

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ С.Ю. Рощин

Одобрено на заседании
Академического совета Аспирантской
школы по Образованию
Протокол №12 от 01.02.2016

Согласовано

Академический директор
Аспирантской школы по Образованию
_____ ФИО А.М.Сидоркин

ПРОГРАММА

вступительного испытания по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики
и образования»

для поступающих на программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Направление 44. 06.01 - Образование и педагогические науки
Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01)

Москва 2016



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию поступающих в аспирантуру Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

2. Структура вступительного экзамена

Форма проведения испытания:

Вступительный экзамен проводится в письменной форме. Поступающему в аспирантуру предлагается прочитать публицистический текст и написать эссе, направленное на научную критику текста. При написании эссе необходимо продемонстрировать понимание отличий обыденного мышления от научного в области социальных наук, владение общепринятой научной терминологией, основными концепциями и способности применить теоретические знания к новым контекстам для решения новых исследовательских задач.

Структура кандидатского экзамена:

Вступительное эссе должно показать понимание соискателем основ научного мышления, основных современных проблем образования и его социального контекста. Основной целью написания эссе является демонстрация способности абитуриента оригинально и научно мыслить, используя знания уже накопленные в науке. Эссе это не реферат и оно ни в коем случае не ограничивается перечислением уже известных положений. С другой стороны абитуриент не должен ограничиваться высказыванием своих



субъективных и ничем не подтвержденных и никак не доказанных мнений. Задача поступающего в том, чтобы проанализировать текст таким образом, чтобы не только показать возможные ошибки и заблуждения автора, но и внести свой оригинальный вклад в решение проблемы, затронутой в тексте.

Умение использовать научное знание для самостоятельного мышления является ключевым для будущего исследователя.

Продолжительность вступительного испытания - 3 астрономических часа. Поступающие будут работать на компьютере с доступом к. Поступающие могут быть приглашены на дополнительное собеседование по результатам эссе лично или через электронные коммуникации.

Задание

Проанализируйте данную статью на предмет научной обоснованности выводов. Какие явные и неявные допущения делает автор статьи?

Насколько они обоснованы? Какие исследования можно провести, чтобы подтвердить или опровергнуть выводы автора?

Пример текста, предъявляемого на экзамене

ДОРЕФОРМИРОВАЛИСЬ

Александр Привалов, «Expert Online», 15 июл 2015

В Чианг-Мае (Таиланд) завершилась 56-я Международная математическая олимпиада. Сборная российских школьников показала на ней небывалые результаты: впервые за всё время участия в подобных соревнованиях, то есть более чем за полвека, наши ребята не получили ни одной золотой медали. Никогда ещё не случалось, чтобы никто из шестерых членов нашей сборной не сумел решить хотя бы четырёх из шести олимпиадных задач; теперь случилось. Победили школьники США; наша команда по сумме баллов, завоёванных участниками, стала восьмой, в командном зачёте (по медалям, как на спортивных олимпиадах) – двадцать первой.

Следует пояснить: медали на ММО индивидуальные. Золотых медалей у сборной столько, сколько участников в ней показали действительно выдающиеся достижения. Так вот, у сборной Перу – две золотых медали, у Ирана – три, по три и у Северной и у Южной Кореи; у австралийцев, украинцев, сингапурцев – словом, у двадцати больших и малых стран золотые медали есть, у нас – ни одной. Результат – на фоне блистательных традиций отечественного математического образования – прямо позорный. Будто надпись «Пива нет» в мюнхенском ресторане. А ведь эти соревнования – никак не отвлечённая забава. Достаточно упомянуть, что двое наших Филдсовских лауреатов, Григорий Перельман и



Станислав Смирнов, впервые заявили о себе как раз на таких олимпиадах, набрав абсолютный балл, 42 из 42, и получив золотые медали.

К сожалению, таиландский провал не назовёшь случайным: мы шли к нему планомерно. Долгие не годы даже, а десятилетия наша команда неизменно была в числе лидеров. Ещё ММО 2007 года наша команда выиграла, 2008-2010 годы – мы вторые и третьи, 2011-2014 – четвёртые. И вот сделали качественный скачок вниз. Хотелось бы верить, что нынешняя громкая неудача побудит образовательное начальство к решительным шагам по перелому ситуации, но верить получается плохо. Потому что исправлять надо не только организацию подготовки национальных команд и даже не столько её (хотя специалисты знают: исправлять там необходимо очень многое), сколько гораздо более масштабные вещи, которые Минобр трогать явно не собирается. Начиная, конечно, с внутренних (и не только математических) олимпиад, которые всегда были прекрасным механизмом отбора самых способных и мотивированных ребят, но на глазах перестают им быть – с тех самых пор, как стали важнейшим ходом поступления в вузы в объезд ЕГЭ, а потому начали резвенько «коммерциализоваться». Нужна чудесная наивность, чтобы не увидеть связи между этим процессом – и идущим параллельно обвалом результатов на ММО.

Но и это, в сущности, мелочи. Да, результаты сборной страны на таком состязании и качество национального математического образования не одно и то же. Но связь между ними бесспорна, и нынче в Таиланде мы увидели результаты проходивших в последнее десятилетие процессов деградации и школьного образования вообще, и системы работы с одарёнными детьми в особенности. Множество стран внимательно изучали отечественную систему, основы которой заложил великий Колмогоров, – и изучили. Команды этих стран теперь и обгоняют нас в итоговых таблицах ММО. Мы же у себя эту систему всем ходом реформы образования старательно загоняем под плинтус. А теперь математику в наших школах стало можно и совсем не учить («базовый» ЕГЭ по математике без всякой подготовки напишет на тройку любой нормальный шестиклассник) – так лет через пять мы пропустим вперёд2 и Зимбабве, и Вануату.

Нужно принимать срочные меры. Если не принимать, то неудача в Чианг-Мае покажется светлым пятном на фоне результатов 2016-го и последующих лет.

Оценка уровня компетенций (баллы):

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к самостоятельной научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в образовании, знание контекста современной педагогической



теории и практики, организации научного исследования и способности мыслить.

Вступительное эссе оценивается по меньшей мере тремя членами экзаменационной комиссии независимо, без знания имен поступающих, по нижеприведенной рубрике. Результаты оценивания будут направлены поступающим в электронном виде в течение 10 рабочих дней после завершения экзамена.

Эссе оценивается по десятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале по следующему принципу пересчета:

- "Отлично" - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);
- "Хорошо" - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);
- "Удовлетворительно" - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);
- "Неудовлетворительно" - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Критерии оценивания

Элемент оценки	Максимум
Самостоятельное мышление	3
Понимание наук об образовании	3
Знание контекста образовательной практики	2
Логика изложения и структура эссе	1
Конвенции письменной речи	1
Всего	10

3. Содержание

Приведенное ниже содержание программы предназначено для обозначения круга теоретических знаний и концептуальных систем, на которые поступающий может опираться в аргументации в своем



вступительном эссе. Они никоим образом не ограничивают поступающего в выборе теоретических конструкций и терминов.

Раздел 1. Философские ориентации

Основные вопросы.

- Авторы и практическое применение основных философских ориентаций в образовании: прогрессивизм (конструктивизм), бихейвиоризм, эссенциализм (традиционализм), экзистенциализм.
- Влияние постмодернистских философий на педагогическую мысль.
- Современное светское государство религиозная идентичность.
- Мультикультурализм и политика этнической идентичности в образовании.
- Критическая педагогика и неомарксистская критика неравенства в доступе к качественному образованию.
- Феминистская теория и гендерный аспект образования.

Раздел 2. Методы исследований

Основные вопросы.

- Научные исследования в образовании. Сущность, методы и логика исследования в социальных науках. Цель, теоретическая и практическая проблемы, гипотеза, формирование исследовательского вопроса, концептуальная рамка.
- Правила этического проведения исследований; защита прав и интересов объектов изучения.
- Качественные, количественные и смешанные эмпирические методы, логическая модель выбора адекватных методов. Наблюдение, включенное наблюдение, опрос, тестирование, интервьюирование. Экспериментальные и квази-экспериментальные методы.
- Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Статистическая обработка данных: понятия корреляции и причинности, мультивариантный анализ.



Раздел 3. Измерения в образовании

Основные вопросы.

- Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, PIAC. Место России в международных сравнениях. Базы данных в мире и в РФ. Их структура и использование.
- Использование стандартизированных тестов для оценки качества образования и труда учителя.

Раздел 4. История образования

Основные вопросы.

Развитие образования в мире

- Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире.
- Воспитание и образование в Европе в эпоху Средневековья. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
- Педагогика эпохи Возрождения.
- Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
- Герbart - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.
- Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.
- Реформы в области образования и создание системы государственных школ в XIX в. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования.
- Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.
- Университетские системы развитых стран. Тренды и вызовы развития высшего образования в контексте глобализации и технологической революции.



История образования в России

- Развитие педагогических идей в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Реформы Петра I в области образования.
- Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Становление светской государственной школы в России. Развитие теоретической педагогической мысли в первой половине XVIII в. (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, И.И. Бецкий, Н.И. Новиков).
- Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
- Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Реформы образования в мире в XX и начале XXI века.

- Теория и практика образования в условиях индустриального и формирующегося постиндустриального общества.
- Тенденции и противоречия массовизации образования во второй половине XX в. Создание национальных образовательных систем в развивающихся странах. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования.
- Теория человеческого капитала: Theodore Schultz, Gary Becker. Реформы подотчетности (accountability). Развитие измерений в мировой практике образования. Использование данных в оценке эффективности работы педагогов.

Отечественное образование в XX-XXI в.

- Отечественная педагогика советского периода (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский).
- Принципы создания советской школьной системы. Педагогическое наследие П.П. Блонского, И.А. Ильина, А.С. Макаренко, Е.Н. Медынского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого.
- Педагогические концепции М.Н. Скаткина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.



- Педагогика сотрудничества и ее основные идеи. Основные проблемы воспитания молодежи в последние десятилетия XX века. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.
- Федеральный Закон об Образовании 2013 г. Роль реформы образования в социально-экономическом развитии РФ в ближайшей и дальней перспективе.
- Тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация.

Раздел 5. Науки об образовании

Основные вопросы.

Понятие образования

- Предметная область образования. Соотношение социализации и образования. Образование как аспект индивидуального развития и как социальная практика.
- Роль и место системы образования в обществе. Образование и экономика. Социальный заказ в системе образования. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами.
- Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, гражданское участие, самореализация личности. Проблема измерений результатов.
- Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
- Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных образовательных потребностей в содержании образования. Концепции содержания образования в мировой педагогике. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Государственные образовательные стандарты.



Теории обучения

- Бихейвористская теория обучения (Б.Ф.Скиннер). Когнитивистская теория обучения. Гуманистическая теория обучения. Конструктивистская теория обучения. Теория множественности интеллектов Г. Гарднера.
- Развивающая функция обучения, понятие зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский). Теория развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова.
- Методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Организационные формы и системы обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности.
- Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Модели образования

- Традиционная модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого) (Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо, Д. Равич, Ч. Финни и др.).
- Рационалистическая модель, обеспечивающая избирательное усвоение таких культурных ценностей, которые обеспечивают необходимую адаптацию к среде обитания (Б. Блюм, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.).
- Феноменологическая модель, предполагающая персональный характер обучения с учетом индивидуальных характеристик, интересов и потребностей.
- Неинституциональная модель, организующая образование вне социальных институтов (школ, вузов): «природа», Интернет, дистантное или дистанционное обучение (Л. Бернارد, П. Гудман, Ж. Гудлэд, И. Иллич, Ф. Клейн, Дж. Холт и др.).
- Массовизация и глобализация высшего образования. Болонский процесс и участие России.



- Тенденции образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, информатизация, технологизация, многовариантность, стандартизация.
- Характеристика авторских технологий образования. Технология успешного обучения всех учащихся (В.Ф. Шагалов), технология личностно-гуманного подхода (Ш.А. Амонашвили), технология организации общения (Е.Н. Ильина), школа диалога культур (В.С. Библер), и др.

Воспитание в структуре образовательного процесса

- Теория коллективного воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Соотношение коллективного и индивидуального в воспитании человека. Основные условия развития детского коллектива.
- Теория воспитательных систем.(Л.И.Новикова, В.А. Караковский, Н.Л.Селиванова).
- Авторская школа (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга).
- Воспитательные теории за рубежом (Д. Дьюи, Я. Корчак, М, Монтессори, Р. Штайнер, Л.Колберг, Н. Ноддингс).

Педагогическая диагностика и мониторинг

- Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Формирующее и суммирующее оценивание.
- Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).
- Сущность понятий «качество» и «качество образования». Государственная политика в области качества отечественного образования. Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Требования к качеству образования в условиях



модернизации российского образования. Нормы и механизмы оценки качества образования.

Управление образовательными организациями

- Основные понятия теории управления, управление образовательными системами. Образовательная система как объект управления. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, коллегиальность и единоначалие.
- Основные функции управления образовательными системами и их взаимосвязь. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования (на уровне государства, региона, образовательного учреждения, личности обучающегося, современных социально-экономических условий, рынка труда).
- Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.
- Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Психологический климат в школе.
- Образовательный менеджмент и маркетинг. Обновление функций управления образованием на основе менеджмента. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая деятельность учреждений образования.