



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «Modern Sociological Theory» для направления 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Теория, методология и история социологии» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для направления 39.06.01 «Социологические науки», профили «Теория, методология и история социологии», «Экономическая социология и демография», «Социальная структура, социальные институты и процессы» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Программа дисциплины

Modern Sociological Theory
(курс читается на английском языке)

для направления 39.06.01 «Социологические науки», профили «Теория, методология и история социологии», «Экономическая социология и демография», «Социальная структура, социальные институты и процессы» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор программы:

Деметриу Хараламбос, доцент департамента социологии, cdemetriou@hse.ru

Одобрена на заседании Академического совета Аспирантской школы по социологическим наукам НИУ ВШЭ «21» октября 2014 г.

Академический директор
Аспирантской школы
по социологическим наукам _____

В.К. Антонова

Москва - 2014

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» «Теория, методология и история социологии», «Экономическая социология и демография», «Социальная структура, социальные институты и процессы» и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов школы по социологическим наукам, изучающих дисциплину «Modern Sociological Theory». Программа разработана в соответствии с:

- оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по социологии;
- Образовательной программой «Социологические науки» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Учебными планами подготовки аспирантов по направлению 39.06.01 «Социологические науки» по профилям «Теория, методология и история социологии», «Экономическая социология и демография», «Социальная структура, социальные институты и процессы», утвержденными в 2014 г.

2 Цели освоения дисциплины

Goals of the course

This course aims to review some key works of sociological theory published in English during the second half of the twentieth century. The period of time between the publication of these works and the present allows us to have a sense of the influence these works have had on sociological theory and sociology more generally. In light of this, the material covered in this course can be taken to be seminal. But of course they cannot be taken to be the last word on the theoretical topics which they treat. Theoretical production continued after these publications, not the least by the original authors, and this means that more refined treatments of the various theoretical perspectives at hand have been produced. Nevertheless, these are some of the works that a sociologist needs to be familiar with, if she is to be well versed in her discipline.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Competences to be developed

Competencies	Codes according to Federal Standard/ National Research University	Descriptors	Forms and methods of teaching which help to form and develop the competencies
--------------	---	-------------	---



Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Способен поместить теорию, методологию собственного исследования в контекст современной зарубежной и отечественной социологической теории Может критически оценить и проанализировать работы современных зарубежных авторов, публикующих работы по современной теории социологии	Лекции, семинары, домашние задания
Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4	Проявляет навыки критического анализа и предлагает перспективные направления развития социологической мысли на основании проведенного анализа существующих современных социологических теорий	Семинары, домашние задания
Способность самостоятельно проводить социологические исследования с использованием современных техник сбора и анализа социологических данных, моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, нестандартизированных методов интерпретации социологической информации, с учетом правил соблюдения авторских прав	ОПК-5	Владеет навыками формирования методологического обоснования собственного социологического исследования на основании критического анализа источников по теме исследования	Семинары, домашние задания
Способностью анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности	ОПК-10	Проявляет навыки поиска и обработки информации о новых теоретических взглядах, подходах, парадигмальных трансформациях в социологии с целью формирования собственной научной позиции	Лекции, семинары, домашние задания



Способность организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм	ПК-1	Демонстрирует умение самостоятельно определиться со сферой научных интересов и сформировать теоретическую, методологическую базы исследования без нарушения правовых и профессиональных норм (умение обращаться со ссылочным аппаратом и т.д.)	Лекции, семинары, домашние задания
Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи конкретных научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных технических средств и информационных технологий	ПК-2	Владеет навыками критического анализа текстов, относящихся к фундаментальным областям социологии. Способен предлагать развитие существующих теоретических идей в области социологии с применением компьютерных технологий, пакетов обработки текстовой информации, дистанционных образовательных технологий и т.д.	Лекции, семинары, домашние задания
Способность разрабатывать и представлять научно-исследовательские, аналитические, социальные проекты, разработанные в соответствии с нормативными документами	ПК-4	Демонстрирует навыки разработки основной идеи и результатов проведенного анализа теорий социологии, их презентации и участия в дискуссии	Лекции, семинары, домашние задания

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части направления 39.06.01 «Социологические науки» профилей «Теория, методология и история социологии», «Экономическая социология и демография», «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Научно-исследовательский семинар
- Методология диссертационного исследования

и должно быть использовано при изучении дисциплины «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования», а также при публикации научных статей в журналах из Перечня ВАК, в ходе научно-исследовательской практики и подготовке текста диссертации.



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Программа дисциплины «Modern Sociological Theory» для направления 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Теория, методология и история социологии» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для направления 39.06.01 «Социологические науки», профили «Теория, методология и история социологии», «Экономическая социология и демография», «Социальная структура, социальные институты и процессы» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для освоения учебной дисциплины аспиранты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- демонстрировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений
- корректно обосновывать актуальность темы, формулировать проблему, цель и исследовательские задачи с обоснованием релевантной методологии, фокусировать объект и предмет исследования на основании обзора релевантных источников.

4 Тематический план учебной дисциплины

Themes of the discipline

№	Topic	Total hours	Contact hours		Self-study
			Lectures	Seminars	
1	Goffman	10	1	1	4
2	Schutz	10	2	2	8
3	Habermas	10	2	2	10
4	Foucault	10	1	2	10
5	White	10	2	2	10
6	Luhmann, Bourdieu	26	4	3	10
	Total	76	12	12	52

6. Формы контроля знаний

Тип контроля	Форма контроля	1-й год		Параметры
		1-е полугодие	2-е полугодие	
Текущий контроль	Домашняя работа	4		Написание четырех position papers по четырем самостоятельно выбранным авторам
Итоговый	Экзамен	1		Итоговая обзорная position paper по любым пяти авторам

Reading assignments.

PhD students are expected to come to each class session having read the material assigned for that session.

Writing assignments.

In addition to reading the course materials, you must write position papers. These assignments ask you to demonstrate your knowledge of the readings and, especially, to develop your own ideas vis-à-vis the readings – hence your “position” on the readings. You are not expected to conduct research on anything other than the assigned readings, and you must not refer to publications beyond the course mate-



rials. Note that plagiarism is a very serious offense. Each of the position papers will be due in print at a given week's class session, and be between two and four pages long (single-spaced, font size 12). Each PhD student is expected to turn in at least six position papers.

6.1. Критерии оценки знаний навыков.

Evaluation

The final grade will be based on the graded position papers and on class participation. The paper grades will be assessed according to the demonstrated comprehension of the readings, the pertinence of the developed ideas regarding the readings, and the clarity of the exposition. I will not accept late position papers (save for truly extraordinary circumstances) nor arrange for make-up assignments. For determining the final grade, I will select each PhD student's top five paper scores. There will be grade points deduction if the PhD student turns in less than six papers. The PhD student can therefore skip only one position paper without grade punishment.

Attendance and punctuality. Good and punctual attendance is crucial for the well functioning of this course. I will keep an attendance and punctuality record and will punish absence and tardiness through grade point reduction and other possible ways. I reserve the right to decide later the specifics of such punishment. If the attendance of a given session is not sufficient, the session will be cancelled and re-scheduled – and of course the absent PhD students will be punished by me and shamed by their classmates.

7. Содержание дисциплины.

Course material.

1. Erving Goffman

Reading Assignment: Goffman, E., 1956, *The Presentation of Self in Everyday Life*, The University of Edinburgh Social Science Research Centre, monograph number 2: entire book, including "Introduction" (pages 1-162).

Objectives: understand the book's main theoretical orientation and key concepts, including (but not limited to) impression management, front/back region, discrepant roles, and team collusion.

2. Alfred Schutz

Reading Assignment: Schutz, A., 1967, *The Phenomenology of the Social World*, Northwestern University Press: chapters 1, 2, and 3 (pages 3-138) and chapter 4: A and B (pages 139-162).



Objectives: understand the book's main theoretical orientation and key concepts, including (but not limited to) internal time consciousness, act/action, pretension, and intension.

3. Jurgen Habermas

Reading Assignment: Habermas, J., 1991, *The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into A Category of Bourgeois Society*, MIT Press: chapters I and II (pages 1-56); chapter III: 10 and 11 (pages 73-88); and chapters V and VI (pages 141-235).

Objectives: understand the book's main theoretical orientation and key concepts, including (but not limited to) public sphere, private sphere, publicity, mass society, and *res publica*.

4. Michel Foucault

Reading Assignment: Burchell, G., C. Gordon and P. Miller, editors, 1991, *The Foucault Effect: Studies in Governmentality*, The University of Chicago Press: chapters 1, 2, and 4 (pages 1-104); Foucault, M., 1984, "What is Enlightenment," in Rabinow, P. *The Foucault Reader*, Pantheon Books (pages 32-50).

Objectives: understand the main theoretical orientation of the readings and the key concepts therein, including (but not limited to) genealogy, archaeology, governmentality, eventualization, and conduct of conduct.

5. Harrison White

Readings Assignment: White, H., 1992, *Identity and Control: A Structural Theory of Social Action*, Princeton University Press: chapters 1, 2, 3, and 4 (pages 2-165).

Objectives: understand the book's main theoretical orientation and key concepts, including (but not limited to) identities, control, disciplines, valuation ordering, interface, arena, and council.

6. Niklas Luhmann, Pierre Bourdieu

Reading Assignment: Luhmann, N., 1996, *Social Systems*, Stanford University Press: "Forward," "Instead of a Preface to the English Edition: On the Concept of 'Subject' and 'Action'" and "Preface to the German Edition (pages ix-lii), and "Introduction," chapter 1, and chapter 2 (pages 1-102).

Objectives: understand the book's main theoretical orientation and key concepts, including (but not limited to) system, environment, self-referentiality, temporalization of complexity, meaning dimensions, and double contingency.

Reading Assignment: Bourdieu, P. and L. Wacquant, 1992, *An Invitation to Reflexive Sociology*, Polity Press: "Part II: The Purpose of Reflexive Sociology" (pages 90-149); Bourdieu, P., 2000, *Pascalian*



Meditations, Stanford University Press: chapter 1 (pages 9-32), chapter 2 (49-84), and chapter 5 (164-191).

Objectives: understand the main theoretical orientation of the readings and key concepts therein, including (but not limited to) field, habitus, social capital, cultural capital, symbolic capital, epistemic reflexivity, and scholasticism.

8. Main reading sources

Reading assignments.

PhD students are expected to come to each class session having read the material assigned for that session.

1. Goffman, E., 1956, *The Presentation of Self in Everyday Life*, The University of Edinburgh Social Science Research Centre.
2. Schutz, A., 1967, *The Phenomenology of the Social World*, Northwestern University Press: chapters 1, 2, and 3 (pages 3-138) and chapter 4: A and B (pages 139-162).
3. Habermas, J., 1991, *The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into A Category of Bourgeois Society*, MIT Press: chapters I and II (pages 1-56); chapter III: 10 and 11 (pages 73-88); and chapters V and VI (pages 141-235).
4. Burchell, G., C. Gordon and P. Miller, editors, 1991, *The Foucault Effect: Studies in Governmentality*, The University of Chicago Press: chapters 1, 2, and 4 (pages 1-104); Foucault, M., 1984, "What is Enlightenment," in Rabinow, P. *The Foucault Reader*, Pantheon Books (pages 32-50).
5. White, H., 1992, *Identity and Control: A Structural Theory of Social Action*, Princeton University Press: chapters 1, 2, 3, and 4 (pages 2-165).
6. Luhmann, N., 1996, *Social Systems*, Stanford University Press: "Forward," "Instead of a Preface to the English Edition: On the Concept of 'Subject' and 'Action'" and "Preface to the German Edition (pages ix-liv), and "Introduction," chapter 1, and chapter 2 (pages 1-102).
7. Bourdieu, P. and L. Wacquant, 1992, *An Invitation to Reflexive Sociology*, Polity Press: "Part II: The Purpose of Reflexive Sociology" (pages 90-149); Bourdieu, P., 2000, *Pascalian Meditations*, Stanford University Press: chapter 1 (pages 9-32), chapter 2 (49-84), and chapter 5 (164-191).

All the reading materials are available at the beginning of the course in *.pdf files and will be sent to the course participants one week prior to the first class.