**Правительство Российской Федерации**

**Государственное образовательное автономное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**Национальный исследовательский университет –  
Высшая школа экономики**

**Институт образования**

Программа курса

«Национальные и международные программы оценки образованных достижений»

для направления

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор: д.псих.н. Поливанова К.Н.

E-mail: [kpolivanova@mail.ru](mailto:kpolivanova@mail.ru)

Одобрена на заседании Академического совета аспирантской школы по образованию «\_22\_»\_октября\_ 2014 г.

Москва

2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы*

1. ***Место дисциплины в учебном плане***

Курс «Национальные и международные программы оценки образовательных достижений» имеет относительно независимое содержание – описание и анализ разнообразных систем оценивания – международных и национальных.

Дисциплина является курсом по выбору, преподается на 1-м году обучения.

Для изучения дисциплины необходим минимум владения английским языком (чтение), пользовательские навыки поиска информации в Интернет.

*2. Аннотация дисциплины.*

Дисциплина носит информационно-аналитический характер, построена на изучении основных проектов в области оценки качества образования (национальных и международных) и сопоставительном анализе этих проектов. Включает информацию о международных проектах PISA, TIMSS, PIRLS и др., национальных проектах NCLB, NAEP (США), кейсах стран, а также сопоставительный анализ изучаемых проектов и программ.

Курс демонстрирует задачи национального оценивания, вскрывает различные модели и структурные особенности различных программ, а также направлен на углубленный анализ различных конструктов «качество образования», характерных для различных проектов.

Особое внимание уделяется рассмотрению связи управления и политических решений в области образования с типом информации, предоставляемых в изучаемых проектах. Приведенная в данной программе модель изучения различных страновых кейсов в процессе обучения должна быть применена к другим странам.

***3. Цели и задачи дисциплины***

Цель: познакомить аспирантов с наиболее известными проектами и программами в области оценки качества образования, конкретизировать знания аспирантов о концепте «качество образования» на материале конкретных исследовательских проектов национального и международного уровня.

Задачи:

1. дать общую информацию о национальных и международных проектах в области оценки качества образования;
2. создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т.д.;
3. конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов ПИЗА и ТИМСС и ЕГЭ.
4. научить выявлять связи между целевыми установками конкретных проектов и способам использования их результатов в управленческой деятельности

***4. Образовательные результаты***

Изучение дисциплины обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Знание и понимание:

* содержание отдельных проектов и программ, в том числе и мониторинговых в области оценки качества образования;
* последовательность действий и мероприятий, обеспечивающих возможность широкомасштабных исследований (от постановки управленческих задач, разработки и применения инструмента до первичного и вторичного анализа данных)
* основные понятийные конструкты, операционализирующие «качество образования»

Интеллектуальные умения:

* критического анализа теоретических и практических разработок в данной области
* применения полученных знаний к собственной профессиональной деятельности
* интерпретации и использования данных проектов и программ оценки качества образования

Практические умения:

* Операционализация управленческих задач через формирование задание на измерение
* проектирования целевых требований к программам оценки качества образования

универсальные умения и компетентности (изучение дисциплины способствует формированию следующих универсальных компетентностей):

* устная и письменная коммуникация внутри команды разработчиков программ и проектов оценки качества образования (в том числе и на иностранных языках)
* работа в группах,
* постановка и решение проблем
* использование технических средств
* работа с базами данных и представление результатов в различных форматах

***3. Требования к уровню итоговой подготовки***

Слушатель, изучивший дисциплину должен

Знать:

* Основные характеристики изученных в рамках дисциплины международных проектов PISA, TIMSS, PIRLS и национальных проектов: их цели, организационную структуру, дизайн, особенности выборки, доступность результатов (примеры, выход на информацию), подлежащие исследования (список), продолжительность.
* Подробно один проект/программу;

Уметь:

* Составлять аннотации проектов и программ и пояснительные записки к ним;
* Пользоваться открытой информацией о проектах и программах с целью составления аннотаций и пояснительных записок;
* Объяснить и обосновать основной замысел проекта и программы,
* Очертить возможности использования в целях управления качеством;
* Выявлять ограничения каждого отдельного проекта/программы, демонстрировать возможности/ограничения программ и проектов.

Владеть навыками

* Оперативного поиска информации о программах и проектах
* Сопоставительного анализа (как минимум) двух проектов: выделять параметры сопоставления, обнаруживать основные различия;
* Анализа фрейма и спецификации инструмента, используемого в конкретном проекте/программе

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Код по ОС НИУ ВШЭ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения,  способствующие формированию и развитию компетенции |
| Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих | ПК-5 | Способен адекватно отбирать, адаптировать и разрабатывать инструменты оценки качества образования | Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии |
| Способность к анализу закономерностей и тенденций развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира, национальной и региональной специфики | ПК-7 | Демонстрирует навыки анализа образовательных систем разных стран на основе материалов международных исследований, способен выделять тенденции и закономерности и обосновывать их | Групповые дискуссии и проекты, технология критического мышления, проектная деятелность, дискуссионные технологии, критический анализ программ и проектов, работ других слушателей. |
| Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК-6 | Демонстрирует способность обосновать выбор образовательных технологий, методов и средств обучения, устанавливать причинно-следственные связи между технологическими решениями и результатами обучения | Групповые дискуссии и проекты, технология критического мышления, проектная деятелность, дискуссионные технологии, критический анализ программ и проектов, работ других слушателей. |

***5. Тематический план учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и наименования тем. | Количество часов | | | |
| Всего | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
| 1. Введение. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1. ЕГЭ, ГИА: информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования | 4 | 2 | 2 | 20 |
| 1. Сравнительный анализ российских программ; содержание «качества образования» как производная от данных программ | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 1. Реальный опыт организации государственной внешней оценки в РФ (конференция с представителем власти) | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 1. TIMSS.PIRLS. Информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования | 2 | 3 | 1 | 10 |
| 1. PISA. Информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 1. Сравнительный анализ различных программ; Опыт участия РФ в международных программах (конференция с представителем Центра ОКО) | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 1. NAEP, NCLBинформация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 1. Национальные программы оценки качества образования, общие характеристики и особенности | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 1. Заключение. Общая дискуссия о широкомасштабных программах оценки качества образования | 2 |  | 2 | 10 |
| 1. Подготовка итоговой работы | 2 |  | 2 | 16 |
| **Всего** | **152** | **18** | **18** | **116** |

***6. Содержание дисциплины.***

1. **Введение.** Концепт «качество образования» и его операционализация в различных программах. Использование результатов проектов и программ оценки качества образования в разных странах. Варианты использования. Первичное представление о национальном оценивании, связь национального оценивания и государственных (национальных) экзаменов.

2. **Государственные экзамены в РФ.** ЕГЭ: информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования. ГИА: информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования. Развитие проекта государственных экзаменов в РФ. Связь стандартов общего среднего образования и государственных экзаменов. Возможность использования результатов государственных экзаменов в целях национального оценивания.

3.**Сравнительный анализ российских программ**; содержание «качества образования» как производная от данных программ

Реальный опыт организации государственной внешней оценки в РФ (конференция с представителем власти).

4. **Международные программы TIMSS. PIRLS.** Информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования. Результаты школьников РФ в данных международных программах. Концепция «качество образования» в TIMSS. PIRLS. Сопутствующая (контекстная) информация.

5. **Международная программа PISA.** Информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования. Результаты школьников РФ в данной международной программе. Концепция «качество образования» в PISA. Сопутствующая (контекстная) информация.

6.**Сравнительный анализ различных программ**; Опыт участия РФ в международных программах (конференция с представителем Центра ОКО). Особенности результатов РФ. Различные объяснения результатов РФ по различным программам.

7. **Американская система национального оценивания NAEP, NCLB** информация о программах, аналитические доклады, концепция качества образования. Изучения материалов о программах, отличия NAEP, NCLB от аналогичных российских программ. Возможности использования результатов, критика, работа с отстающими школами.

8. **Национальные программы оценки качества образования**, общие характеристики и особенности, (опыт проведения широкомасштабных исследований в low income countries). Материалы региональных программ оценки качества образования, специфика образовательных достижений в странах с низкими доходами; факторы, влияющие на уровень достижений в странах с низкими доходами.

9.**Заключение.** Общая дискуссия о широкомасштабных программах оценки качества образования

**10. Обсуждение тем итоговых работ**

***5. Примерная тематика семинаров*.**

Дизайн программы не предполагает четкого деления на лекции и семинары.

Семинары проводятся в форме групповых и общих обсуждений по темам, обозначенным в программе.

***6. Формы промежуточного и итогового контроля***

Текущий контроль. Осуществляется в форме проверки домашних заданий. В качестве д.з., как правило, предлагается познакомиться с материалами изучаемых программ и проектов.

Рубежный контроль не предполагается

Итоговый контроль – письменная работа (эссе).

***7. Примерная тематика итоговых работ.***

Итоговые работы (эссе):

Все слушатели выполняют итоговую работу по одной теме:

«Сравнительный анализ программ оценки качества образования». Далее слушатель самостоятельно выбирает программы для сравнения.

При обсуждении тем с преподавателем уточняется, что выбранные программы имеют характеристики, позволяющие провести содержательное сравнение. Например, разумно сравнивать программы PISA и PIRLS, но лишь по результатам в области грамотности чтения.

***8. Вопросы к зачету***

Не предусмотрены.

***9. Рекомендуемая литература.***

Литература на русском языке

1. Аналитический отчет: Основные результаты международного исследования "Изучение качества чтения и понимание текста PIRLS-2006.
2. *Каспржак А.Г.* Исследование PISA как основание для принятия управленческих решений (размышления о промежуточных результатах проекта) // Материалы Первой конференции Центра изучения образовательной политики: Тенденции развития образования: проблемы управления. — М.: Университетская книга, 2005.
3. *Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н., Соколова О.В., Цукерман А.Г.* Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследовании PISA-2000. — М.: Университетская книга, 2002.
4. *Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А.* Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы. ИОСО РАО, 1999.
5. *Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А.* Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 (краткий отчет). — М., 2002.
6. Краткая информация об итогах международного сравнительного исследования качества общего образования PIRLS, проведенного в 2001 году в России.
7. **Лютов А.А. Сфера образования –ключевое направление социальной политики** <http://www.rusus.ru/?act=read&id=155>
8. Международная программа PISA-2000. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию / Сост. Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская, К.А. Краснянская. — М., 2003.
9. Мониторинг общеучебных достижений выпускников основной школы / Под общ. Ред. К.Н.Поливановой. – М.: Университетская книга, 2006. – 212 с.
10. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / Под науч. ред. И.Д.Фрумина. – М.: Изд. Дом Гос. Ун-та – Высшей школы экономики. 2010. – 284 с.
11. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся ПИЗА-2003. — М., 2004.
12. Результаты российских учащихся в международном исследовании ПИЗА-2000 / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.П. Краснокутской. — М., 2004.
13. Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003 / Под.ред. А.Г. Каспржака, К.Н. Поливановой. — М.: Логос,
14. Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан //Дамитов Б.К., Ермеков Н.Т., Можаева О.И., Бекенова А.Б., Бекиш Р.М., Головатая Г.И., Егимбаева Ж.К., Бондарь Л.А. **.** – Астана, 2008. – 260 с.
15. Национальный доклад о состоянии и развитии образования // Дамитов Б.К., Ермеков Н.Т., Бекенова А.Б., Можаева О.И., Абсаматов А.У.. - Астана: НЦОКО, 2006.
16. Второй отчет о прогрессе в достижении Целей развития тысячелетия в Кыргызской Республике. Бишкек. 2009 http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Kyrgyzstan/Kyrgyzstan\_Second\_MDG\_Report\_2009\_RUS.pdf
17. Министерство образования, науки и молодежной политики. Кыргызской Республики Стратегия развития образования Кыргызской Республики (2007-2010гг.) Бишкек, 2006. http://centralasia.usaid.gov/datafiles/\_upload/attachment3.pdf
18. Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисление на грантовые места вузов Кыргызской Республики в 2008 году. Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения. [www.testing.kg](http://www.testing.kg)
19. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) отчет об основных результатах 2007 года. Бишкек. 2007. [www.testing.kg](http://www.testing.kg)
20. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) отчет об основных результатах 2009 года. Бишкек. 2010[www.testing.kg](http://www.testing.kg)
21. Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые места вузов Кыргызской Республики в 2009 году (ежегодный отчет). [www.testing.kg](http://www.testing.kg)
22. Учимся для жизни Результаты международного сравнительного исследования функциональной грамотности 15-летних учащихся PISA-2006. Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения. Бишкек. 2007[www.testing.kg](http://www.testing.kg)

Литература на английском языке

1. Knowledge and Skills for Life. First Results from PISA 2000. Executive Summary. OECD, 2001.
2. Knowledge and Skills for Life. First Results from PISA 2000. OECD, 2001.
3. National Assessment of Educational Achievement. Volume 1. Assessing National Achievement Levels in Education. Greany V., Kellaghan T. The World Bank, 2008.
4. Learning for Tomorrow’s World. First Results from PISA 2003. OECD, 2004.
5. Literacy Skills for the World of tomorrow. Further Results From PISA 2000, OECD, UNESCO Institute for Statistics, 2003.
6. Manual for the PISA 2000 Database. OECD, 2002.
7. PIRLS 2006 International Report / by Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Ann M. Kennedy, and Pierre Foy Publisher: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College

**PIRLS 2001 Encyclopedia: A Reference Guide to Reading Education in the Countries Participating in IEA’s Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)**, Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Kennedy, A.M., & Flaherty, C.L. (2002), Chestnut Hill, MA: Boston College.

1. **PIRLS2001 International Report: IEA’s Study of Reading Literacy Achievement in Primary Schools**, Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Gonzalez, E.J., & Kennedy, A.M. (2003), Chestnut Hill, MA: Boston College.
2. PISA 2000. Technical Report / Ed. R. Adams and M. Wu.OECD, 2002.
3. Reading for Change. Performance and Engagement Across Countries. Results from PISA 2000. OECD, 2002.
4. Sample Tasks from the PISA 2000 Assessment. Reading, Mathematical and Scientific Literacy. OECD, 2002.
5. The PISA 2003 Assessment Framework — Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills, OECD, 2003.
6. TIMSS 2003 User Guide for the International Database Martin, M. O. (Ed.) (2005) Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
7. TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA’s Thends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades / Edited by: Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Pierre Foy in collaboration with John F. Olson, Corinna Preuschoff, Ebru Erberber, Alka Arora, Joseph Galia. IEA, TIMSS&PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College, 2008

Интернет-источники:

1. [www.testing.kg](http://www.testing.kg) (Киргизия)
2. [www.unicef.org/kyrgyzstan/UNICEF\_\_Booklet\_RU.pdf](http://www.unicef.org/kyrgyzstan/UNICEF__Booklet_RU.pdf) (Киргизия)
3. <http://pisacountry.acer.edu.au> –Pisa country Profiles. (статистические данные по странам, участвующим в исследованиях с возможностью составления таблиц и графиков).
4. <http://nces.ed.gov/nationsreportcard> (разнообразная информация о проектах NAEP b NCLB)
5. [http://www.qcda.gov.uk](http://www.qcda.gov.uk/) (Великобритания)
6. [www.direct.gov.uk](http://www.direct.gov.uk) (Великобритания)
7. <http://curriculum.qcda.gov.uk/key-stages-1-and-2/subjects> (Великобритания)
8. Исследование PIRLS и TIMSS (все публикации на англ. яз. можно найти на официальном сайте <http://timss.bc.edu> в открытом доступе).
9. Исследование PISA (все публикации на англ. zз. Можно найти на официальном сайте www.**oecd**.org в открытом доступе; все публикации на рус. Яз.: centeroko.ru)
10. <http://www.centeroko.ru>
11. <http://www.naplan.edu.au/home_page.html> (Австралия)
12. <http://www.edu.gov.kz> (Казахстан)
13. <http://www.sacmeq.org> (SACMEQ)
14. <http://www.confemen.org> (CONFEMEN)
15. <http://www.LLECE.org> (сайт временно недоступен, рекомендуется временно: <http://portal.unesco.org/geography/en/ev.php-URL_ID=7732&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html>)