

Рецензия

на доклад

"Проблемы адаптации учебного контента для массовых открытых онлайн-курсов"

Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) начали активно распространяться в течение последнего десятилетия. У любого сейчас на слуху такие платформы онлайн образования, как Coursera, Edx, Udacity. Из-за относительно короткой истории в индустрии МООС всё еще есть ряд незакрытых вопросов и нерешенных проблем. Доклад Дмитрия Алдунина посвящен достаточно широкой и актуальной задаче адаптации контента онлайн-курсов. Вначале Дмитрий обозначил актуальность проблемы и выделил два уровня адаптации образовательного контента.

Макроуровень — это уровень адаптации образовательной траектории обучающегося, то есть выбор курсов и их расстановка в последовательности изучения таким образом, чтобы удовлетворить потребности слушателя, не переоценить его уровень подготовки и не допустить ухода студента. В качестве примеров работ, изучавших вопросы оттока слушателей с онлайн-курсов, Дмитрий привел ряд курсовых и диссертаций, часть из которых были написаны под его руководством. К сожалению, докладчик не смог исчерпывающе ответить на все вопросы по содержанию данных работ, но общее представление о методиках было передано аудитории.

Второй уровень адаптации — микроуровень — адаптация контента под индивидуальный культурно-когнитивный профиль слушателя. В частности, как способ адаптации контента на данном уровне уже были предложены многоагентные системы CAWAS и POLCA.

В работах, к которым Дмитрий имел непосредственное отношение, использовались общедоступные данные некоторых МООС платформ. Такие данные характерны ограниченностью предоставленной информации (анонимизация, неполная выгрузка признаков). Для ускорения развития работы Дмитрия рекомендуется обратиться в Дирекцию по онлайн обучению НИУ ВШЭ, где ему с большой вероятностью будут предоставлены полные данные МООС платформ, на которых базируется НИУ ВШЭ и предложены рекомендации по решению задачи его диссертации.

Аспирант 2-о года обучения
Шестаков А.В.