**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
«Национальный исследовательский университет   
«Высшая школа экономики»**

**Институт образования**

**Программа дисциплины**

«Практика анализа образовательной политики»

для направления

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор программы: **Фрумин И.Д., д.п.н. E-mail:** ifroumin@hse.ru

Одобрена на заседании Академического совета аспирантской школы по образованию «\_22\_»\_октября\_ 2014 г.

Москва, 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и аспирантов направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, обучающихся в Аспирантской школе по образованию и изучающих дисциплину «Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов».

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ;
* Образовательной программой по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки;
* Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденным в 2014 г.

# 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практика анализа образовательной политики» является:

#### Получить представление об основных тенденциях, изменениях в организации образовательного процесса, содержании образования, управлением образовательными системами, связанными с изменением понятия «качество образования», появлением социальных и технологических инноваций, массовому внедрению информационно-коммуникационных технологий и т.д.

# научиться видеть тенденции развития образования в целом, образовательных систем – в частности;

# научиться проводить анализ образовательной политики в периоды глобальных изменений на различных уровнях и в различных аспектах.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

* основные способы анализа образовательной политики,
* процессы принятия решений и их реализации в контексте взаимодействия интересов государства, регионов и других «игроков» на социально-политической арене;
* современные подходы к оценке качества и эффективности образования, в том числе – связанных с оценкой образовательных результатов.

Уметь:

* критически анализировать теоретические и практические разработки в данной области;
* работать с аналитическими текстами, базами данных;
* оперативного поиска информации о программах и проектах, реализуемых в области образования.

Иметь навыки (приобрести опыт):

* осуществления развернутых исследований по выбранным темам.
* критического анализа и оценки предложений (идей, замыслов, проектов, программ) по реформированию образования, связанных с изменениями образовательной среды;
* уверенного применения моделей и понятий анализа к собственной деятельности и деятельности своих организаций;
* представления своих соображений в письменной и устной форме (с учетом адресата, используя адекватную терминологию и т.д.).

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции (знаком \* выделены компетенции обязательные для усвоения в соответствии с образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки):

| **Компетенция** | **Код по ОС НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | УК-5 | Демонстрирует   * владение методами представления полученных аналитических материалов для лиц принимающих решения; * умение систематизации и классификации объектов в системе управления;   умение готовить предложения по совершенствованию системы управления. | Групповые дискуссии и проекты, разработка собственных продуктов для публичного обсуждения, самостоятельная работа в межсессионный период, самостоятельная работа в дистанционном режиме. |
| Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-6 | Демонстрирует:   * готовность к диалогу; * способность к согласованию и соотнесению своих действий с другими; * принятию и восприимчивости другого; * готовность к гибкому тактичному взаимодействию с другим; * готовность к рефлексивной деятельности; * понимание и принятие специфики партнеров по диалогу, их интересов, позиций, деятельности. | Групповая очная и заочная работа, аналитическая деятельность, дискуссионные технологии. |
| Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области образовательной политики и образовательных реформ | ПК-4 | Владеет:   * методами реферирования текстов; * текстологическими методами извлечения знаний.   Демонстрирует умение:   * слушать и задавать вопросы; * структурировать информацию; * формировать экспертную оценку реальных управленческих ситуаций. | Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, практические занятия. |
| Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления неравенства | ПК-6 | Демонстрирует умения:   * критически оценивать информацию; * переоценивать накопленный опыт; * конструктивно принимать решение на основе анализа информации.   Показывает способность критического анализа своих возможностей. | Групповые дискуссии и проекты, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, критический анализ программ и проектов, работ других слушателей. |
| Способность на основе анализа результатов теоретических и прикладных исследований формулировать релевантные основания для решений в области образовательной практики и политики | ОПК-3 | Демонстрирует умение структурировать проблемное пространство. Оценивает и выбирает альтернативы.  Демонстрирует   * владение методами представления полученных аналитических материалов для лиц принимающих решения; * умение систематизации и классификации объектов в системе управления;   умение готовить предложения по совершенствованию системы управления. | Групповые дискуссии и проекты, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода. |

# 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина читается на первом году обучения и является дисциплиной по выбору.

Для освоения учебной дисциплины, аспиранты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: навыки активного восприятия и обсуждения материала, навыки поиска информации в Интернет, умение аналитически работать с литературой, в том числе – на иностранных языках, навыки письменного и устного изложения своей точки зрения, устойчивый интерес к изучению проблем государственного управления и функционирования органов государственной власти в сфере образования и готовность применить полученные знания на практике.

**5. Тематический план учебной дисциплины**

Тематический план отражает содержание дисциплины (перечень разделов), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **дисциплины** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)** | | | |
| Всего часов | Аудиторные часы | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Семинары |
| **1** | Введение | 10 | 2 |  | 8 |
| **2** | Переустройство общества и школы | 34 | 2 | 8 | 24 |
| **3** | Базовые представления теории образовательной политики. Политические документы в образовании, практика их анализа | 40 | 6 | 4 | 30 |
| **4** | Глобальные тенденции, проблемы в оценке образовательных результатов и образовательная политика | 38 | 4 | 4 | 30 |
| **5** | Подготовка итогового эссе | 30 |  | 6 | 24 |
|  | ИТОГО | **152** | **14** | **22** | **116** |

# 6. Формы контроля знаний аспирантов.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских и практических занятий на основе оценки качества письменных работ слушателей по практическим заданиям к темам курса.

Итоговый контроль: зачет, выполняемый слушателями в виде письменной работы (эссе) с учетом результатов текущего контроля и активности в электронной среде поддержки обучения.

Итоговая оценка формируется исходя из количества зачтенных письменных работ слушателей по практическим заданиям, активности в электронной образовательной среде, оценки эссе. Итоговая оценка вычисляется как округленная средневзвешенная сумма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | Параметры |
| Текущий  По разделу 1 | Задания в ходе работы на семинарских (лекционных) занятиях | Презентация результатов работы на семинарских занятиях. В течение учебного процесса. Устная. |
| Домашнее задание в ЭОС | Аналитическая письменная работа. Объем 0,5 п.л. |
| Текущий  По разделу 2 | Задания в ходе работы на семинарских (лекционных) занятиях | Презентация результатов работы на семинарских занятиях. В течение учебного процесса. Устная. |
| Текущий  По разделу 3 | Задания в ходе работы на семинарских (лекционных) занятиях | Презентация результатов работы на семинарских занятиях. В течение учебного процесса. Устная. |
| Домашнее задание в ЭОС | Аналитическая письменная работа. Объем 0,5 п.л. |
| Текущий  По разделу 4 | Домашнее задание | Аналитическая письменная работа. Объем 0,5 п.л. |
| Задания в ходе работы на семинарских (лекционных) занятиях | Презентация результатов работы на семинарских занятиях. В течение учебного процесса. Устная. |
| Итоговый | Зачет | Включает оценку эссе как итоговую письменную работу. Оценка результатов 7 дней. |

## 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

*Критерии оценки работы на семинарских (лекционных) занятиях.*

* Уровень владения знаниями:
  + современных подходов к государственному управлению;
  + основных методов государственного управления и особенностей их применения;
  + в области содержания основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;
  + основных направлений повышения эффективности государственного управления
  + основных направлений стратегического развития государства;
  + основных инструментов экономической политики, их воздействия на экономику;
  + современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации.
* Умение:
  + работать с нормативными актами, иными документами, а также текстами по теории государственного управления;
  + структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы;
  + осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников;
  + критически оценивать информацию и конструктивно принимает решение на основе анализа информации;
  + управлять собой, своими эмоциями;
  + Критически оценивает достигнутые в личной практической работе результаты.
* Готовность к:
  + гибкому тактичному взаимодействию с другими аспирантами;
  + рефлексивной деятельности;
  + готовность к компромиссам для достижения результата.
* Понимание и принятие специфики партнеров по диалогу, их интересов, позиций.
* Проявление самостоятельности в ситуации выбора и умение нести ответственность за принятое решение.

*Критерии оценки письменных работ.*

* Глубина и полнота раскрытия сущности темы.
* Объективность изложения содержания первоисточника.
* Умение структурировать проблемное пространство, структурная упорядоченность.
* Логичность, связность изложения.
* Стиль и грамотность изложения.

# 7. Содержание дисциплины.

**Тема 1. Введение.** Представление курса. Почему система образования нуждается в постоянном обновлении (реформировании)?

В ходе проведения вводных занятий, поясняются цели и задачи данного курса, его место в учебной программе. Обсуждается вопрос об объективности процесса реформирования системы образования, связанного с изменениями, происходящими в обществе.

*Основная литература*

1. *А. Каспржак.* Информационное общество и школа: учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2008.

*Дополнительная литература*

1. *О. Лебедев. Качество – ключевое слово современной школы.* – СПб.: Филиал издательства просвещение, 2008

*Вопросы для изучения и обсуждения*

Почему система образования нуждается в постоянном обновлении (реформировании)?

Насколько реформирование системы образования связано с объективными процессами, происходящими в обществе.

**Тема 2. Переустройство общества и школы.**

Образовательное пространство школы как место ученического действия. Эволюция способов постановки целей в образовании. Образовательные результаты и эффекты. Качество образования и образовательные результаты, их эволюция. Показатели эффективности и качества (учебный план, успеваемость, учеба и обучение, помощь учащимся, моральные установки, ресурсы). Мониторинг качества образования. Руководство, лидерство и обеспечение качества образования. Управление качеством образования (оценка и самооценка). Возможности современной школы в достижении нового качества образования.

*Основная литература*

1. *А. Каспржак*. Информационное общество и школа: учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2008
2. *Политика, основанная на знании*: *опыт Англии и Шотландии / под редакцией И. Вальдмана. –* М. Университетская книга, 2006.

*Дополнительная литература*

1. *Д. Белл*. Преодоление обучения Раздел «Эпилог. Повестка дня для будущего» из книги «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования – М,: Academia, 2004.
2. *И. Иллич.* Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир (фрагменты работ разных лет), Серия «Образование: мировой бестселлер» - М.,: Просвещение, 2006,Д. Белл. Преодоление обучения Раздел «Эпилог. Повестка дня для будущего» из книги «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования – М,: Academia, 2004.

*Вопросы для изучения и обсуждения*

Как эволюционировали цели образования (на протяжение последних 20 лет)?

Как в связи с изменением целей образования эволюционировал концепт «качество образования»?

**Тема 3. Базовые представления теории образовательной политики. Политические документы в образовании, практика их анализа.**

Цели образования, как основной вопрос образовательной политики. Многообразие субъектов образовательной политики. Преподаватели и учащиеся как субъекты образовательной политики. Социальное и культурное самоопределение педагогических систем. Политические и аналитические документы в области образовательной политики (на различных уровнях), их особенности. Роль анализа и обсуждения в выработке и реализации образовательной политики. Сравнительный анализ образовательных систем.

*Основная литература*

1. *И. Фрумин*. Образовательная политика: практика анализа. Путеводитель по курсу, М.: МВШСЭН, 2002 (страницы 25-42, 91-98)

*Дополнительная литература*

1. *М. Барбер. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании*. – М.: Просвещение, 2007 (серия: «Образование: мировой бестселлер»);
2. Доклады Экспертно-аналитического центра Национального фонда подготовки кадров «Проблемы проведения единого государственного экзамена в Российской Федерации». М., НФПК, 2001 и 2002.

*Вопросы для изучения и обсуждения*

Перечислите известные Вам субъекты образовательной политики с определением их целей.

Как происходит социальное и культурное самоопределение педагогических систем?

**Тема 4. Глобальные тенденции, проблемы в оценке образовательных результатов и образовательная политика.**

Формирование практики оценивания образовательных результатов. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов – компетентность, компетенция, компетентностный подход в образовании. Роль информации о качестве образования в принятии решений. Показатели качества образования. Современные подходы к оценке качества образования. Международные сопоставительные исследования в области качества образования. Основные подходы к анализу результатов исследований качества образования.

*Основная литература*

1. Тест ЕГЭ. Демонстрационная версия с портала Информационной поддержки единого государственного экзамена, <http://www1.ege.edu.ru>
2. Открытые задания PISA. сайта Центра оценки качества образования РАО, <http://www.centeroko.ru>

*Дополнительная литература*

1. *Международная программа PISA-2000. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию* / Сост. Г.С. Ковалева,Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская, К.А. Краснянская. — М., 2003.
2. *Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003* / А.Л. Венгер, Г.Р. Калимуллина, А.Г. Каспржак, К.Н. Поливанова,О.В. Соколова, Ю.А. Тюменева; под общ. ред. А.Г. Каспржака, К.Н. Поливановой. — М.: Логос, 2006.

*Вопросы для изучения и обсуждения*

Как происходит (организована) практика оценивания в образовательных системах?

В чем состоит специфика современных подходов к оценке качества образования?

**9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспирантов**

**9.1 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1. Почему система образования нуждается в постоянном обновлении (реформировании)?
2. Насколько реформирование системы образования связано с объективными процессами, происходящими в обществе.
3. Как эволюционировали цели образования (на протяжение последних 20 лет)?
4. Как в связи с изменением целей образования эволюционировал концепт «качество образования»?
5. Перечислите известные Вам субъекты образовательной политики с определением их целей. Объясните свой список.
6. Как происходит социальное и культурное самоопределение педагогических систем?
7. Перечислите известные Вам субъекты образовательной политики с определением их целей.
8. Как происходит социальное и культурное самоопределение педагогических систем?
9. Как происходит (организована) практика оценивания в образовательных системах?
10. В чем состоит специфика современных подходов к оценке качества образования?
11. Дайте характеристику основных международных систем оценки качества образования.
12. Какие выводу могут быть сделаны по результатам PISA применительно к образовательной политике в России.
13. Какие выводу могут быть сделаны по результатам TIMSS применительно к образовательной политике в России.
14. Какие выводу могут быть сделаны по результатам PIRLS применительно к образовательной политике в России.
15. Какие перспективы развития образовательной политики Вы видите (применительно к региону, в котором живете).

9.2 **Требования к зачетной работе (эссе).**

Объем эссе 17 000 знаков. Представленный на проверку текст может отличаться не более чем на 10% в сторону уменьшения или увеличения. При этом объем приложений не может превышать текст, объемом в 5 000 знаков.

## Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом:

О*накопленная*= , где Оn – оценка за каждый вид текущего контроля.

Способ округления накопленной оценки промежуточного контроля, в пользу аспиранта.

**Итоговый контроль**

Итоговый контроль предполагает зачетную оценку за эссе как итоговую письменную работу- Озач. Оценка результатов дается в течение 7 дней.

**Результирующая оценка за дисциплину** рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = 0.6\** О*накопленная + 0.4 \*Озач*

Аспирант имеет возможность пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, получив самостоятельную работу. На пересдаче аспиранту предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

Оценка за итоговый контроль **блокирующая,** при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 11.1 Основная литература

1. М. Барбер, М. Муршед. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира. // Вопросы образования. №3, 2008.
2. А. Каспржак. Информационное общество и школа: учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2008.
3. О. Лебедев. Качество – ключевое слово современной школы. – СПб.: Филиал издательства просвещение, 2008
4. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект. – А. Литтл, М. Локхед, В. Чайнапа и другие. – М.: Просвещение, 2007 (серия: «Образование: мировой бестселлер»);

**11.2 Дополнительная литература**

1. М. Барбер. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. – М.: Просвещение, 2007 (серия: «Образование: мировой бестселлер»);
2. Д. Белл. Преодоление обучения Раздел «Эпилог. Повестка дня для будущего» из книги «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования – М,: Academia, 2004, (страницы 563-569).
3. Доклады Экспертно-аналитического центра Национального фонда подготовки кадров «Проблемы проведения единого государственного экзамена в Российской Федерации». М., НФПК, 2001 и 2002.
4. И. Иллич. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир (фрагменты работ разных лет), Серия «Образование: мировой бестселлер» - М.,: Просвещение, 2006, (страницы 84-89).
5. Международная программа PISA-2000. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию / Сост. Г.С. Ковалева,Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская, К.А. Краснянская. — М., 2003.
6. Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003 / А.Л. Венгер, Г.Р. Калимуллина, А.Г. Каспржак, К.Н. Поливанова,О.В. Соколова, Ю.А. Тюменева; под общ. ред. А.Г. Каспржака, К.Н. Поливановой. — М.: Логос, 2006.
7. Фуллан М., Силы перемен. Измерение глубины образовательных реформ // Первое сентября. №48, 2002.

## 11.3 Дистанционная поддержка дисциплины

Предусмотрена дистанционная поддержка курса, для проработки отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем для подготовки заданий используют среду дистанционного обучения НИУ ВШЭ - LMS, доступ к которой аспиранты получают централизованно.

# 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных занятий преподавателем и презентации аспирантами результатов работы используется мультимедийный проектор, компьютер, учебная доска, флипчарт. При использовании на занятиях групповой работы используется раздаточный материал.