

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ С.Ю. Роцин
«__» _____ 2017 г.

ОДОБРЕНО

Академическим _____ советом
Аспирантской _____ школы _____ по
образованию
(протокол № 21 от 28.03.2017 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки:
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

1.2. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры

присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

2.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устной защиты учебно-методического проекта по тематике и результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования (далее - учебно-методический проект.

Продолжительность доклада: до 15 минут.

Рекомендуемый объем презентации – 7- 10 слайдов.

2.2. Содержание государственного экзамена

Допустимыми формами учебно-методического проекта являются:

- проект дисциплины;
- проект спецкурса;
- проект серии мастер-классов / отдельного мастер-класса;
- проект серии лекций / отдельной лекций.

Конкретная форма учебно-методического проекта избирается аспирантом самостоятельно в зависимости от тематики и широты диссертационного исследования и согласовывается с директором Аспирантской школы не менее чем за 30 дней до государственного экзамена.

Учебно-методический проект включает в себя:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание учебно-методического проекта (Приложение 2);
- презентацию, отражающую содержание учебно-методического проекта.

Аспирант обязан предоставить в Аспирантскую школу учебно-методический проект на бумаге, а также его электронную копию в формате PDF не позднее, чем за 7 дней до государственного экзамена.

2.3. Результаты государственного экзамена

Выпускники аспирантуры должны продемонстрировать следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Основные признаки уровня освоения компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-8	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - владеет приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, использует эти навыки при проектировании образовательных программ.
ОПК-2	Способность выявлять причинно-следственные связи в основных образовательных процессах	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание сущности и причинно-следственных взаимосвязей в основных образовательных процессах; - умеет проектировать компоненты образовательной программы во взаимосвязи с образовательными результатами
ОПК-5	Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятийный аппарат педагогики высшей школы, основы психологии личности студента и преподавателя, особенности современного образовательного процесса; - знает основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; - умеет разрабатывать образовательные

		<p>программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом; - владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - владеет навыками разработки различных форм организации учебной и учебно-практической деятельности учащихся.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированные системные представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения в высшей школе; - умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; - умеет разрабатывать дидактические средства и эффективные формы обучения, способствующие обеспечению планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; - владеет приемами разработки отдельных элементов образовательных технологий по заданным условиям.
ОПК-7	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знает этические принципы и нормы профессии; - демонстрирует успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, в своей педагогической деятельности.
ПК-5	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные концепции и научно-теоретические подходы к оценке качества образования; - умеет разрабатывать диагностические материалы для оценки эффективности образовательного процесса.
ПК-6	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления неравенства	- умеет использовать результаты научных исследований при решении прикладных задач развития образовательной организации
ПК-11	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения	- умеет адекватно отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований при разработке образовательных продуктов для высшего образования и профессионального обучения
ПК-12	Способность использовать современные образовательные и	- владеет современными образовательными и информационными технологиями,

	информационные технологии в преподавании дисциплин университетского уровня	использует их при разработке и презентации учебно-методического проекта
--	--	---

2.4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень основных вопросов государственного экзамена (определяются конкретной тематикой диссертационного исследования аспиранта):

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в учебно-методическом проекте (дисциплине / спецкурсе / серии мастер-классов / мастер-классе / серии лекций / отдельной лекции).
2. Место и назначение дисциплины (спецкурса / серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров.
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
4. Структура и содержание дисциплины (спецкурса / серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций).
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

2.5. Критерии оценивания

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта.

Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационного исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе.

При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- соответствие учебного проекта принятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте, его актуальность;
- способность ответить на поставленный вопрос по существу;

- качество презентационного материала.

Индикаторы

Количество Баллов	Критерий
Промежуточная оценка (0/1/2)	Понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте. Исследовательские вопросы, цели и задачи диссертации отражены. Выбраны корректные формы представления основных выводов диссертации в образовательном процессе. Обоснованный и аргументированный дизайн проекта, адекватность предполагаемых методов и подходов к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Практическая применимость в учебном процессе. Учебно-методический проект вписан в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура). Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Новизна. Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений. Обоснование образовательной значимости проекта.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Качество презентационного материала. Релевантный объем материала. Качественное представление материала. Соответствие выступления установленному временному регламенту.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Академический диалог и коммуникация. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за экзамен – 10. Итоговая оценка представляет собой сумму оценок, полученных по каждому из 5 критериев.

При подведении итога государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценки:

- 10-8 набранных баллов - оценка «отлично»,
- 7-6 набранных баллов - оценка «хорошо»,
- 5-4 набранных баллов - оценка «удовлетворительно»,
- 1-3 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.6 Рекомендуемая литература

1. Бахтумский, А.Е. Педагогика [Текст]: учебник / А. Е. Бахтумский, Н.А. Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2012. - 304 с
2. Гузеев В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2001.
3. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства. СПб., 2010.
4. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): пер. с англ. – М.: Лабиринт, 1999. – 192 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.
6. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лобачев С. Л. - [Б. м.]: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.
7. Методика профессионального обучения: Учебное пособие Л.П. Бурцева. - 3-е изд., стер. - Флинта, Наука, 2016
8. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие Е.А. Соколов. - Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016
9. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - 3-е изд., стер. - КноРус, 2016
10. Петти Джефф. Современное обучение. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 624 с.
11. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Попков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 136 с.
12. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 239 с.

Интернет – ресурсы

13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
14. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
15. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
16. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

III. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

3.1. Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада

Титульный лист (приложение 3)

Введение:

- Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость оперативного решения поставленной проблемы);

- Степень разработанности темы исследования (обзор и анализ источников с указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов);

- Объект, предмет исследования;

- Цели и задачи исследования (целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте; задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы);

- Исследовательские вопросы и/или гипотеза исследования;

- Методы исследования и база исследования;

- Этапы исследования;

Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;

Научная новизна и практическая значимость исследования;

Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации).

Заключение. В заключении формулируются: конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования, возможные пути и перспективы продолжения работы.

Список использованных источников и литературы.

Приложения (при необходимости).

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

3.2. Результаты научного доклада

При подготовке, представлении и защите научного доклада выпускник аспирантуры должен продемонстрировать следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Основные признаки уровня освоения компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в образовании и смежных областях; - умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; - умеет обосновать новизну предлагаемых решений.
УК-3	Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования	<ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности в образовании и смежных областях; - критически оценивает способы и методы решения поставленных научных проблем, а также современные научные достижения; - демонстрирует умение давать экспертную оценку реальных проблемных ситуаций; - умеет обосновывать выбор методов исследования; - избегает автоматического применения стандартных методов и средств решения задач исследования.
УК-4	Способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности в сфере образования; - умеет критически оценивать любую

		<p>поступающую информацию, вне зависимости от источника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обосновать полноту и репрезентативность используемой базы исследования; - владеет научными и этическими стандартами работы с данными.
УК-5	Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - знает сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития; исторические и философские основания науки в целом и образования в частности; - знает и адекватно применяет методы научно-исследовательской деятельности; - владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач; - умеет обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания, в т.ч. из смежных научных областей.
УК-6	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - умеет принимать участие в дискуссиях научного характера; - владеет научной терминологией сферы образования, навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи на государственном и иностранном языках.
УК-7	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - знает специфические характеристики научного стиля речи; - знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - имеет сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; - умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; - владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области	<ul style="list-style-type: none"> - знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных информационно-

	образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	коммуникационных технологий; - умеет выполнять научные исследования в области образования с использованием современной компьютерной техники и вычислительных средств; - применяет теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий; - владеет практическими навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях в области образования.
ОПК-3	Способность на основе анализа результатов теоретических и прикладных исследований формулировать релевантные основания для решений в области образовательной практики и политики	- знает результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в сфере образования; - владеет методами и приемами решения практических проблем, вычленяет главные факторы, определяющие условия достижения поставленных целей и задач прикладного исследования; демонстрирует способность сопоставлять различные явления и процессы, систематизировать полученные знания, делать выводы, имеющие прикладное значение.
ОПК-4	Способность представлять результаты своих исследований на международных научных конференциях	- обладает знанием иностранного языка в сфере академического образования и узко-научной специализации; - способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации; - владеет навыками общения с российскими и зарубежными коллегами.
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования	- умеет выявлять взаимосвязь изучаемых явлений и процессов в области образования; - умеет выявлять противоречия в основных процессах, формулировать цель и задачи исследования.
ПК-2	Способность к выполнению междисциплинарных исследований в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования, социализации, взросления	- знает теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития научных исследований в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования, социализации, взросления; - уметь применять различные методы и инструменты при проведении междисциплинарных исследований; - владеет навыками анализа и синтеза передовых достижений в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования,

		социализации, взросления.
ПК-3	Способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования	<ul style="list-style-type: none"> - знает актуальные проблемы и тенденции развития образования; - умение сформировать источниковую базу исследования.
ПК-4	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области образовательной политики и образовательных реформ	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные подходы к решению задач в области образовательной политики и образовательных реформ; - знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки предложений для решения задач в области образовательной политики и образовательных реформ; - умеет проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития образовательных организаций в контексте реализации приоритетных направлений образовательной политики и образовательных реформ; - владеет навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования образовательной политики, механизмов управления образованием на разных уровнях.
ПК-7	Способность к анализу закономерностей и тенденций развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира, национальной и региональной специфики	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира, национальной и региональной специфики; - умеет проводить сопоставительный анализ, выделяя основания для сравнения.
ПК-8	способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сопоставлять достижения современной науки в области образования, современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований и практики образования; - умеет вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; - владеет навыками профессиональной рефлексии.
ПК-9	Способность	- способен излагать свое мнение и

	аргументированно излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, в том числе и на английском языке	аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно- направленной коммуникации
ПК -10	Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	- знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка; - владеет навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.

3.3. Порядок подготовки научного доклада

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и директором Аспирантской школы и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада, предварительная презентация научного доклада в рамках аспирантского семинара;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) представление научного доклада в Аспирантскую школу для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Он может быть подготовлен на русском или на английском языке (по согласованию с директором Аспирантской школы и научным руководителем).

Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде в текстовом формате (*.doc, *.rtf, *.txt) либо в формате *.pdf текст научного доклада в Аспирантскую школу не позднее, чем за 20 дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее – плагиат). Проверка на плагиат является обязательной.

Ответственным за организацию проверки на плагиат является менеджер аспирантской школы.

Тексты научных докладов и аннотации размещаются на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ.

3.4. Процедура представления научного доклада

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут).
- ответы аспиранта на вопросы по научному докладу.
- свободная дискуссия.
- заключительное слово аспиранта.
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.

3.5. Критерии оценки научного доклада

Количество Баллов	Критерий
Промежуточная оценка (0/1/2)	Актуальность исследования. Обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Анализ степени разработанности темы исследования. Обзор и анализ источников и литературы по теме исследования с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, пробелов в изучении проблемы.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Цель и задачи исследования. Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Научная новизна.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Методология и методы исследования. Соответствие выбранных методов теме исследования и решаемой проблеме.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Степень самостоятельности.

Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Степень достоверности и апробацию результатов.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Теоретическая и практическая значимость.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Доклад и презентация. Ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за экзамен – 20. Итоговая оценка представляет собой сумму оценок, полученных по каждому из 10-ти критериев.

При подведении итога государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценки:

- 20–16 баллов – оценка «отлично»,
- 15–10 баллов – оценка «хорошо»,
- 9–5 баллов – оценка «удовлетворительно»,
- 4–0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

МАТЕРИАЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

**ПРОЕКТ ДИСЦИПЛИНЫ (СПЕЦКУРСА / СЕРИИ МАСТЕР-КЛАССОВ /
МАСТЕР-КЛАССА / СЕРИИ ЛЕКЦИЙ / ЛЕКЦИИ)**

(указывается одна избранная форма проекта)

ФИО ...

Направление подготовки ...

Профиль (направленность) программы ...

Аспирантская школа ...

Аспирант _____ /ФИО /
подпись

Директор Аспирантской школы _____ /ФИО /
подпись

Москва, год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

I. Обоснование формы учебно-методического проекта (перечень примерных вопросов)

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в содержании дисциплины (спецкурсе / серии мастер-классов / мастер-классе / серии лекций / отдельной лекций).
2. Место и назначение спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров.
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.

II. Краткое содержание (силлабус) дисциплины (спецкурса / серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций).

III Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**по результатам подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)**

ФИО ...

Направление подготовки ...

Профиль (направленность) программы ...

Аспирантская школа ...

Аспирант _____ /ФИО /
подпись

Научный руководитель _____ /ФИО /
подпись

Директор Аспирантской школы _____ /ФИО /
подпись

Москва, год