**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
«Национальный исследовательский университет   
«Высшая школа экономики»**

**Институт развития образования**

**Программа дисциплины**

**«Проектирование, разработка и реализация**

**образовательных продуктов»**

для направления

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Авторы программы:

Подольский Олег Андреевич, PhD, кандидат психологических наук, доцент, [opodolskiy@hse.ru](mailto:opodolskiy@hse.ru)

Подольский Андрей Ильич, доктор психологических наук, профессор, [apodolskiy@hse.ru](mailto:apodolskiy@hse.ru)

Одобрена на заседании Академического совета аспирантской школы по образованию

«\_22\_»\_октября\_ 2014 г.

Москва, 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и аспирантов направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, обучающихся в Аспирантской школе по образованию и изучающих дисциплину «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов».

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ направления 44.06.01 Образование и педагогические науки;
* Образовательной программой по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки;
* Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденным в 2014 г.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у аспирантов понимания основ, моделей и технологий проектирования обучения; раскрытие для участников данного курса целей, задач и процедур проектирования обучения, а также представления о возможностях проектирования обучения; формировать навыков поэтапного планирования, разработки и реализации проектирования обучения.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

* содержание требований, которые ставит современность перед проектированием обучения для разных форм и уровней образования;
* место проектирования обучения в различных видах образовательной практики;
* основные принципы перехода от фундаментальных психолого-педагогических знаний о закономерностях обучения к реализации этих знаний в практике инновационного образования; возможности и ограничения такой реализации.

Уметь:

* анализировать особенности конкретных образовательных (обучающих) ситуаций с точки зрения целесообразности и возможностей применения принципов проектирования обучения в разработке и реализации современных обучающих технологий;
* разрабатывать проект инновационного обучения в разработке и реализации современных обучающих технологий;
* оценивать возможности, ограничения и затраты, требуемые для подобного применения.

Иметь навыки (приобрести опыт):

* первичной оценки обучающей ситуации и характеризующих ее потребностей в обучении;
* построения психолого-педагогической и технологической модели процесса обучения: проектирования процесса обучения применительно к реальным условиям и обстоятельствам.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| Способность к выполнению междисциплинарных исследований в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования, социализации, взросления | ПК-2 | Демонстрирует способность разрабатывать образовательные продукты на основе междисциплинарных исследований | Индивидуальная и групповая работа с кейсами, участие в прикладных проектах профильных центров Института |
| Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих | ПК-5 | Осуществляет разработку адекватных целям обучения инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих | Индивидуальная и групповая работа с кейсами, участие в прикладных проектах профильных центров Института |
| Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления неравенства | ПК-6 | Предлагает и внедряет аргументированные управленческие и проектировочные решения в контекст проблематизированных задач в части модернизации образовательных организаций, формирования новых образовательных программ, реализации образовательных стратегий и востребованных реорганизаций в образовательном процессе. | Индивидуальная и групповая работа с кейсами, участие в прикладных проектах профильных центров Института |
| Способность выявлять причинно-следственные связи в основных образовательных процессах | ОПК-2 |  | Самостоятельная/ групповая проработка проблематизированных кейсов в части разработки образовательных решений.  . |
| Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК-6 | Проявляет умения выделять проблему, оценивать и выбирать на основании основных подходов к проектированию обучения эффективные образовательные технологии. В соответствии с основными моделями проектирования способен предлагать определенные эффективные решения, обеспечивающие личностное и профессиональное развития обучающегося. | Самостоятельная/ групповая проработка проблематизированных кейсов в части разработки образовательных решений. |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору и читается на 1-м году обучения.

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Цели и задачи курса. Его место в магистерской программе. Психолого-педагогические основы инновационного проектирования образования. Основы, задачи и история проектирования обучения. Классические и современные модели проектирования обучения; модель ADDIE (АПИВО). Анализ потребности, задач и формулирование целей обучения. Основные направления применения проектирования обучения в высшем образовании и в лучших практиках корпоративного обучения. | 48 | 6 | 6 |  | 36 |
| 2 | Современные подходы к проектированию обучения. Специфика обучения взрослых. Соотношение андрагогики и педагогики. Методы работы с различным содержанием обучения в институциональном и неформальном обучении. Проектирование активно-деятельностных способов обучения, противостоящих объяснительно-иллюстративному. | 48 | 6 | 6 |  | 36 |
| 3 | Образовательные технологии, используемые при проектировании обучения. Использования современных проектных, проблемных подходов к проектированию. Ограничения и преимущества современных методов проектирования в соотношении с традиционным классным преподаванием. | 56 | 6 | 6 |  | 44 |
|  |  | 152 | 18 | 18 |  | 116 |

# Формы контроля знаний аспирантов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Кафедра | Параметры \*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий  (неделя) | Контрольная работа | Х |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Эссе |  |  |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |  |
| Коллоквиум |  |  |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  | Х |  |  | До 15 тыс. зн. |
| Итоговый | Зачет |  |  | Х |  |  |  |

**Итоговая оценка (зачет) по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа на практических и семинарских занятиях (обсуждения ситуаций, деловые игры) | 20% |
| Контрольная работа | 20% |
| Письменное домашнее задание | 60% |

**ВНИМАНИЕ**: оценка за итоговый контроль **блокирующая,** при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

# Содержание дисциплины

Раздел представляется в удобной форме (список, таблица). Изложение строится по разделам и темам. Содержание темы может распределяться по лекционным и практическим занятиям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тем | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Психолого-педагогические основы инновационного проектирования образования.   * Тема 1.1. Основы, задачи и история проектирования обучения. * Тема 1.2. Классические и современные модели проектирования обучения; модель ADDIE (АПИВО). * Тема 1.3. Анализ потребности, задач и формулирование целей обучения. Основные направления применения проектирования обучения в высшем образовании и в лучших практиках корпоративного обучения. | 8 | 6 | 2 |  | 12 |
| 2 | Современные подходы к проектированию обучения.   * Тема 2.1. Специфика обучения взрослых. Соотношение андрагогики и педагогики. * Тема 2.2. Стратегии вузов по применению современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ * Тема 2.3. Проектирование активно-деятельностных способов обучения, противостоящих объяснительно-иллюстративному. | 8 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| 3 | Современные технологии, используемые при проектировании обучения   * Тема 1: Образовательные технологии, используемые при проектировании обучения. * Тема 2: Использования современных проектных, проблемных, исследовательских подходов к проектированию. * Тема 3: Ограничения и преимущества современных методов проектирования в соотношении с традиционным классным преподаванием. | 8 | 2 | 2 | 4 | 12 |

При изучении курса используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов.

Литература:

**По разделу 1**

Подольский А.И. П.Я. Гальперин и его школа. В сборнике: «Психология в Московском университете», М., 2007, МГУ, с. 102 – 122

Сенге Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: «Смысл» 2001.

Bransford, J. (2000). *How people learn*. Washington, DC: National Academies Press.

Jonassen, D. (Ed.) (2004). Handbook of research on educational communications and technology (2nd Ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. *Educational Technology Research and Development, 50*, 43-59.

**По разделу 2**

Змеев С.И. Андрагогика: становление и пути развития. – М.:Московский психолого-социальный институт, 2003. – 250 с.

Подольский А.И. (ред) Психология подготовки современных специалистов на производстве. М., 1990

Сенге Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.

Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: «Смысл» 2001.

Spector, J. M., Merrill, M. D., van Merriënboer, J. J. G., & Driscoll, M. P. (Eds.) (2008). *Handbook of research on educational communications and technology* (3rd Ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Van Merriënboer, J. J. G. (1997). *Training complex cognitive skills*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

**По разделу 3**

Подольский А.И. (ред) Психология подготовки современных специалистов на производстве. М., 1990

Сенге Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.

Формирование системного мышления в обучении / Под ред. проф. З.А. Решетовой. -М.: Юнити-Дана, 2002

Теории учения. Хрестоматия.– Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996.

Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. *Educational Technology Research and Development, 50*, 43-59.

Spector, J. M., Merrill, M. D., van Merriënboer, J. J. G., & Driscoll, M. P. (Eds.) (2008). *Handbook of research on educational communications and technology* (3rd Ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

**Образовательные технологии**

При изучении курса используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

## Тематика заданий текущего контроля

**Групповое решение кейса**

К решению кейса связанного с определенной дилеммой при проектировании образовательного продукта, привлекаются группы аспирантов с требованием в течение ограниченного времени занятий в рамках модуля предложить потенциальные возможности проектирования, которые могут быть реализованы при определённых условиях и ограниченных ресурсах.

**Домашнее задание**

Используя записи лекций и семинаров, а также материалы, размещенные в дисциплине "Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов" в LMS и любые другие материалы в Интернет, подготовьте небольшую аналитическую записку (объемом до 15 тыс.знаков), в которой Вам необходимо:

1.1. Оценить необходимость проектирования обучения в Вашей образовательной организации. Используйте как минимум 1 документ, в котором описана образовательная стратегия и как минимум три интервью с ключевыми управленцами.

1.2. Привести 2-3 примера эффективных образовательных продуктов и объяснить, почему Вы так считаете и за счет чего это достигается с точки зрения проектировщика обучения.

1.3. Указать образовательные проблемы, которые Вы могли бы решить с помощью проектирования обучения в своей образовательной организации и каким образом (с помощью каких инструментов, методов и пр.)?

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

Базовый учебник отсутствует

## Основная литература

Бут Свини Л., Медоуз Д. Сборник игр для развития системного мышления. М.: Просвещение, 2007.

Змеев С.И. Андрагогика: становление и пути развития. – М.:Московский психолого-социальный институт, 2003. – 250 с.

Подольский А.И. (ред) Психология подготовки современных специалистов на производстве. М., 1990

Сенге Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.

Теории учения. Хрестоматия.– Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996.

Формирование системного мышления в обучении / Под ред. проф. З.А. Решетовой. -М.: Юнити-Дана, 2002

Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: «Смысл» 2001.

Bransford, J. (2000). *How people learn*. Washington, DC: National Academies Press.

Jonassen, D. (Ed.) (2004). Handbook of research on educational communications and technology (2nd Ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Mayer, R. E. (Ed.) (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. *Educational Technology Research and Development, 50*, 43-59.

Spector, J. M., Merrill, M. D., van Merriënboer, J. J. G., & Driscoll, M. P. (Eds.) (2008). *Handbook of research on educational communications and technology* (3rd Ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Van Merriënboer, J. J. G. (1997). *Training complex cognitive skills*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

## Дополнительная литература

Dick, W., Carey, L., & Carey, J.O. (2001). The systematic design of instruction. New York: Longman.

Gagné, R.M., Briggs, L.J., & Wager, W.W. (1992). Principles of Instructional Design (4th ed.). Fort Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Newby, T.J., Stepich, D.A., Lehman, J.D., Russell, J.D.. (2000). Instructional technology for teaching and learning: Designing instruction, integrating computers, and using media. 2nd ed Upper Saddle River, NJ, Merrill.

Reiser, R.A., Dick, W. (1996). Instructional planning: A guide for teachers. Boston: Allyn and Bacon.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса используются ноутбук, проектор, флипчарты.