

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_С.Ю. Рощин

Одобрено на заседании  
Академического совета  
Аспирантской школы по ...  
Протокол №12 от 01.01.2016г.

Согласовано

Академический директор  
Аспирантской школы по образованию  
\_\_\_\_\_А.М.Сидоркин

**Программа кандидатского минимума по научной специальности  
«Образование и педагогические науки»**

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа предназначена для подготовки к экзамену кандидатского минимума для аспирантов и соискателей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки.

Программа кандидатского экзамена сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

## 2. Структура кандидатского экзамена

### Форма проведения испытания:

Задача поступающего в том, чтобы написать углубленную рецензию на научную статью, как если бы она была предназначена для редактора научного журнала. Для примера можно обратиться к нескольким статьям в журнале *Вопросы образования*, с применением продвинутых количественных или качественных методов исследования.

Кандидатский экзамен проводится в письменной форме. При написании рецензии необходимо продемонстрировать владение современными методами качественного и количественного исследования, понимание норм и трендов современной науки об образовании, способность задумывать и планировать собственные исследования.

Продолжительность вступительного испытания - 3 астрономических часа. Поступающие будут работать на компьютере с доступом к. Поступающие могут быть приглашены на дополнительное собеседование по результатам эссе лично или через электронные коммуникации.

### Примерное Задание

«Прочтите внимательно предложенную вам статью и дайте развернутый анализ ее сильных и слабых сторон с точки зрения теоретической рамки, методологии исследования (сбора и анализа

данных), выводов, логики, аргументации, стиля и любых других критериев, которые вы находите необходимыми. Особое внимание уделите оценке методов исследования. Укажите дальнейшие потенциальные направления этого исследования».

### **Оценка уровня компетенций (баллы):**

На кандидатском экзамене проверяется готовность поступающего к самостоятельной научно-исследовательской работе в образовании, знание контекста современной исследовательской, педагогической и управленческой деятельности в области образования, знание конвенций научной коммуникации.

Письменный ответ оценивается по меньшей мере тремя членами экзаменационной комиссии независимо, без знания имен поступающих, по нижеприведенной рубрике. Результаты оценивания будут направлены поступающим в электронном виде в течение 10 рабочих дней после завершения экзамена.

Ответ оценивается по десятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале по следующему принципу пересчета:

- "Отлично" - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);
- "Хорошо" - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);
- "Удовлетворительно" - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);
- "Неудовлетворительно" - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

### **Критерии оценивания**

| <b>Элемент оценки</b>                                      | <b>Максимум</b> |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Знание методов исследования                                | 3               |
| Способность анализировать теоретическую рамку исследования | 3               |
| Способность планировать самостоятельное                    | 2               |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| исследование                          |    |
| Логика изложения и структура рецензии | 1  |
| Конвенции письменной речи             | 1  |
| Всего                                 | 10 |

### 3. Содержание

Приведенное ниже содержание программы предназначено для обозначения круга теоретических знаний и концептуальных систем, на которые поступающий может опираться в аргументации в своем вступительном эссе. Они никоим образом не ограничивают поступающего в выборе теоретических конструкций и терминов.

#### Раздел 1. Философские ориентации

##### Основные вопросы.

- Авторы и практическое применение основных философских ориентаций в образовании: прогрессивизм (конструктивизм), бихейвиоризм, эссенциализм (традиционализм), экзистенциализм.
- Влияние постмодернистских философий на педагогическую мысль.
- Современное светское государство религиозная идентичность.
- Мультикультурализм и политика этнической идентичности в образовании.
- Критическая педагогика и неомарксистская критика неравенства в доступе к качественному образованию.
- Феминистская теория и гендерный аспект образования.

#### Раздел 2. Методы исследований

##### Основные вопросы.

- Научные исследования в образовании. Сущность, методы и логика исследования в социальных науках. Цель, теоретическая и практическая проблемы, гипотеза, формирование исследовательского вопроса, концептуальная рамка.

- Правила этического проведения исследований; защита прав и интересов объектов изучения.
- Качественные, количественные и смешанные эмпирические методы, логическая модель выбора адекватных методов. Наблюдение, включенное наблюдение, опрос, тестирование, интервьюирование. Экспериментальные и квази-экспериментальные методы.
- Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Статистическая обработка данных: понятия корреляции и причинности, мультивариантный анализ.

### **Раздел 3. Измерения в образовании**

#### **Основные вопросы.**

- Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, PIAC. Место России в международных сравнениях. Базы данных в мире и в РФ. Их структура и использование.
- Использование стандартизированных тестов для оценки качества образования и труда учителя.

### **Раздел 4. История образования**

#### **Основные вопросы.**

##### *Развитие образования в мире*

- Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире.
- Воспитание и образование в Европе в эпоху Средневековья. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
- Педагогика эпохи Возрождения.
- Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
- Герbart - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.
- Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

- Реформы в области образования и создание системы государственных школ в XIX в. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования.
- Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.
- Университетские системы развитых стран. Тренды и вызовы развития высшего образования в контексте глобализации и технологической революции.

### *История образования в России*

- Развитие педагогических идей в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Реформы Петра I в области образования.
- Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Становление светской государственной школы в России. Развитие теоретической педагогической мысли в первой половине XVIII в. (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, И.И. Бецкий, Н.И. Новиков).
- Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
- Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

### *Реформы образования в мире в XX и начале XXI века.*

- Теория и практика образования в условиях индустриального и формирующегося постиндустриального общества.
- Тенденции и противоречия массовизации образования во второй половине XX в. Создание национальных образовательных систем в развивающихся странах. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования.
- Теория человеческого капитала: Theodore Schultz, Gary Becker. Реформы подотчетности (accountability). Развитие измерений в мировой практике образования. Использование данных в оценке эффективности работы педагогов.

### *Отечественное образование в XX-XXI в.*

- Отечественная педагогика советского периода (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский).
- Принципы создания советской школьной системы. Педагогическое наследие П.П. Блонского, И.А.Ильина, А.С.Макаренко, Е.Н.Медынского, В.А.Сухомлинского, С.Т. Шацкого.
- Педагогические концепции М.Н.Скаткина, Л.В.Занкова, Д.Б.Элькониной, В.В.Давыдова.
- Педагогика сотрудничества и ее основные идеи. Основные проблемы воспитания молодежи в последние десятилетия XX века. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.
- Федеральный Закон об Образовании 2013 г. Роль реформы образования в социально-экономическом развитии РФ в ближайшей и дальней перспективе.
- Тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация.

## **Раздел 5. Науки об образовании**

### **Основные вопросы.**

#### *Понятие образования*

- Предметная область образования. Соотношение социализации и образования. Образование как аспект индивидуального развития и как социальная практика.
- Роль и место системы образования в обществе. Образование и экономика. Социальный заказ в системе образования. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами.
- Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, гражданское участие, самореализация личности. Проблема измерений результатов.
- Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.

- Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных образовательных потребностей в содержании образования. Концепции содержания образования в мировой педагогике. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Государственные образовательные стандарты.

### *Теории обучения*

- Бихейвористская теория обучения (Б.Ф.Скиннер). Когнитивистская теория обучения. Гуманистическая теория обучения. Конструктивистская теория обучения. Теория множественности интеллектов Г. Гарднера.
- Развивающая функция обучения, понятие зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский). Теория развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова.
- Методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Организационные формы и системы обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности.
- Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

### *Модели образования*

- Традиционная модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого) (Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо, Д. Равич, Ч. Финни и др.).
- Рационалистическая модель, обеспечивающая избирательное усвоение таких культурных ценностей, которые обеспечивают необходимую адаптацию к среде обитания (Б. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.).



- Феноменологическая модель, предполагающая персональный характер обучения с учетом индивидуальных характеристик, интересов и потребностей.
- Неинституциональная модель, организующая образование вне социальных институтов (школ, вузов): «природа», Интернет, дистантное или дистанционное обучение (Л. Бернارد, П. Гудман, Ж. Гудлэд, И. Иллич, Ф. Клейн, Дж. Холт и др.).
- Массовизация и глобализация высшего образования. Болонский процесс и участие России.
- Тенденции образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, информатизация, технологизация, многовариантность, стандартизация.
- Характеристика авторских технологий образования. Технология успешного обучения всех учащихся (В.Ф. Шагалов), технология личностно-гуманного подхода (Ш.А. Амонашвили), технология организации общения (Е.Н. Ильина), школа диалога культур (В.С. Библер), и др.

#### *Воспитание в структуре образовательного процесса*

- Теория коллективного воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Соотношение коллективного и индивидуального в воспитании человека. Основные условия развития детского коллектива.
- Теория воспитательных систем.(Л.И.Новикова, В.А. Караковский, Н.Л.Селиванова).
- Авторская школа (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга).
- Воспитательные теории за рубежом (Д. Дьюи, Я. Корчак, М. Монтессори, Р. Штайнер, Л.Колберг, Н. Ноддингс).

#### *Педагогическая диагностика и мониторинг*

- Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Формирующее и суммирующее оценивание.

- Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).
- Сущность понятий «качество» и «качество образования». Государственная политика в области качества отечественного образования. Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Требования к качеству образования в условиях модернизации российского образования. Нормы и механизмы оценки качества образования.

#### *Управление образовательными организациями*

- Основные понятия теории управления, управление образовательными системами. Образовательная система как объект управления. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, коллегиальность и единоначалие.
- Основные функции управления образовательными системами и их взаимосвязь. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования (на уровне государства, региона, образовательного учреждения, личности обучающегося, современных социально-экономических условий, рынка труда).
- Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.
- Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Психологический климат в школе.
- Образовательный менеджмент и маркетинг. Обновление функций управления образованием на основе менеджмента. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая деятельность учреждений образования.