

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор НИУ ВШЭ

_____ С.Ю. Рощин

« ____ » _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Академического
совета Аспирантской школы по
образованию от 28.03.2017 г. № 21

И.о. академического директора
Аспирантской школы по образованию

_____ В.А. Болотов

«28» марта 2017 г.

Программа вступительного испытания по специальности по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки

для поступающих на программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Профиль: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Москва 2017



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию поступающих в аспирантуру Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

2. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух частей:

- конкурс индивидуальных достижений (портфолио) – оценивается из 60 баллов;
- собеседование – оценивается из 40 баллов.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать знание контекста современной педагогической теории и практики, понимание основ научного мышления, основных современных проблем образования и его социального контекста, а также основных методов организации научного исследования в области образования и смежных областях.

Основной целью вступительного испытания является выявление готовности поступающего к самостоятельной научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и научно-педагогической деятельности, способности абитуриента оригинально и научно мыслить, используя знания, уже накопленные в науке об образовании и смежных областях. Умение использовать научное знание для самостоятельного мышления является ключевым для будущего исследователя.

2.1. Оценка индивидуальных достижений. Структура портфолио

Для участия в конкурсе индивидуальных достижений (портфолио) абитуриент может предоставить следующие документы:

1. Информация о предшествующем образовании

Могут быть предоставлены диплом о высшем образовании (диплом специалиста, диплом магистра) и соответствующее приложение к нему, а при отсутствии диплома на период подачи документов - справка из учебной части о сроке окончания программы, а также академическая справка с указанием изученных дисциплин и оценок по ним, тем выпускных квалификационных работ, научных руководителей и оценок за ВКР.



2. Резюме (CV), включающее информацию об опыте научно-исследовательской деятельности, в т.ч. список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, исследовательских проектах, научных грантах и т.д.

Для подтверждения могут быть предоставлены подлинники или копии (в формате pdf) опубликованных или принятых к публикации научных работ, включающие страницы издания, позволяющие идентифицировать публикации (титульный лист, оборот титульного листа, содержание), или ссылка на открытый источник, справка из редакции о принятии к публикации к печати.

Учитывается опыт научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки:

- ✓ доклады на международных, всероссийских и иных научных конференциях, научных семинарах, научных школах и т.д. Подтверждается предоставлением опубликованных тезисов докладов конференции, программы конференции (семинара, школы).
- ✓ участие в научно-исследовательских проектах, академических грантах. Подтверждается данными проекта (название, номер гранта, фонд), контактными данными руководителя проекта и краткой аннотацией (не более 100 слов), разъясняющей суть работы абитуриента.

Могут быть предоставлены дипломы победителей и лауреатов конкурсов научных работ, профессиональных конкурсов, сертификаты о прохождении стажировок.

Наличие именных стипендий подтверждается справкой из деканата, или справкой из фонда, или списком победителей стипендиального конкурса из открытого источника (указывается источник).

Рекомендательное письмо может быть от специалиста по направлению подготовки (в том числе преподавателя), заверено подписью специалиста с указанием ФИО, должности, ученой степени и/или ученого звания, места работы, телефона и e-mail.

3. План-проспект предполагаемого диссертационного исследования (Research Proposal)

План-проспект предполагаемого диссертационного исследования может содержать:

- введение (обоснование актуальности темы исследования, новизна постановки проблемы);
- цель исследования;
- исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза;
- контекст исследования (обзор научных источников);
- основные методы исследования;
- исследовательская база (планируемые к использованию базы данных, исследовательские ресурсы и способы их получения);
- предполагаемые результаты исследования;
- предварительный план исследования.

Учитывается соответствие темы исследования приоритетным направлениям исследований Института образования, качество подготовленного плана-проспекта, а также приветствуется предварительная рекомендация потенциального научного руководителя.



4. Мотивационное письмо

В мотивационном письме абитуриент(-ка) обосновывает свой выбор аспирантуры Института образования из других возможностей, а также объясняет, чем на его(ее) взгляд может быть полезен для реализуемых в Институте исследовательских проектов и других видов работ.

Критерии оценивания портфолио

	Критерий	Количество баллов
1	Качество базового образования	Максимум 10 баллов
	Диплом с отличием	2 балла
	Образование, полученное в МГУ им.М.В.Ломоносова, СПбГУ, в вузах из числа победителей открытого конкурса в рамках реализации положений Указа Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 об обеспечении вхождения к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов	8 баллов
2	Опыт научно-исследовательской деятельности	Максимум 20 баллов
2.1	<i>Наличие публикаций</i>	<i>до 10 баллов</i>
	Публикация в издании из списка РИНЦ (не более 2-х)/ за каждую	до 2 баллов
	Публикация в издании из списка ВАК / за каждую	до 5 баллов
	Публикация в иностранном журнале / за каждую	до 10 баллов
	Публикация в издании, входящем в индекс SCOPUS, WoS или аналогичных / за каждую	до 10 баллов
2.2	<i>Участие в конференциях</i>	<i>до 4 баллов</i>
	Участие в международных конференциях (с публикацией тезисов доклада)	до 4 баллов
	Участие во всероссийских конференциях (с публикацией тезисов доклада)	до 2 баллов
	Участие в иных конференциях	1 балл
2.3	<i>Участие в научно-исследовательских проектах</i>	<i>до 3 баллов</i>
	Участие в научно-исследовательских проектах, соответствующих направлению подготовки	3 балла
	Участие в научно-исследовательских проектах, не соответствующих направлению подготовки	1 балл
2.4.	<i>Дипломы, сертификаты, именные стипендии/за каждый</i>	<i>1 балл</i>
2.5.	<i>Рекомендательное письмо</i>	<i>2 балла</i>
3	Качество плана-проспекта предполагаемого диссертационного исследования	Максимум 20 баллов



	Тема исследования соответствует приоритетному направлению исследований одного из научных центров Института образования, содержит новизну	до 10 баллов
	Тема исследования согласована с потенциальным научным руководителем	3 балла
	План-проспект составлен грамотно, дает представление о планируемом исследовании: - план-проспект соответствует требованиям к его содержанию и оформлению - претендент обладает теоретической базой и имеет представление о методологических подходах к решению выбранной проблемы - выбраны адекватные методы исследования - кандидат способен спланировать свою исследовательскую работу - качество письменной речи (основные мысли выражены ясно, лаконично и связно)	до 7 баллов
4	Мотивационное письмо	Максимум 10 баллов
	Демонстрация мотивации на научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки	до 4 баллов
	Стройность, логичность изложения	до 3 баллов
	Соответствие имеющихся знаний, умений, навыков и текущей практической деятельности профилю подготовки	до 2 баллов
	Релевантность ожиданий от обучения и его результатов	до 1 балла

2.2 Структура и критерии оценивания собеседования

Программа собеседования включает **4 группы вопросов**:

1) Перспективные направления науки об образовании

Примерные вопросы:

- Какие направления исследований, на Ваш взгляд, актуальны в сфере образования в настоящее время в России и за рубежом? Почему?
- Расскажите об одном из актуальных исследований более подробно (какие проблемы решались, какие методы использовались, какие результаты получены)
-

2) Ориентация в проектах, реализуемых Институтом образования¹, самооценка возможности участия в этих и других проектах

¹ Рекомендуем ознакомиться подробно с исследовательскими проектами центров на нашем сайте <https://ioe.hse.ru/podrazd>



Примерные вопросы:

- С какими исследованиями, ведущимися в Институте образования в настоящее время, Вы знакомы?
- Какие исследования считаете наиболее перспективными, интересными и почему?
- ...

3) Умение проводить самостоятельные исследования, знание методов, баз данных

Примерные вопросы:

- С какими методами исследований Вы знакомы?
- Какими методами исследования Вы владеете?
-

4) Исследовательский опыт абитуриента

Примерные вопросы:

- Какие исследовательские проекты Вы проводили?
- Какие успехи можете отметить в данных проектах?
- Насколько самостоятельны Вы были в работе над предыдущими исследованиями?
- Расскажите об одном из Ваших исследований подробнее: цели, задачи, методы исследования, полученные результаты.
- С чем справлялись легко, а что приходилось преодолевать в предыдущей работе?
- Какая дополнительная подготовка в процессе обучения Вам понадобится?
- Почему Вы решили поступать в аспирантуру Института образования?
- Какие профессиональные задачи ставите перед собой Вы сейчас?
- Чем, помимо исследований, хотели бы заниматься в период аспирантуры?
- Как Вы видите свою профессиональную карьеру после окончания аспирантуры?
- ...

Критерии оценивания собеседования

№.№	Группа вопросов	Максимум 40 баллов
1.	Перспективные направления науки об образовании	5
2.	Ориентация в проектах, реализуемых Институтом образования ² , самооценка возможности участия в этих и других проектах	10
3.	Умение проводить самостоятельные исследования, знание методов, баз данных	10
4.	Исследовательский опыт абитуриента	15

Минимальное количество баллов, необходимых для участия в конкурсе по итогам собеседования – 15 баллов.

² Рекомендуем ознакомиться подробно с исследовательскими проектами центров на нашем сайте <https://ioe.hse.ru/podrazd>



3. Содержание программы собеседования

Приведенное ниже содержание программы предназначено для обозначения круга теоретических знаний и концептуальных систем, на которые поступающий может опираться при написании плана-проспекта предстоящего исследования, а также при подготовке к собеседованию. Они не ограничивают поступающего в выборе теоретических конструкций и терминов.

Раздел 1. Философские ориентации

Основные вопросы:

- Авторы и практическое применение основных философских ориентаций в образовании: прогрессивизм (конструктивизм), бихейвиоризм, эссенциализм (традиционализм), экзистенциализм.
- Влияние постмодернистских философий на педагогическую мысль.
- Современное светское государство и религиозная идентичность.
- Мультикультурализм и политика этнической идентичности в образовании.
- Критическая педагогика и неомарксистская критика неравенства в доступе к качественному образованию.
- Феминистская теория и гендерный аспект образования.

Раздел 2. Методы исследований

Основные вопросы

- Научные исследования в образовании. Сущность, методы и логика исследования в социальных науках. Цель, теоретическая и практическая проблемы, гипотеза, формирование исследовательского вопроса, концептуальная рамка.
- Правила этического проведения исследований; защита прав и интересов объектов изучения.
- Качественные, количественные и смешанные эмпирические методы, логическая модель выбора адекватных методов. Наблюдение, включенное наблюдение, опрос, тестирование, интервьюирование. Экспериментальные и квази-экспериментальные методы.
- Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Статистическая обработка данных: понятия корреляции и причинности, мультивариантный анализ.

Раздел 3. Измерения в образовании

Основные вопросы

- Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, PIAC. Место России в международных сравнениях. Базы данных в мире и в РФ. Их структура и использование.
- Использование стандартизированных тестов для оценки качества образования и труда учителя.



Раздел 4. История образования

Основные вопросы

Развитие образования в мире

- Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире.
- Воспитание и образование в Европе в эпоху Средневековья. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
- Педагогика эпохи Возрождения.
- Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
- И.Гербарт - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.
- Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.
- Реформы в области образования и создание системы государственных школ в XIX в. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования.
- Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.
- Университетские системы развитых стран. Тренды и вызовы развития высшего образования в контексте глобализации и технологической революции.

История образования в России

- Развитие педагогических идей в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Реформы Петра I в области образования.
- Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Становление светской государственной школы в России. Развитие теоретической педагогической мысли в первой половине XVIII в. (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, И.И. Бецкий, Н.И. Новиков).
- Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
- Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Реформы образования в мире в XX и начале XXI века

- Теория и практика образования в условиях индустриального и формирующегося постиндустриального общества.
- Тенденции и противоречия массовизации образования во второй половине XX в. Создание национальных образовательных систем в развивающихся странах. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования.



- Теория человеческого капитала: Theodore Schultz, Gary Becker. Реформы подотчетности (accountability). Развитие измерений в мировой практике образования.

Отечественное образование в XX-XXI вв.

- Отечественная педагогика советского периода (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский).
- Принципы создания советской школьной системы. Педагогическое наследие П.П.Блонского, И.А.Ильина, А.С.Макаренко, Е.Н.Медынского, В.А.Сухомлинского, С.Т. Шацкого.
- Педагогические концепции М.Н.Скаткина, Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
- Педагогика сотрудничества и ее основные идеи. Основные проблемы воспитания молодежи в последние десятилетия XX века. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.
- Федеральный Закон об Образовании 2013 г. Роль реформы образования в социально-экономическом развитии РФ в ближайшей и дальней перспективе.
- Тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация.

Раздел 5. Науки об образовании

Основные вопросы

Понятие образования

- Предметная область образования. Соотношение социализации и образования. Образование как аспект индивидуального развития и как социальная практика.
- Роль и место системы образования в обществе. Образование и экономика. Социальный заказ в системе образования. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами.
- Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, гражданское участие, самореализация личности. Проблема измерений результатов.
- Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
- Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных образовательных потребностей в содержании образования. Концепции содержания образования в мировой педагогике. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Государственные образовательные стандарты.

Теории обучения



- Бихейвористская теория обучения (Б.Ф.Скиннер). Когнитивистская теория обучения. Гуманистическая теория обучения. Конструктивистская теория обучения. Теория множественности интеллектов Г. Гарднера.
- Развивающая функция обучения, понятие зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский). Теория развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова.
- Методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Организационные формы и системы обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности.
- Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Модели образования

- Традиционная модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого) (Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо, Д. Равич, Ч. Финни и др.).
- Рационалистическая модель, обеспечивающая избирательное усвоение таких культурных ценностей, которые обеспечивают необходимую адаптацию к среде обитания (Б. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.).
- Феноменологическая модель, предполагающая персональный характер обучения с учетом индивидуальных характеристик, интересов и потребностей.
- Неинституциональная модель, организующая образование вне социальных институтов (школ, вузов): «природа», Интернет, дистантное или дистанционное обучение (Л. Бернхард, П. Гудман, Ж. Гудлэд, И. Иллич, Ф. Клейн, Дж. Холт и др.).
- Массовизация и глобализация высшего образования. Болонский процесс и участие России.
- Тенденции образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, информатизация, технологизация, многовариантность, стандартизация.
- Характеристика авторских технологий образования. Технология успешного обучения всех учащихся (В.Ф. Шагалов), технология личностно-гуманного подхода (Ш.А. Амонашвили), технология организации общения (Е.Н. Ильина), школа диалога культур (В.С. Библер), и др.

Воспитание в структуре образовательного процесса

- Теория коллективного воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Соотношение коллективного и индивидуального в воспитании человека. Основные условия развития детского коллектива.
- Теория воспитательных систем (Л.И.Новикова, В.А. Караковский, Н.Л.Селиванова).
- Авторская школа (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга).



- Воспитательные теории за рубежом (Д. Дьюи, Я. Корчак, М. Монтессори, Р. Штайнер, Л. Колберг, Н. Ноддингс).

Педагогическая диагностика и мониторинг

- Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Формирующее и суммирующее оценивание.
- Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).
- Сущность понятий «качество» и «качество образования». Государственная политика в области качества отечественного образования. Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Требования к качеству образования в условиях модернизации российского образования. Нормы и механизмы оценки качества образования.

Управление образовательными системами

- Основные понятия теории управления, управление образовательными системами. Образовательная система как объект управления. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, коллегиальность и единоначалие.
- Основные функции управления образовательными системами и их взаимосвязь. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования (на уровне государства, региона, образовательного учреждения, личности обучающегося, современных социально-экономических условий, рынка труда).
- Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.
- Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Психологический климат в школе.
- Образовательный менеджмент и маркетинг. Обновление функций управления образованием на основе менеджмента. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая деятельность учреждений образования.

4. Литература

1. Бермус, А.Г. *Гуманитарная методология в образовании: истоки, контексты, опыт* / Бермус, А. Г. // Педагогика, 2008. - N 6. - С. 15-22.
2. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2009.



3. Рогозин Д. Как работает автоэтнография? // Социологическое обозрение, 2015, Т. 14, № 1.
4. Bassegy, M. (1999) *Case Study Research in Educational Settings*, Buckingham: Open University Press
5. Campbell, D.T. and Stanley, J. C. *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. 1963: Houghton Mifflin Company.
6. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education*, Routledge; 7 edition
7. Field, A. (2000) *Discovering Statistics: using SPSS for windows*, London: SAGE Publications
8. Flower, F. J. (2008). *Survey research methods: Applied social research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
9. Foss, Christina, and Bodil Ellefsen. "The value of combining qualitative and quantitative approaches in nursing research by means of method triangulation." *Journal of advanced nursing* 40.2 (2002): 242-248.
10. Gillham, B. (2008) *Small-scale Social Survey Methods*, London: Continuum
11. Kvale, S. (2007) *Doing Interviews*, London: Sage Publications
12. Lemke, Jay L. *Textual politics: Discourse and social dynamics*. Taylor & Francis, 2005.
13. Merriam, Sharan B. *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from "Case Study Research in Education."*. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St, San Francisco, CA 94104, 1998.
14. Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2006). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. London: Sage Publications.
15. Punch, K. (2005) *Introduction to social research: quantitative and qualitative approaches*. London: Sage
16. Scott, D. (2007) «Resolving the quantitative-qualitative dilemma: a critical realist approach», *International Journal of Research & Method in Education*, 30 (1): 3–17
17. Silverman, D. (2006) *Interpreting Qualitative Data*, 3rd Edition. London: Sage.
18. Starks, Helene, and Susan Brown Trinidad. "Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory." *Qualitative health research* 17.10 (2007): 1372-1380
19. Wiersma, W. (2000). *Research methods in education*. Boston: Allyn and Bacon.
20. Wodak, Ruth, and Michael Meyer, eds. *Methods for critical discourse analysis*. Sage, 2009.