащихся на 1 компьютер | | Количество компью-терных классов | Лок. сеть  (Есть, нет) | Действующий сайт |
| Всего | Используется в учебном процессе | Используется в управлении | Всего | В учебном процессе |
| 59 | 54 | 5 | 15 | 17 | 1 | есть | есть |

Количество учебных классов, оборудованных мультимедийными средствами (проектор или интерактивная доска) – 23.

Всего:

* принтеров – 12
* копировальных центров – 6
* проекторов – 13
* интерактивных досок – 5

Прочее оборудование, другие технические средства: телевизоры-21, видеоплейеры-17, музыкальные центры-4 и другое оборудование.

Таблица 2. Образовательный процесс обеспечен кадрами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование педагогов | Количество | % от общего числа педагогов |
| Среднее специальное, всего | 6 | 10 |
| В том числе педагогическое | 5 | 8 |
| Незаконченное высшее, всего | 1 | 2 |
| В том числе педагогическое | 1 | 2 |
| Высшее, всего | 55 | 90 |
| В том числе педагогическое | 53 | 87 |
| Прошли курсовую подготовку в течение последних 5 лет | 56 | 92 |

Таблица 3. Образовательный процесс обеспечен кадрами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж педагогов | До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
| Кол-во | 6 | 2 | 9 | 44 |
| % от общего числа педагогов | 10 | 3 | 15 | 72 |

Таблица 4. Образовательный процесс обеспечен кадрами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Всего | Имеют квалификационную категорию | | | | | | | | Не имеют категории | |
| Всего | | Высшую | | Первую | | Вторую | |
| Число | % | Число | % | Число | % | Число | % | Число | % |
| Учителя | 54 | 35 | 65 | 13 | 24 | 15 | 28 | 7 | 13 | 19 | 35 |
| Руководители | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 1 | 20 | - |  | - | - |
| Всего | 59 | 40 | 68 | 17 | 29 | 16 | 27 | 7 | 12 | 19 | 32 |

Таблица 5. Образовательный процесс обеспечен кадрами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Народный учитель | Заслуженный учитель | Отличник образования, просвещения | Почетный работник общего образования РФ | Прочие | Всего |
|  | 2 | 6 | 5 | 3 | 16 |

Таблица 6. Результаты деятельности школы, качество образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | \*\*\* | 1 | 2-4 | 5-8 | 9 | 10 | 11 | Всего |
| 1. | Количество учащихся на начало учебного года | 122 | 273 | 356 | 68 | 26 | 49 | 894 |
| 2. | Прибыло с начала года всего | 1 | 4 | 9 | 1 | 2 | - | 17 |
| 3. | Выбыло с начала года | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | - | 12 |
| 4. | Кол-во учащихся на конец учебного года | 120 | 273 | 362 | 68 | 27 | 49 | 899 |
| 5. | Подлежит аттестации | - | 273 | 362 | 68 | 27 | 49 | 779 |
| 6. | Аттестовано всего | - | 273 | 362 | 67 | 27 | 49 | 778 |
| 7. | Аттестовано (%) | - | 100 | 100 | 98,5 | 100 | 100 | 99,9 |
| 8. | Н/а всего | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 9. | Н/а 1 классов | 120 | - | - | - | - | - | 120 |
| 10. | Н/а по болезни | - | - | - | - | - | - | - |
| 11. | Н/а по неуважительной причине | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 12 | Успевает всего | - | 272 | 362 | 66 | 27 | 49 | 776 |
| 13 | Успевает (%) от количества аттестованных | - | 99,6 | 100 | 98,5 | 100 | 100 | 99,7 |
| 14 | Не успевают всего | - | 1 | - | 1 | - | - | 2 |
| 15 | Не успевают по 1 предмету | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 16 | Не успевают по 2 предметам | - | - | - | - | - | - | - |
| 17 | Не успевают по 3 и более предметам | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 18 | % неаттестованных и неуспевающих от подлежащих аттестации | - | 0,4 | - | 3 | - | - | 0,4 |
| 19 | Обучалось на «5» | - | 19 | 13 | - | - | 1 | 33 |
| 20 | Обучалось на «5» (%) от кол-ва аттестованных | - | 7 | 4 | - | - | 2 | 4,2 |
| 21 | Обучалось на «4» и «5» | - | 151 | 140 | 23 | 7 | 16 | 337 |
| 22 | Обучалось на «4» и «5» (%) от кол-ва аттестованных | - | 55 | 39 | 34 | 26 | 33 | 43,3 |
| 23 | Оставлены на повторное обучение, всего | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 24 | Оставлены на повторное обучение по болезни | - | - | - |  | - | - | - |
| 25 | Оставлены на повторное обучение по неуважительной причине | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 26 | Условно переведены в следующий класс | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 27 | Обучается в форме экстерната | - | - | - | - | - | - | - |
| 28 | Обучается в форме семейного воспитания | - | - | - | - | - | - | - |
| 29 | Обучалось на дому | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| 30 | Получили справку установленного образца по итогам обучения (9,11 класс) | - | - | - | - | - | - | - |
| 31 | Поставлено на учет семей, находящихся в социально опасном положении, ТЖС | - | - | 3 | 2 | - | - | 5 |
| 32. | Состоят на учёте в ПДН на 01.07.2010 г.  Из них: - не аттестовано  -не успевают | - | 1 | 11  -  - | 4  1  1 | - | - | 16  1  1 |
| 33. | Количество обучающихся, условно осуждённых  Из них: – не аттестовано  - не успевают | - | - | - | - | - | - | - |

Таблица 7. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам: | | | |
| Основного общего образования (9 кл.) | | Среднего (полного) общего образования (11 кл.) | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Всего на конец уч. года | 68 | 100 | 49 | 100 |
| 2. | Допущены к экзаменам | 66 | 97 | 49 | 100 |
| 3. | Прошли итоговую аттестацию и получили документ государственного образца об образовании (всего) | 66 | 97 | 49 | 100 |
| В том числе:  - с отличием | - | - | Х | Х |
| - с золотой медалью | Х | Х | 1 | 2 |
| - с серебряной медалью | Х | Х | - | - |
| 4. | Сдали итоговую аттестацию:  - в форме экстерната | - | - | - | - |
| - в щадящем режиме | 1 | 1 | - | - |
| - сдавшие досрочно | - | - | - | - |
| 5. | Не получили аттестаты:  - оставлены на повторный год | 2 | 3 | - | - |
| - отсев | - | - | - | - |

Таблица 8. Информация о состоянии здоровья учащихся. Заболеваемость обучающихся за 2009-2010 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование заболевания | Классы | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **1-11** |
| 1 | Всего учащихся | 120 | 114 | 78 | 81 | 97 | 87 | 80 | 98 | 68 | 27 | 49 | 899 |
| 2 | Сколиоз и нарушение осанки | 21 | 23 | 7 | 27 | 18 | 16 | 24 | 17 | 25 | 8 | 12 | 198 |
| 3 | Миопия | 7 | 10 | 2 | 7 | 18 | 13 | 26 | 14 | 18 | 6 | 16 | 137 |
| 4 | Заболевания сердечно-сосудистой системы | - | 1 | - | 2 | 1 | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| 5 | Заболевания органов дыхания | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 6 | Заболевания мочеполовой системы | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | - | - | 3 | 1 | - | 17 |
| 7 | Заболевания желудочно-кишечного тракта | - | 5 | - | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 36 |
| 8 | Заболевания нервной системы | 4 | 3 | 1 | 4 | 7 | 7 | 4 | 11 | 4 | 3 | 7 | 55 |
| 9 | Нарушения эндокринной системы | 6 | 6 | 3 | 11 | 4 | - | 4 | 2 | 7 | 1 | 2 | 46 |
| 10 | Тубинфицированность | 44 | 51 | 39 | 57 | 65 | 60 | 48 | 64 | 50 | 25 | 25 | 528 |
| 11 | 1 группа здоровья | 19 | 15 | 5 | 3 | 6 | 11 | 3 | 4 | 2 | - | 1 | 69 |
| 12 | 2 группа здоровья | 91 | 92 | 68 | 65 | 73 | 65 | 62 | 80 | 36 | 15 | 34 | 681 |
| 13 | 3 группа здоровья | 11 | 10 | 5 | 4 | 18 | 10 | 16 | 13 | 31 | 12 | 15 | 145 |
| 14 | 4 группа здоровья | 1 | - | - | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | 4 |

Таблица 8. Информация о состоянии здоровья учащихся. Заболеваемость обучающихся за 2009-2010 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Количество** |
| 1. | Состоит на диспансерном учете | 521 |
| 2. | Пролечено в санаториях | 16 |
| 3. | Количество спортивных секций в школе | 3 |
| 4. | Общая занятость детей в спортивных секциях (в школе) | 75 |
| 5. | Общая занятость детей в спортивных секциях (в других учреждениях) | 238 |
| 6. | Охват уроками физкультуры (число учащихся) | 888 |
| 7. | Основная физкультурная группа | 772 |
| 8. | Подготовительная физкультурная группа | 100 |
| 9. | Специальная физкультурная группа | 16 |
| 10. | Открыто групп ОФП | - |
| 11. | Открыто групп ЛФК | - |

Оказание образовательных услуг сопровождается экономической деятельностью школы, направленной на обеспечение образовательного процесса необходимыми ресурсами.

В соответствии с уставными предметом, целями и задачами школа определяет план финансово-хозяйственной деятельности на 2011-2013 годы.

План включает в себя доходы, получаемые школой из разных источников:

* бюджетные поступления в виде субсидий;
* средства, полученные от родителей (законных представителей) обучающихся и от физических лиц за предоставление дополнительных платных образовательных услуг;
* безвозмездные и целевые поступления, пожертвования от физических и (или) юридических лиц;
* доходы, полученные от сдачи в аренду имущества;
* гранты отечественных и (или) иностранных юридических лиц, переданные Школе для реализации программ, утверждённых в установленном порядке;
* другие источники, не запрещённые законом.

В течение двух последующих лет – 2012 г. и 2013 г. Будут действовать следующие факторы образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы:

1. В связи с демографической ситуацией количество учащихся ожидается на уровне 930 учеников в 2012 г. и 850 - в 2013 г. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2012 г. | 2013 г. |
| первая | 400 | 370 |
| вторая | 450 | 410 |
| третья | 80 | 70 |

В том числе:

В классах углубленного изучения иностранного языка

211 учащихся,

в 8-х и 9-х классах углубленного изучения экономики – 50,

в 11А классе социально-гуманитарного профиля – 25 человек.

На домашнем обучении было 4 ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2012 г. | 2013 г. |
| первая | 400 | 370 |
| вторая | 450 | 410 |
| третья | 80 | 70 |

1. Величина подушевого норматива финансирования остается на уровне 2011 г.
2. В связи с предписаниями надзорных органов, необходимо:

Таблица 9.

|  |  |
| --- | --- |
| Восстановить ограждение территории участка школы | 2 500 тыс. руб. |
| Заасфальтировать территорию вокруг здания школы | 2 000 тыс. руб |
| Отремонтировать 10 санитарных узлов для обучающихся и 1 для учителей | 680 тыс. руб. |
| Оборудовать санузлы кабинками без запоров | 45 тыс. руб. |
| Обеспечить кабинеты физики и столярной мастерской холодным и горячим водоснабжением | 75 тыс. руб. |
| Обеспечить кабинеты начальных классов, санитарные узлы и кабинет химии горячим водоснабжением | 75 тыс. руб. |

1. В связи с необходимостью ремонта аварийных участков здания школы необходимо:

Таблица 10.

|  |  |
| --- | --- |
| Ремонт мягкой кровли | 520 тыс. руб. |
| Ремонт силового электрооборудования | 55 тыс. руб. |
| Ремонт нижней проводки системы отопления | 150 тыс. руб. |
| Замена оконных блоков | 1 000 тыс. руб. |
| Замена светильников на люминисцентные в кабинетах школы в коридорах школы | 200 тыс. руб. |
| Установка радиаторов отопления на лестничных клетках | 150 тыс. руб. |
| Ремонт отмостки с восточной стороны здания школы | 75 тыс. руб. |
| Ремонт козырька перед входом в столовую | 25 тыс. руб. |
| Теплоизоляция трубопровода теплового узла | 15 тыс. руб. |

1. В 2012-2013 гг. в связи с реализацией Муниципальной целевой программы «Повышение энергоэффективности» школе будет выделено 350 тыс. руб.; по Муниципальной целевая программе «Капитальный ремонт» - 500 тыс. руб.
2. Ожидается ежегодное увеличение объема доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг на 10%.

Таблица 11. Показатели финансового состояния учреждения на 01.01.2010г.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования показателя | Сумма, тыс.руб. |
| Нефинансовые активы, всего: | 40 557,5 |
| из низ:  Недвижимое имущество, всего: | 35 720,3 |
| в том числе:  Остаточная стоимость | 21 411,4 |
| Особо ценное движимое имущество, всего | 4 580,0 |
| в том числе:  Остаточная стоимость | 1 244,4 |
| Финансовые активы, всего | 41,0 |
| из них:  Дебиторская задолженность по доходам | Нет |
| Дебиторская задолженность по расходам | 41,0 |
| Обязательства, всего | 20,3 |
| из них:  Просроченная кредиторская задолженность | Нет |

Таблица 11. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения на 2011 год

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования показателя | По лицевым счетам, открытым в органах, осуществляющих ведение лицевых счетов учреждений, руб. |
|
| Остаток средств на начало года | 0 |
| Поступления всего:  в т.ч. | 18 490,2 |
| Субсидии на реализацию государственного стандарта | 14 953,0 |
| Вознаграждение за функции выполнения классного руководства | 671,0 |
| Ведомственная целевая программа «Наша новая школа» | 2 363,0 |
| Целевая программа «Безопасность учреждений» | 170,0 |
| Муниципальная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | 51,0 |
| Муниципальная целевая программа «Повышение энергоэффективности» |  |
| Муниципальная целевая программа «Капитальный ремонт» |  |
| Доходы от оказания платных образовательных услуг | 187,2 |
| Доходы от реализации продукции, работ и услуг |  |
| Прочие безвозмездные поступления, добровольные пожертвования физических и (или) юридических лиц, целевые средства | 95,0 |
|  |  |
| Выплаты, всего:  в том числе: | 18 490,2 |
| Субсидии на реализацию государственного стандарта |  |
| *Оплата труда* | 10 506,0 |
| *Прочие выплаты* | 75,0 |
| *Начисление на оплату труда* | 3 593,0 |
| *Прочие учебные расходы* | 779,0 |
| Вознаграждение за функции выполнения классного руководства |  |
| *Оплата труда* | 500,0 |
| *Начисление на оплату труда* | 171,0 |
| Ведомственная целевая программа «Наша новая школа» |  |
| *Оплата труда* |  |
| *Прочие выплаты* |  |
| *Начисление на оплату труда* |  |
| *Услуги связи* | 31,3 |
| *Транспортные услуги* |  |
| *Коммунальные услуги* | 1 886,0 |
| *Арендная плата за пользование имуществом* |  |
| *Услуги по содержанию имущества и здания, в том числе ремонтные работы* | 140,4 |
| *Прочие услуги* | 177,3 |
| *Приобретение основных средств* |  |
| *Приобретение материальных запасов* | 109,0 |
| *Прочие расходы* | 19,0 |
| Целевая программа «Безопасность учреждений» |  |
| *Услуги по содержанию имущества и здания, в том числе ремонтные работы* | 170,0 |
| Муниципальная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |  |
| *Прочие расходы* | 51,0 |
| Муниципальная целевая программа «Повышение энергоэффективности» |  |
|  |  |
| Муниципальная целевая программа «Капитальный ремонт» |  |
|  |  |
| Доходы от оказания платных образовательных услуг |  |
| *Оплата труда* | 119,8 |
| *Начисление на оплату труда* | 41,0 |
| *Коммунальные услуги* | 1,0 |
| *Прочие учебные расходы* | 25,4 |
| Доходы от реализации продукции, работ и услуг |  |
|  |  |
| Прочие безвозмездные поступления, добровольные пожертвования физических и (или) юридических лиц, целевые средства |  |
| *Коммунальные услуги* | 20,7 |
| *Прочие услуги* | 74,3 |

Задание:

* 1. Сформулируйте задачи развития школы, которые нужно решить в 2012-2013 гг.
  2. Сформируйте показатели Плана финансово-хозяйственной деятельности школы на 2012 и на 2013 гг. по форме таблицы 11.

**Вопросы для работы на практике на примере образовательного учреждения, которое выбрал аспирант.**

1. Опишите, как происходит тарификация в базовом образовательном учреждении. Приведите примеры ограничений, которые ставит тарификация. Выявите причины отказа от ЕТС в базовом образовательном учреждении.
2. Сделайте анализ социальных рисков при переходе на новую систему оплаты труда, ориентированную на учет результативности труда и качества образования в базовом образовательном учреждении.
3. Сформулируйте основные проблемы нормирования труда педагогов и предложите пути решения этих проблем в базовом образовательном учреждении.
4. Рассчитайте базовую часть зарплаты всех учителей математики, преподающих с 5 по 9 класс в базовом образовательном учреждении, по модельной методике, рекомендованной МОН России (учителей, работающих по совместительству можно в расчет не принимать).
5. Предложите проект Положения о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогов в базовом образовательном учреждении.
6. Разработайте критерии для оценки результативности труда педагога-предметника, работающего в базовом образовательном учреждении.
7. Допустим, что Вы готовитесь к проведению собрания трудового коллектива по вопросу перехода на новую систему оплаты труда в базовом образовательном учреждении. Сформулируйте аргументы ЗА введение новой системы оплаты труда учителей. Подумайте, какие из них окажутся понятными для учителей, а какие вызовут вопросы и сопротивление.
8. Что, кроме результатов ЕГЭ, Вы можете предложить для оценки достижений учащихся в базовом образовательном учреждении? Сформулируйте в чем особенности педагогической деятельности для решения задачи оценки качества.
9. Предложите механизм наделения полномочиями общественного Совета базового образовательного учреждения при распределении стимулирующей части оплаты труда.
10. Предложите перечень выплат стимулирующего характера для базового образовательного учреждения. Обоснуйте их выбор.

#### Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

**Выполнение итогового задания для самостоятельной работы.**

**Задание для самостоятельной работы 1.**

Предложите вариант распределения бюджетных средств между муниципалитетами и обоснуйте свое решение. В регионе принято решение о переходе на финансирование по заданию учредителя с установлением нормативов финансирования на оказание образовательных услуг.

*Описание ситуации:*

В регионе три муниципалитета – один городской округ и два сельских административных района.

Общий объем финансовых средств, запланированный на будущий год – 300 млн. руб., включая индексацию заработной платы.

В городском округе 18 школ – две начальные школы, четыре основных школы, одна вечерняя школа, одна школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей), школа-интернат для одаренных детей с углубленным изучением хинди, 2 лицея, одна гимназия и 6 полных средних школ.

По сметам в прошлом году все школы получали 250 млн. руб. в год.

Общая численность учащихся – 8000 чел.

В одном сельском районе - 4 школы: одна начальная школа, две основные школы и одна полная средняя школа. Школы обслуживает централизованная бухгалтерия.

По сметам в прошлом году все школы и централизованная бухгалтерия получали 10 млн. руб.

Общая численность учащихся – 350 чел.

В другом сельском районе – один агро-лицей, начальная школа-детский сад и 5 малокомплектных школ, три из которых находятся в труднодоступных горных районах. Школы обслуживает централизованная бухгалтерия.

По сметам все школы и централизованная бухгалтерия в прошлом году получали 18 млн. руб.

Общая численность учащихся – 200 чел.

**Задание для самостоятельной работы 2.**

Предложите распределение между всеми подведомственными учреждениями бюджетных средств на образование внутри муниципалитета.

Обоснуйте свое решение.

Какие цели Вы ставили перед собой при распределении средств, и каким способом Вам удается (или не удастся) их достичь?

Что является главным ограничителем в достижении цели?

При каких условиях цель может быть достигнута?

В муниципалитете:

- одна начальная школа на 100 учащихся,

- 10 полных средних школ с численностью учащихся от 500 до 800 чел.,

- две частные школы с численностью учащихся 150 и 320 человек,

- кадетская школа на 450 воспитанников,

- централизованная бухгалтерия,

- центр по психолого-педагогической реабилитации,

- методический центр.

Общий объем бюджетных средств – 360 млн. руб.

**Задание для самостоятельной работы 3.**

Предложите распределение стимулирующей части фонда оплаты труда для педагогов.

Обоснуйте свое решение.

Рассчитайте дифференциацию в зарплате между педагогами, оцените риски при различных вариантах распределения стимулирующей части.

Какой вариант Вы выберите – ежемесячные стимулирующие доплаты, ежеквартальные доплаты, полугодовые или одну годовую выплату? Объясните, какие плюсы и минусы у каждого из вариантов.

Размер ФОТ составляет 16 млн. руб. в год.

Из них стимулирующая часть для всех работников (кроме директора) – 3,6 млн. руб. на год.

В школе работают:

- 50 педагогов,

- 8 человек административно-управленческого персонала, включая директора и его заместителей, зав. библиотекой и музыкального руководителя,

- психолог,

- главный бухгалтер, бухгалтер и кассир.

Школа сама осуществляет бухгалтерское обслуживание. Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал включает 10 человек, работающих на одну ставку и 4 человека, которые работают на полставки. Зарплата УВП и МОП, который работает на полную ставку в месяц, не может быть ниже МРОТа, т.е. 4330 руб.

Среди педагогов: 2 заслуженных учителя, 3 молодых педагога, 10 пенсионеров. Средний возраст – 48 лет. В коллективе среди педагогов всего 5 мужчин.

### 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу аспирантов

1. Ответы на вопросы. Аспирант выбирает 2 темы (из 10 тем дисциплины), и дает ответы на все вопросы, которые сформулированы к каждой теме.
2. Письменная работа.

Оценивается:

* развернутость ответа;
* качество аргументации;
* соответствие аргументации теоретической части курса.

1. Кейс «Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности школы». Должны быть даны ответы на все вопросы и задания кейса. Письменная работа.

Оценивается:

* соответствие решений поставленной проблеме;
* оригинальность решений;
* качество аргументации;
* соответствие аргументации теоретической части курса.

1. Выполнение задания для работы на практике. Должны быть даны ответы на все вопросы и задания для работы на практике (в школе, которую выбрал аспирант). Письменная работа.

Оценивается:

* применимость на практике;
* оригинальность решений;
* качество аргументации;
* соответствие аргументации теоретической части курса.

1. Выполнение итогового задания для самостоятельной работы. Выбирается одно задание из трех предложенных. Письменная работа.

Оценивается:

* обоснованность решений,
* использование теоретических моделей и подходов из курса.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Базовый учебник**

Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.

**Основная литература**

1. Абанкина И.В. Финансирование школьного образования в условиях бюджетной реформы // Народное образование, 2010. № 10
2. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Осовецкая Н.Я.. Экономика школы: модели финансирования, автономия, развитие сети. – М.: Сентябрь, 2008. – 192 с.
3. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Осовецкая Н.Я., Савельева М.Б. Экономико-финансовые основы управления современной школой: Учебное пособие. Москва: Изд-во АПКиППРО, 2009. 88 с.
4. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Николаенко Е.А., Сероштан Э.С., Филатова Л.М. Экономическое положение вузов в условиях бюджетной реформы, повышения автономии и введения ЕГЭ. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2010. – 208 с.
5. Абанкина И.В. «Концептуальное проектирование в образовании» //В журн. «Общественные науки и современность» РАН, № 3, 2010.
6. Абанкина И.В. Исследование результатов и эффектов введения новой системы оплаты труда учителей // Вопросы образования, 2009. № №4. C. 153—169.
7. Абанкина И.В., Абанкина Т.В.. Оплата труда без ошибок. Полное практическое руководство для руководителя, бухгалтера, кадровика бюджетной сферы. Москва: Международный Центр финансово-экономического развития, 2009.
8. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Клячко Т.Л., Мусарский М.М., Осовецкая Н.Я., Пинский А.А., Сигалов С.В.. «Образовательное учреждение в условиях введения подушевого финансирования и отраслевой системы оплаты труда: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьютеров». – М.: АПКиППРО, 2007 г. – 92 с.
9. Абанкина И.В., Савицкая Е.В. Бюджетное финансирование образовательных учреждений: структура и источники денежных средств // Вопросы статистики, 2006, №7, с. 45-53..
10. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Осовецкая Н.Я. Реструктуризация сетей и эффективность бюджетного сектора. – М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
11. Автономные учреждения в сфере образования. Колл. Авт. И.В. Абанкина, Т.В. Абанкина, А.А. Вавилова и др. – Москва, 2010 – 413 с.
12. Аткинсон Энтони Б., Стиглиц Джозеф Э. Лекции по экономической теории государственного сектора. Пер. с англ. под ред. Л.Л. Любимова.- М.:Аспект Пресс, 1995.
13. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Серия «Управление. Финансы. Образование). –М.:МАКС Пресс, 2007
14. Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. – М.: МАКС Пресс, 2006.
15. Вахштайн В. С., Железов Б. В., Мешкова Т. А. Основные тенденции государственной политики в сфере высшего образования в странах ОЭСР // Вопросы образования. М.: ГУ-ВШЭ, 2005. № 2.
16. Высшее образование в России: правила и реальность. – М.: Независимый институт социальной политики, 2004.
17. Государственное регулирование сферы высшего профессионального образования в условиях изменения организационно-правовых форм образовательных учреждений: Монография / под ред. д.э.н., проф. И.Ю. Беляевой, д.э.н., проф. М.А. Эскиндарова. М., ВИНИТИ, 2006.
18. Государственное финансирование высшего профессионального образования / [Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Домненко Б.И., Кузьминов Я.И. и др.]; Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2008 – 351 с.
19. Доступность высшего образования в России. / Отв. Ред. С.В.Шишкин. - М.: Независимый институт социальной политики, 2004.
20. Заиченко Н.А. Отраслевая система оплаты труда работников образования. СПб Агентство «ВиТ-принт», 2007
21. Канторович Г.Г., Кузьминов Я.И. и др. Университетские инновации: опыт Высшей школы экономики. / под ред. Я.И.Кузьминова. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2006.
22. Клячко Т.Л., Мау В.А. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Вопросы образования. 2007. № 3.
23. Клячко Т.Л. Государственное регулирование численности аспирантов в вузах. – М.: МАКС Пресс, 2006.
24. Кузьминов Я.И. Реформа образования: причины и цели. – Отечественные записки, № 1, 2002.
25. **Кузьминов Я. И., Рудник Б. Л. О системе инструментов бюджетного финансирования высшего профессионального образования. Модернизация экономики и выращивание институтов. Кн. 2 / отв. ред. Е. Г. Ясин. - М.: ГУ - ВШЭ, 2005.**
26. Кузьминов Я.И., Шувалова О.Р. Стратегии учреждений профессионального образования: проблемы качества. – Мониторинг экономики образования. Информационный бюллетень, № 4 (22). – М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
27. Ларионова М.В. и др. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. – М.: ГУ-ВШЭ, 2004.
28. **Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере. Сборник статей под ред. В.В.Климанова. М.: ИРОФ, 2008.**
29. Нуреев Р.М. Теория общественного выбора. Курс лекций. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005
30. **Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? – М.: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2007 – 78 с.**
31. Перспективы развития и модернизации экономики высшего профессионального образования / Под ред. Т.В. Абанкиной, Б.Л. Рудника - М.: ГУ–ВШЭ, 2006 – 218 с.
32. Прогноз развития высшего образования в России: 2009-2011 гг./ под ред.Т.Л. Клячко. Москва: МАКС Пресс, 2009. – 404 с.
33. Россия и ЕС на пути к общеевропейскому пространству высшего образования. Сценарии будущего. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007.
34. Руководство по масштабному внедрению частно-государственного партнерства в образовании. / авт.колл. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Белецкий М.Е., Вавилов А.И., Ганжа Л.А., Зиньковский К.В., Кияева Н.В., Мангутова И.В., Николов П.Е., Хайкин В.Л. Хайкина С.В., Москва: МАКС Пресс, 2010. 176 с.
35. Солянникова С.П. Проблемы финансового обеспечения российских вузов в условиях бюджетной реформы // Вопросы образования. 2006. № 1.
36. Стиглиц Дж.Ю. Экономика общественного сектора/ Пер. с англ.-М.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М, 1997.
37. Стратегии развития российских вузов: ответы на новые вызовы/ под науч. ред. Титовой Н.Л. /М.: МАКС Пресс, 2008.
38. Типенко Н.Г.. Нормативно-подушевое финансирование школьного образования в регионах России. //В журн. «Общественные науки и современность» РАН, № 3, 2010.
39. Фрумин И.Д. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. / В сб. «Модернизация экономики и глобализация». / Отв. ред. Е.Г.Ясин. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2009.
40. Фуллан Майкл, Новое понимание реформ в образовании. М. Просвещение, 2006
41. Шишкин С.В. Экономика социальной сферы: Учебное пособие М.: ГУ ВШЭ,2003
42. Гидденс Энтони. Социология. Сравнение систем школьного образования в промышленно развитых странах, 2008
43. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
44. Auerbach A.J., M. Feldstein, “Handbook of Public Economics”, Elsevier, 2002. Vol. 4.
45. Thompson F., M.T. Green, “Handbook of Public Finance”, Marcel Dekker Ink, 1998.
46. Barr N. The Economics of the Welfare State. 2nd ed. Stanford: Stanford University Press, 1993
47. Le Grand J., Propper C., Robinson R. The Economics of Social Problems. 3rd ed. L.: Macmillan, 1992
48. Myles G.D., “Public Finance”, 1997
49. The Learning Gap/ Why Our Schools Are Falling and What We Can Learn from Japanese and Chinese Tducation / Harold W. Stevenson and James W. Stigler/ NY. Touchstone, 1987.

**Дополнительная литература**

1. Абанкина И. В., Абанкина Т.В.. Экономика школы и новый образовательный стандарт // Народное образование, 2010. № 6. C. 77—83
2. Абанкина И. В., Абанкина Т.В.. Автономия учреждений улучшает качество их работы. // Финансовый справочник бюджетной организации, 2010. № 7
3. Абанкина И.В., Абанкина Т.В.. Эффективность стратегии поддержки лидеров для развития системы образования. В сб. «Х Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества» в 3 кн. / отв.ред. Е.Г.Ясин – М.: Изд.дом Гос. Ун-та – Высшая школа экономики, 2010. Т. 1. C. 493—505
4. Абанкина И.В., Вавилов А.И. Характеристика новой системы оплаты труда учителей // Справочник заместителя директора школы, 2009. № №9, сентябрь . C. 57—62
5. Абанкина И.В., Сероштан Э.С., Филатова Л.М. «Экономические стратегии вузов в условиях реформ» в журнал «Экономика образования» № 3, 2010.
6. Абанкина И.В. «Бюджетное финансирование вузов в регионах» - журнал «Образовательная политика» № 1, 2007 г.
7. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Белов Н.В., Осовецкая Н.Я., Рудник Б.Л. «Бюджетное финансирование образования». Информационный бюллетень мониторинга экономики образования ГУ-ВШЭ. – М., 2005 г. № 4 [12].
8. Абанкина И.В., Абанкин Д.А., Белов Н.В., Вавилов А.И., Голубовский А.Б., Зиньковский К.В., Куштанина Е.В., Майминас В.А., Рожков И.А.. Финансирование общеобразовательных учреждений: региональный аспект. – М.: ГУ-ВШЭ, 2003. – 227 с.
9. Абанкина И.В., Вавилов А.И. и др. Межбюджетные отношения в российском образовании: проблемы модернизации. – М.: ГУ-ВШЭ, 2002 – 312 с.
10. Абанкина И.В., Абанкин Д.А., Вавилов А.И., Куштанина Е.В., Майминас В.А., Рожков И.А., Свешникова Е.В.. Экономика школы: нормативное финансирование, передача собственности, соучредительство – М.: Пульс, 2002. – 118 с.
11. Абанкина И.В. Филатова Л.М. Двухуровневое образование в России: анализ подготовки бакалавров и магистров // Ректор вуза. 2008. № 6.
12. Абанкина И., Зиньковский К. Кластеры развития // Отечественные записки № 40 (1), 2008.
13. Агранович М.А. «Последствия передачи финансирования профессионального образования на региональный уровень // «Вопросы образования» № 2, 2005.
14. Денисова И., Карцева М. Преимущества инженерного образования: оценка отдачи на образовательные специальности в России". Препринт ГУ-ВШЭ WP3/2005/02. Серия WP3. Проблемы рынка труда.
15. Князев Е.А. Об университетах и их стратегиях. – Университетское управление: практика и анализ, № 4, 2005.
16. Креативный класс: люди, которые меняют будущее – Пер с англ. – М.: Издательский Дом Классика – ХХI», 2005 – 421 с.
17. Суперфрикономика / Стивен Левит, Стивен Дабнер; пер. с англ. Павла Миронова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. -288 с.
18. Титова Н.Л. Путь успеха и неудач. Стратегическое развитие российских вузов. - М.: МАКС Пресс, 2008.
19. Управление модернизацией в образовании: подходы и механизмы. Авт. коллектив: И.В. Абанкина, Д.А. Абанкин, Н.В. Белов, К.В. Зиньковский, П. Кастро, Н.Я. Осовецкая, И.А. Рожков, Б.В. Сазонов. М.: ГУ-ВШЭ, 2003 – 231 с.
20. Фрикономика. Мнение экономиста-диссидента о неожиданных связях между событиями и явлениями: Пер с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007 – 272 с.

Справочники, словари, энциклопедии

**Наиболее полезные и универсальные интрнет-ресурсы по курсу:**

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru/) - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов Российской Федерации
4. [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru/) - Министерство регионального развития Российской Федерации
5. <http://www.roskazna.ru> - Федеральное казначейство
6. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики
7. <http://iro.hse.ru/> - Институт развития образования Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики
8. <http://memo.hse.ru> - Мониторинг экономики образования Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики
9. <http://vo.hse.ru/> - Журнал «Вопросы образования» Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики
10. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики
11. [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru) – Комплексные проекты модернизации образования
12. <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
13. [www.aspe.spb.ru](http://www.aspe.spb.ru) - Ассоциация исследователей экономики общественного сектора
14. <http://stat.edu.ru> - Сайт "Статистика российского образования"
15. <http://iet.ru/> - Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара
16. <http://www.cefir.ru/> - Центр экономических и финансовых исследований и разработок при Российской экономической школе
17. <http://www.edchoice.org/> - The Friedman Foundation for Educational Choice
18. <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/0,,contentMDK:20264769~menuPK:613701~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,00.html> - Economics of Education (The World Bank)
19. <http://www.eenee.de> - European Expert Network on Economics of Education
20. <http://www.nber.org> - National Bureau of Economic Research

Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства:

* Microsoft Internet Explorer (или другой интернет-браузер), Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Adobe Reader.

### 13. Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется в электронной образовательной среде

### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

* Ноутбук (компьютер) для преподавателя;
* Проектор (для лекций или семинаров);
* Ноутбук для каждого аспиранта;
* Модульная мебель для организации групповой работы слушателей.

Учебные материалы дисциплины «Экономика общественного сектора», содержащие необходимую информацию для успешного освоения дисциплины слушателем

*Учебные материалы дисциплины находятся на CD-приложении к настоящему сборнику и представлены в электронном виде, готовом для размещения в электронной образовательной среде.*

Методические рекомендации по работе с методическими материалами для преподавателей.

Даются по желанию автора. Методические рекомендации (материалы) преподавателю могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны указывать на средства и методы обучения, применение которых для освоения тех или иных тем наиболее эффективно.

Методические указания для слушателей по выполнению различных видов заданий

Даются по желанию автора. Методические указания аспирантам могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы, особенно в части выполнения самостоятельной работы.

Материалы для электронной образовательной среды

*Материалы находятся на CD-приложении к настоящему сборнику и представлены в электронном виде, готовом для размещения в электронной образовательной среде.*