

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ С.Ю. Рощин

Одобрено на заседании Академического
совета Аспирантской школы по психологии
Протокол № 17 от 29.03.2016

Согласовано

Академический директор Аспирантской
школы по психологии

_____ М.Р. Хачатурова

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по специальной дисциплине 19.00.01 «Общая
психология, психология личности и история психологии»**

**для поступающих на обучение по программам подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Направление 37.06.01 «Психологические науки»

**Профиль 19.00.01 «Общая психология, психология личности и история
психологии.**

Москва, 2016



1. Область применения и нормативные ссылки

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Программа вступительного экзамена по специальности «19.00.01 – «Общая психология, психология личности и история психологии» направлена на оценку знаний поступающих в аспирантуру в области истории психологии, теоретических основ общей психологии и психологии личности, основных методов психологического исследования.

2. Структура вступительного экзамена

Форма проведения испытания: вступительные испытания по специальности «19.00.01 – «Общая психология, психология личности и история психологии» проходят в виде устного экзамена по билетам.

Структура вступительного экзамена: экзамен состоит из ответа на вопросы экзаменационного билета. Он включает в себя два любых вопроса из нижеперечисленных тем программы и третьего вопроса: «Направление Ваших исследований, теоретическое обоснование темы и плана исследований».

Оценка уровня знаний (баллы): каждый вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале по следующему принципу пересчета:

«Отлично»: 8-10 баллов (по десятибалльной шкале).

«Хорошо»: 6-7 баллов (по десятибалльной шкале).

«Удовлетворительно»: 4-5 баллов (по десятибалльной шкале).

«Неудовлетворительно»: 0-3 балла (по десятибалльной шкале).

Критерии оценивания

	Баллы
Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний, продемонстрированы знания психологической проблематики и терминологии.	8-10
Ответ полный, логичный, конкретный, присутствуют незначительные замечания в отношении знания психологической проблематики и терминологии.	6-7
Ответ неполный, отсутствует логичность повествования, допущены существенные фактологические ошибки.	4-5
Ответ на поставленный вопрос не дан.	0-3

Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за кандидатский экзамен в целом.

3. Содержание

Раздел 1. Введение в психологию. Философско-методологические и естественнонаучные основы психологии

Место психологии в системе наук о человеке. Психология и естественнонаучное знание. Психология и гуманитарные науки. Психология и культура. Современные отрасли психологии.

Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Житейское и научное знание в психологии. Уникальность психологической науки. Специфика психологического познания.

Критерии психического по А.Н.Леонтьеву. Эволюционное развитие психики.

Группы методов: организационные, эмпирические, собственно практические методы психологии, методы описательной психологии, методы обработки данных.

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов. Наблюдение как метод в психологии. Экспериментальный метод в психологии. Система собственно практических методов - психологическая консультация, психологическая коррекция, психотерапия.

Специфика методов описательной психологии - интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, интуиция, герменевтика. Количественный и качественный анализ эмпирического материала и способ интерпретации.

Экспериментально-генетический метод. Метод поперечных срезов. Лонгитюдные исследования. Формирующий эксперимент.

Нейропсихологические и патопсихологические методы экспериментальных исследований (А.Р.Лурия).

Психологические тесты: возможности и ограничения применения.

Проективные методы исследования. Личностные опросники. Тесты и их разновидности. Интервьюирование и его особенности. Интервью свободное и структурированное или стандартизированное интервью.

Измерения в психологии. Шкалирование. Тестирование. Понятие репрезентативности, валидности, объективности. Надежность и достоверность исследований.



Значение математических методов при обработке данных. Основные этапы организации психологического исследования.

Раздел 2. Методология и история психологии

Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Теория, метод и методика. Категориальный аппарат психологии (деятельность, личность, сознание, общение). Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений.

Понятие о практической психологии. Практическая психодиагностика и ее инструментарий.

Основные принципы научного познания: единство сознания и деятельности; психофизическое единство; объективность психологического исследования; генетический принцип.

Культурно-исторический подход в психологии. Персонологический подход в современной психологии. Психология деятельности и ее категории. Современный формат научно-психологических исследований.

Объект и предмет научного познания. Историческая динамика представлений о предмете психологии. Донаучная психология и учение о душе. Источники психологического знания: античная философия и ее вклад в развитие психологии (Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон). Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Открытие рефлекса. Рене Декарт. Ассоциативный объяснительный принцип (Б.Спиноза, Д.Локк). Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.

Проблема объективного метода в психологии. Основы научной психологии В.Вундта. Психология как наука о поведении. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении. Психоанализ в психологии. Экзистенциальный анализ в психологии. Транзактный анализ. Гуманистическая парадигма в психологии. Когнитивный подход в современной психологии.

Раздел 3. Познавательная активность личности

Человек как субъект познания

Деятельность, сознание, личность. Вклад Б.Г. Ананьева в разработку проблемы познания: человек как предмет познания. Познание и мотивация. Познание и переживание.

Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Культура и познание. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление.

Универсальные познавательные процессы: память, внимание, воображение.

Восприятие как познавательный процесс

Особенности сенсорной и перцептивной сферы человека. Ощущение как психическое явление. О природе ощущений. Понятие депривации и феномен сенсорного голода. Общая характеристика восприятия и его основных свойств. Апперцепция. Предметность. Целостность. Структурность. Константность. Осмысленность. Физиологические механизмы восприятия.

Фигура и фон. Закон последействия фигуры и фона. Роль осмысленности в выделении фигуры и фона.

Восприятие и ощущения, их сравнительная характеристика и роль в познании мира. Когнитивный характер процессов восприятия. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Объем восприятия. Уровни перцептивных действий. Оперативные единицы восприятия.

Память и ее роль в познании

Память как сложный познавательный процесс. Структура памяти. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности.

Память как продукт и условие культурно-исторического развития человечества. Функции памяти в индивидуальной деятельности. Временной характер процессов памяти. Память как предмет междисциплинарных исследований: ее философские, психологические, физиологические и биохимические аспекты. Деятельностная природа памяти. Мнемическая задача. Особенности мнемического действия. Психологические теории памяти.

Ассоциативная память. Гештальт-теория и память. Механическая и логическая память. Теория нейронных моделей. Биохимические теории памяти. Теория консолидации следа. Рефлекторная теория памяти.

Закономерности мнемических процессов. Запоминание (кратковременное и долговременное, произвольное и произвольное). Эффект Зейгарник.

Воспроизведение и его формы. Забывание и его этапы. Сохранение.

Условия продуктивного сохранения памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти. Мнемонисты и мнемотехника. Развитие высших форм запоминания. Память и продуктивная деятельность личности. Работы А.Р.Лурия, П.П.Блонского, П.И.Зинченко о памяти в отечественной психологии.

Психические состояния. Внимание как психическое состояние

Факторы, определяющие внимание. Внимание и установка Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Виды внимания.

Непроизвольное внимание, произвольное внимание и послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Объем внимания, сила внимания, устойчивость внимания. Индивидуальные особенности внимания. Распределение внимания.

Переключение внимания. Колебания внимания. Внимание как умственное усилие.

Внимание как контроль на уровне умственного действия (П.Я.Гальперин). Внимание как проявление направленности личности. Функции внимания.

Обусловленность внимания новизной и значимостью объекта деятельности.

Внимание как самостоятельная форма психической активности. Методы исследования внимания. Развитие внимания.

Мышление как высшая ступень познания

Сравнительная характеристика чувственного познания и мышления. Мышление как рациональная ступень познания. Мышление как опережающее отражение, предвидение и прогностическая деятельность. Мышление как процесс отражения связей и зависимостей предметов и объектов окружающей действительности. Общее понятие о человеческом мышлении. Обобщенный, опосредованный и абстрактный характер процессов мышления.

Направленность мышления, рефлексия. Культурно-историческая природа мышления. Единство аналитико-синтетического процесса мышления. Операции мышления: сравнение, выделение, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, группировка, классификация, структурирование, схематизация, категоризация, перекодирование, аналогия, сравнение, систематизация.

Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, креативное.

Вербальное и инструментальное мышление. Творческое, креативное и эвристическое мышление. Рациональное и интуитивное мышление.

Мышление как предмет экспериментального исследования. Мышление как процесс переработки информации. Информационная и психологическая теории мышления. Мышление как



процесс: методы выявления первичных данных и проблема их интерпретации. Мышление как процесс в школе С.Л.Рубинштейна. Целеобразование в мыслительном процессе.

Мотивационно-эмоциональные компоненты мышления. Индивидуальные особенности мышления. Творческое мышление и решение творческих задач.

Развитие мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Брунер, Н.Н.Поддьяков). Общая характеристика развития интеллекта по Ж.Пиаже.

Мышление и речь

Единство мышления и речи. Язык и речь. Речь как продукт социального развития. Речь и общение. Физиологические основы речи. Вторая сигнальная система и речь. Речевые зоны коры. Исследования речи по - А.Р.Лурия.

Определение и виды речи. Внешняя и внутренняя речь, их генезис. Устная и письменная речь, их характеристика и психологические особенности.

Монологическая и диалогическая речь. Функции речи по С.Л.Рубинштейну: коммуникативная, экспрессивная, сигнификативная и номинативная функции речи и их содержание.

Эмоционально-волевые процессы

Эмоции как переживания. Динамика эмоций. Эмоции и чувства. Порождение переживания по В.Д.Шадрикову.

Амбивалентность эмоций. Эмоции и эмоциональные состояния. Аффект. Стресс. Фрустрация. Напряженность и стресс. Проблема аффекта и интеллекта.

Эмоциональное предвосхищение. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Представление о волевом процессе и его этапы. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Когнитивный диссонанс. Волевая регуляция как преобразование проблемных ситуаций. Воля и личность.

Мотивация

Потребности и мотивация. Мотивация и мотив. Виды мотивов.

Мотивация и деятельность. Витальная, познавательная, социальная мотивация. Исследование мотивации отдельных видов деятельности: мотивация достижения, мотивация аффилиации, просоциальные и антисоциальные мотивы. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Уровень притязаний и его исследование.

Раздел 4. Психология личности

Личность как субъект бытия и деятельности

Личность как субъект бытия. Личность как субъект деятельности.

Проблема личности в психологии. Дифференциация понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Историческая детерминация феномена личности. Неадаптивное поведение (ситуативно-ролевое и надролевое). Условия и возможности персонализации современного человека. Интериндивидный, интраиндивидный и метаиндивидный аспекты существования личности. Идеальное бытие личности и феномен отраженной субъектности. Отношения личности.

Основные подходы к изучению индивидуальности. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Проблема изучения и диагностики индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Источники активности личности. Структура личности и ее основные компоненты.

Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Категория бессознательного в классическом психоанализе. Основные положения глубинной психологии личности. Представления о личности в гештальтпсихологии. Бихевиоризм и проблемы поведения личности.

Гуманистическая психология и изучение личности. Самоактуализация и развитие личности. Основные свойства самоактуализирующейся личности. Личностный рост. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понимание личностных проблем в когнитивной психологии. Экзистенциальный анализ личности.

Методы диагностики и коррекции развития личности. Анализ причин возникновения личностных конфликтов и психологическая помощь в их разрешении. Психологическое

консультирование и возможности саморазвития личности. Индивидуальная и групповая психотерапия.

Общее представление о движущих силах развития личности. Проблемы развития в психологии. Сензитивные периоды и роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности, ее основные виды. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Психологическая система деятельности. Специфика человеческой деятельности. Исследование закономерностей системогенеза деятельности (В.Д.Шадриков). Психологическая функциональная система деятельности, представленная на уровне способностей.

Психологическая теория деятельности личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.Ф.Ломов, В.Д.Шадриков).

Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент

Понятие об индивидуальных свойствах личности. Темперамент как интегральное индивидуальное свойство. Гуморальная концепция темперамента (Гиппократ). Конституционные типологии темперамента и их ограничения.

Физиологические основы темперамента с точки зрения теории интегральных свойств нервной системы (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

Основные свойства нервной системы. Типы высшей нервной деятельности.

Общая характеристика темперамента. Свойства темперамента: реактивность, активность и их соотношение; темп реакций; пластичность и ригидность; экстраверсия и интроверсия; эмоциональная возбудимость.

Проявления темперамента в деятельности человека. Овладение психодинамическими характеристиками темперамента и проблема индивидуального стиля деятельности.

Индивидуальные свойства личности. Характер

Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент.

Физиологический подход к изучению характера; понятия динамического стереотипа и общего типа нервной деятельности как его объяснительные принципы. Клинический подход к изучению характера. Характер и акцентуации личности по К.Леонгарду и А.Е.Личко. Структура характера. Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как индивидуальный жизненный стиль.



Способности

Методологические проблемы исследования способностей. Основные теории способностей. Способности в структуре деятельности. Проблемы соотношения общих и специальных способностей. Развитие способностей. Способности и познавательные процессы.

Теория способностей В.Д.Шадрикова. Трехуровневое понимание способностей: как индивида, субъекта деятельности и личности. Функциональная система способностей. Система ментальных качеств: способности, одаренность, интеллект, талант. Диагностика способностей.

Самосознание

Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения и развития самосознания.

Самопознание и самоотношение. Самосознание и «образ Я». Я-реальное и Я-идеальное. Основные компоненты самосознания. Самооценка в структуре самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

Мир внутренней жизни человека

Внутренний мир и душа человека. Законы функционирования внутреннего мира по В.Д.Шадрикову. Периодизация процесса формирования внутреннего мира.

Раздел 4. Современные отрасли психологии

Общая характеристика отраслей психологической науки. Психология и общественные науки. Психология и педагогическая практика. Психология и управление человеческими ресурсами. Психология и экономика.

Социальная психология. Педагогическая психология. Психология развития и возрастная психология. Клиническая психология. Психология труда и эргономика. Инженерная психология. Психология управления персоналом. Организационная психология. Экономическая психология. Зоопсихология. Юридическая психология.

Практическая психология. Консультативная психология. Служба психологической помощи и поддержки населения. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Телефон доверия. Психологическое консультирование и психотерапия. Практический психолог как психотерапевт. Психологические тренинги. Психологическое просвещение в целях оказания самопомощи.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. М., 2002.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1997.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. СПб. Питер, 2008.
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 2008.
5. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М., 2011.
6. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. СПб. Речь, 2002.
7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М., 2004.
8. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Академия, 2002.
9. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М., 2010.
10. Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3 томах. М, 2001.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М., 1989.
12. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М., 2004.
13. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
14. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М.: Аспект-Пресс, 2007.
15. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М., 2006.
16. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза деятельности. М.: Логос, 2007.
17. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010.

Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни. СПб, 2000.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб, 2001.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб, 2001.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
6. Блюм Г. Психоаналитические теории личности М., 2000.
7. Болотова А.К. Человек и время в познании, деятельности, общении. М., 2007.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1983-1984.
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб, 2001.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
12. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 2000.
13. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб, 1999.
14. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2006.

15. Психология индивидуальности: новые модели и концепции. Под ред. Е.Б.Старовойтенко, В.Д.Шадрикова. М., 2009.
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
17. Соколова Е.Т. Основы психотерапии. М., 2001.
18. Солсо Р. Когнитивная психология М., 1996.
19. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М., 2007.
20. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
21. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М., 2001.
22. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
23. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.
24. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 2000.
26. Юнг К.Г. Аналитическая психология. М., 1994.

Вопросы к вступительному испытанию по дисциплине

«19.00.01 – «Общая психология, психология личности и история психологии»

для поступающих на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Объект и предмет психологии.
2. Становление психологии как науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методологические принципы психологии.
5. Естественнаучные основы психологии.
6. Прикладное значение психологии для социальной практики.
7. Основные методы психологии.
8. Человек как субъект познания.
9. Возникновение и развитие психики.
10. Темперамент и его виды.
11. Общение личности в группе.
12. Психология личности.
13. Личностный рост человека.
14. Самосознание личности.
15. Психология характера.
16. Виды познавательных процессов.
17. Психология индивидуальности.
18. Психология деятельности.
19. Исследование закономерностей системогенеза деятельности.
20. Эмоции и их виды.
21. Ощущения и восприятие.
22. Психология речи.



23. Память и ее виды.
24. Психология воли.
25. Практическая психология.
26. Мышление и его виды.
27. Внимание и его виды.
28. Способности и одаренность.
29. Теория способностей В.Д.Шадрикова.
30. Потребности и мотивы.
31. Психология творческого мышления.
32. Внимание и его виды.
33. Гуманистическая психология.
34. Воображение и его виды.
35. Сознание и рефлексия.
36. Психотерапия и ее методы.
37. Возрастная психология.
38. Место психологии в системе наук о человеке.
39. Социальная психология.
40. Организационная психология.
41. Психология управления.

Пример экзаменационного билета

НИУ «Высшая школа экономики»

Департамент психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Академический директор
АШ по психологии

_____ Хачатурова М.Р.
« ____ » _____ 2016 г.

Дисциплина Общая психология

БИЛЕТ № 8

1. Виды познавательных процессов.
2. Психология индивидуальности.
3. Тема и план диссертационного исследования.

Экзаменатор _____