**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
"Национальный исследовательский университет   
"Высшая школа экономики"**

Институт образования

**Программа дисциплины** ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

для направления 38.06.01 «Экономика», профили «Экономическая теория», «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – промышленность, сфера услуг; экономика труда)», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Математические и инструментальные методы экономики», «Мировая экономика» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор программы:

Александр Сидоркин, PhD , [asidorkin@hse.ru](mailto:asidorkin@hse.ru)

Одобрена на заседании Совета Аспирантской школы по Экономике

«30» октября 2015 г.

Академический директор

Аспирантской школы по экономике

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Демидова

Москва, 2015

|  |  |
| --- | --- |
|  | Институт образования **НИУ ВШЭ**Педагогика высшей школыАспирантура Объем дисциплины 3 зачетные единицы, 14 занятий по 2.7 часа (38 семинарских часов) плюс 76 часов самостоятельной работы, включающей в себя чтение литературы, индивидуальные и групповые проекты, и работу над выполнением учебных заданий. Преподаватель Александр Сидоркин, [asidorkin@hse.ru](mailto:asidorkin@hse.ru) ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 38.06.01 «Экономика» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  ПРОФИЛИ: «Экономическая теория», «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – промышленность, сфера услуг; экономика труда)», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Математические и инструментальные методы экономики», «Мировая экономика» |

##### цели

| **Развить у аспирантов следующие компетенции** | **Код по ОС** |
| --- | --- |
| 1. способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников | ПК-5 |
| 1. способность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов | ПК-6 |
| 1. способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | ОПК-3 |
| 1. способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК-4 |
| 1. способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) | ОПК-5 |
| 1. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | ОПК-6 |

##### ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

| **Содержание занятия** | **Задания к этой дате** |
| --- | --- |
|
| 1. Статус наук об образовании. Состояние исследований высшего образования. Цели дисциплины. | Прочесть силлабус курса, подготовить вопросы. |
| 1. Мировые тренды в развитии университетов. Массовизация университетов, экономика массового высшего образования. | Карной и др. Главы 1-4  Подготовиться к дискуссии о последствиях массовизации высшего образования в России |
| 1. Обзор инновационных трендов в высшем образовании | Прочесть Дайджест, все выпуски. Подготовить групповые микро-презентации по трендам. |
| 1. Контроль качества в высшем образовании. Аккредитационные режимы в России и других странах. Лицензирование, надзор и аккредитация. Внешняя валидация. | Изучить сайт Росаккредагентства, подготовить критический анализ нормативной системы в российском высшем образовании. Провести интервью с любым из своих коллег, которые когда либо участвовали в аккредитации по самостоятельно разработанному плану. |
| 1. Разработка программ на основе ФГОСов и Оригинальных Стандартов. Базовые и рабочие учебные планы. | Найти и изучить ФГОсы или ОС по своей специальности. Проанализировать любую из ОП на фактическое соответствие стандартам. Написать краткое резюме оригинального стандарта по вашей специальности. |
| 1. Академическое самоуправление в контроле над содержанием образования. Ступени процесса одобрения программ и дисциплин. | Взять интервью у члена любого вузовского УМК. Поместить анализ интервью в LMS. Как работает самоуправление ППС в области контроля качества? Как оно должно работать? |
| 1. Разработка силлабуса на основе программы. Запуск индивидуального проекта по разработке силлабуса по своей дисциплине. | Принести с собой силлабус (программу) любого вузовского курса, который Вы преподавали или участвовали как студент. Прочесть сайт Брауновского университета по разработке силлабусов. |
| 1. Активные и интерактивные методы обучения | Подготовить письменное описание одного активного или интерактивного задания для аудиторной работы. Быть готовым к демонстрации задания. |
| 1. Активные и интерактивные методы обучения. Запуск групповых проектов. | Принести систематизированный список активных и интерактивных методов обучения в ВУЗе, созданный на основе интернет-поиска. Подготовиться к защите своей классификации. |
| 1. Использование LMS в организации учебного процесса. | Придумать одно задание для выполнения студентами самостоятельно с использованием в LMS. Разместить его в LMS. |
| 1. Формирующее оценивание | Разработать краткое описание задания и рубрику для качественного оценивания письменной работы или проекта. Прочесть Yorke |
| 1. Суммирующее оценивание | Разработать тест по выбору (multiple choice), минимум из пяти вопросов. Поместить результат в LMS и подготовиться к защите. |
| 1. Силлабус воркшоп | Принести три копии вашего силлабуса. |
| 1. Защита групповых проектов | Подготовить презентацию от каждой группы по активным или интерактивным методам преподавания в вузе. Сдать финальную версию силлабуса. |
| Итого |  |

##### Оценка

| **Требование** | **К-во баллов** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- |
| Активное участие в дискуссиях в аудитории и в LMS | 10 |  |
| Групповые микро-презентации по трендам | 20 |  |
| Тест по выбору | 25 | Контрольная работа |
| Рубрика | 25 | Контрольная работа |
| Силлабус | 100 | Экзамен |
| Групповой проект | 45 | Презентация проекта |
| Пропущенное занятие минус 5 баллов за каждое |  |  |
| Всего максимально | 225 |  |

Конечная оценка зависит от числа баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 213+ | 201-212 | 189-200 | 177-188 | 165-176 | 153-164 | 141-152 | 129-140 | 117-128 | 0-105 |
| Оценка | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

##### описание основных заданий

##### Групповые микро-презентации по трендам

Подготовить групповую презентацию на 5-6 слайдов по одному из ведущих трендов в глобальном высшем образовании.

**Оценочный лист:**

1. Качество источников (5 баллов)
2. Доказательность описания (5 баллов)
3. Визуальность, элегантность презентации (5 баллов)
4. Анализ тренда (5 баллов)

##### Тест по выбору

Разработать тест по выбору (multiple choice), минимум из пяти вопросов по своей дисциплине. Подготовиться к защите теста.

**Оценочный лист:**

1. Однозначность толкования вопросов (5 баллов)
2. Ясность вопросов (5 баллов)
3. Валидность вопросов (5 баллов)
4. Сопоставимость правильных и ошибочных ответов (5 баллов)
5. Защита против угадывания (5 баллов)

##### Рубрика

Разработать краткое описание задания и рубрику (оценочный инструмент) для качественного оценивания письменной работы или проекта студентов бакалавриата по своей дисциплине. Формат рубрик: Таблица в минимально 12 клеток, по образцу рубрики, представленной в разделе D.

**Оценочный лист:**

1. Соответствие оценивающего инструмента заданию (5 баллов)
2. Качество формулировок критериев (10 баллов)
3. Описание уровней соответствия критериям (10 баллов)

##### Силлабус

Подготовить силлабус (программу) дисциплины для студентов (не для аккредитации). Аспиранты могут выбрать свой формат или использовать формат данного силлабуса в качестве образца.

| **Критерий** | **Неприемлемый уровень (0-10 баллов)** | **Приемлемый уровень**  **(10-15 баллов)** | **Высокий уровень  (15-20 баллов)** |
| --- | --- | --- | --- |
| Адекватность заявленных целей дисциплины целям программы | Цели случайные, не связанные ни с чем, избыточные или слишком низкие, отсутствие компетентностных целей | Цели не всегда точно сформулированные, логически не вполне отделены друг от друга, без ясных связей с целями программы, слабо измеряемые | Обозримое количество ясно и просто сформулированных целей, четко связанных с целями всей программы, сформулированные в-основном в виде компетенций |
| Продуманность и последовательность системы аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности | Задания неясные, недостаточные или избыточные, заведомо не-интерактивные и неактивные методы. Формальные задания для галочки. Скучная дисциплина. | Система занятий и заданий страдает от одной или более ошибок: излишний вес одного задания, однообразная или пассивная роль студентов, отсутствие проблемных ситуаций, излишний упор на запоминание | Оригинальная и целостная система учебной деятельности, обеспечивающая достижение целей дисциплины через включенность студентов в учебную деятельность |
| Качество оценочных инструментов | Недостаточные или непродуманные инструменты. Нет формирующих инструментов | Несколько оценочных инструментов, недостает одного или двух критериев | Оригинальные и эффективные оценочные инструменты, калиброванные и согласованные с планом дисциплины |
| Логика разворачивания дисциплины | Нет ясного понедельного списка тем, заданий, дедлайнов. | Достаточно четкий план занятий, но не создающий целостного представления о программе дисциплины. Возможно неравномерное распределение учебной нагрузки и другие ошибки | Четкий понедельный план тем, занятий, заданий. Последовательность тем очевидна. |
| Организованность и ясность документа | Силлабус написан казенным, непонятным студенту языком, избыточно перегружен нормативными ссылками и другими материалами, не адресованными студенту | Язык и организация в основном удовлетворительные, с отдельными структурными, грамматическими и стилистическими ошибками | Силлабус написан простым и ясным языком, адресован одной целевой аудитории – студентам. |

##### Групповой проект

Подготовить презентацию на 10 минут об использовании одного из активных/интерактивных методов обучения в университетском преподавании. Включить обоснование метода, относительное преимущество и недостатки, критериев использования для того или иного типа педагогических задач, примеры использования из не менее, чем трех предметных областей, методические рекоммендаци по использованию метода.

**Оценочный лист:**

1. Визуальность и элегантность презентации (5 баллов)
2. Обоснованность использования метода (10 баллов)
3. Анализ преимуществ и недостатков, критериев использования (10 баллов)
4. Примеры использования метода (10 баллов)
5. Методические рекомендации (10 баллов)

##### Материалы для прочтения

### Литература

1. Arum, R. *Academically adrift*. Chicago The University of Chicago Press, 2011. - 259 с.
2. Yorke, Mantz «Formative Assessment in Higher Education: Moves Towards Theory and the Enhancement of Pedagogic Practice», *Higher Education* 45/4 (Jun., 2003), pp. 477-501
3. Дайджест новостей высшего образования, <http://uni.hse.ru/digest>
4. Карной М. Лоялка П.К. Добрякова М.С. Доссани Р. Фрумин И.Д. Кунс К. Тилак Д. Ванг Р., *Массовое высшее образование. Триумф БРИК*?, Изд.дом Высшей школы экономики, 2014 г.

### информационные ресурсы

1. *Field Notes for 21st Century Literacies*, <http://www.hastac.org/collections/field-notes-21st-century-literacies>
2. Сайт Росаккредагентства <http://www.nica.ru/naa/common/>
3. Разработка силлабуса (Brown University) <http://www.brown.edu/about/administration/sheridan-center/teaching-learning/course-design/creating-syllabus>

Иные информационные ресурсы в открытом доступе или предоставленные преподавателем можгут быть включены по ходу развития дисциплины в зависимости от потребностей аспирантов

##### Напоминания

1. Аспирант считается имеющим академическую задолженность, если он получил оценку ниже 4 баллов (по 10-балльной шкале) по итогам итоговой аттестации по Дисциплине, либо не явился на экзамен (не сдал работу в установленный срок) без уважительной причины.
2. Запрещается пересдача результатов промежуточной аттестации по Дисциплине с целью повышения удовлетворительной оценки (от 4 баллов по 10-ти балльной шкале).
3. Пересдача по одной и той же Дисциплине допускается не более двух р\аз.