

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

_____ С.Ю. Рошин

« ____ » _____ 2017 г.

ОДОБРЕНО
Академическим _____ советом
Аспирантской _____ школы _____ по
социологическим наукам
(протокол № 23 от 02 марта 2017).

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки
Направленности (профили) подготовки: «Теория, методология и история
социологии», «Экономическая социология и демография», «Социальная
структура, социальные институты и процессы»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки кадров высшей квалификации по направлению 39.06.01 Социологические науки, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры

присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

2.1 Содержание государственного экзамена

Экзамен проводится в форме разработки и презентации проекта образовательного курса по тематике и результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования (далее - учебно-методический проект).

Допустимыми формами учебно-методического проекта является:

- проект спецкурса (в том числе для преподавания в Лицее НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки»);
- проект серии мастер-классов / отдельного мастер-класса (в том числе для проведения в Лицее НИУ ВШЭ направлению «Экономика и социальные науки»);
- проект серии лекций / отдельной лекций (в том числе для чтения в Лицее НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки»).

Конкретная форма учебно-методического проекта избирается аспирантом самостоятельно в зависимости от тематики и широты диссертационного исследования и согласовывается с директором Аспирантской школы не менее чем за 30 дней до государственного экзамена.

Учебно-методический проект включает в себя:

- титульный лист (Приложение 1);
- обоснование выбора формы проекта (Приложение 2);
- презентацию.

Аспирант обязан предоставить в Аспирантскую школу учебно-методический проект на бумаге, а так же электронную копию в формате PDF не позднее, чем за 7 дней до государственного экзамена.

2.2 Результаты государственного экзамена

Выпускники аспирантуры должны продемонстрировать следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Основные признаки уровня освоения компетенции
УК- 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Разрабатывает концепцию исследовательского и/или образовательного проекта, формулируя, в том числе, цели, задачи, актуальность, гипотезы, методологию исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения как в научной, так и в научно-образовательной сфере
ОПК-6	Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Самостоятельно, на основе доступных источников, формулирует, разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования
ОПК-7	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Разрабатывает собственную аргументированную стратегию использования образовательных технологий, методов и средств обучения применительно к индивидуальным особенностям и способностям обучающегося
ОПК-8	Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Представляет структуру и содержание комплексного методического обеспечения преподаваемых или подготавливаемых к преподаванию учебных дисциплин (модулей) и необходимые источники для его формирования
ОПК-9	Способность использовать	Успешно и систематически

	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	применяет различные методы и технологии научной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ПК-10	Способность к ответственной самоорганизации научно-исследовательской работы, выполнению технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности	Самостоятельно выполняет профессиональные обязанности, определяя актуальные цели и задачи научно-исследовательской работы, представляя сферу собственных исследовательских интересов, а также ориентируясь в формальных требованиях к реализации профессиональной деятельности в конкретной организации

2.3 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устной защиты учебно-методического проекта.

Продолжительность доклада: 10-15 минут.

Рекомендуемый объем презентации – 10 - 12 слайдов.

2.4 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Перечень основных вопросов государственного экзамена (определяются конкретной тематикой диссертационного исследования аспиранта):

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе (серии мастер-классов / мастер-классе/ серии лекций / отдельной лекций).
2. Место и назначение спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций) в структуре образовательной программы Лицея НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки» или программы подготовки бакалавров или магистров по укрупненной группе направлений подготовки 39.06.01 Социологические науки.
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.

4. Структура спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций).
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

2.5. Критерии оценивания

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта.

Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационной исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе.

При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- соответствие учебного проекта принятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте;
- способность ответить на поставленный вопрос по существу;
- качество презентационного материала.

Индикаторы

Количество Баллов	Критерий
Промежуточная оценка (0/1/2)	Понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте. Исследовательские вопросы, цели и задачи диссертации отражены. Выбраны корректные формы изложения, презентации и применения основных выводов диссертации в образовательном процессе. Обоснованный и аргументированный дизайн проекта, адекватность предполагаемых методов и подходов к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Практическая применимость в учебном процессе. Учебно-методический проект вписан в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (среднее общее образование (Лицей НИУ ВШЭ), среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура). Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.

Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Новизна. Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений. Обоснование «образовательной» значимости проекта для соответствующего уровня образования.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Качество презентационного материала. Релевантный объем материала. Качественное представление материала. Соответствие выступления установленному временному регламенту.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Академический диалог и коммуникация. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить за экзамен – 10. Итоговый балл представляет собой сумму оценок, полученных за оценивание каждого из 5 критериев.

При подведении итога государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценки:

10-8 набранных баллов - оценка «отлично»,
7-6 набранных баллов - оценка «хорошо»,
5-4 набранных баллов - оценка «удовлетворительно»,
1-3 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.6 Рекомендуемая литература

1. Гузеев В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2001.
2. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства. СПб., 2010.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): пер. с англ. М.: Лабиринт, 1999. 192 с.
4. Карапетянц И.В. О преподавании социологии в зарубежных университетах // СОЦИС, 2000, № 9, с. 123-125. Доступно по ссылке:
<http://www.isras.ru/files/File/Socis/09-2000/019.KARAPETIANTS.pdf>
5. Константиновский Д.Л., Овсянников А.А., Покровский Н.Е. Программы Национального фонда подготовки кадров и обновление социологического образования в России // Социологический журнал, 2003, № 3-4, с. 120- 142. Доступно по ссылке:
<http://jour.isras.ru/upload/journals/1/articles/841/submission/original/841-1545-1-SM.pdf>

6. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лобачев С. Л. - [Б. м.] : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.
7. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // СОЦИС, 2002, № 2. Доступно по ссылке: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2002-02/Malikova.pdf>
8. Маликова Н.Р. // СОЦИС, 2011, № 10, с. 120-127. Доступно по ссылке: <http://ecsocman.hse.ru/data/904/872/1216/017.MALIKOVA.pdf>
9. Петти Джефф. Современное обучение. М.: Ломоносовъ, 2010. 624 с.
10. Покровский Н.Е. О совершенствовании преподавания теоретико-социологических дисциплин // СОЦИС, 2005, № 10. Доступно по ссылке: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-10/pokrovski.pdf>
11. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. 3-е издание, изд-во КноРус, 2016.
12. Сорокина Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // СОЦИС, 2005, № 8, с. 120-123. Доступно по ссылке: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-8/sorokina.pdf>
13. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 239 с.
14. Teaching Through Music. Preliminary results of an exercise into using songs in the sociology classroom for enhancing student engagement and understanding of concepts. Paper presented to the DBS Annual Research Day, Dublin Business School, June 2016 Annette Jorgensen, School of Arts, DBS College. Доступно по ссылке: http://esource.dbs.ie/bitstream/handle/10788/2935/jorgensen_a_dbs-rday_2016.pdf?sequence=1

Интернет – ресурсы

<http://ecsocman.hse.ru/> - *Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент*

<http://www.isras.ru/eresurs.html> - *Интернет-ресурсы Института социологии РАН*

<http://www.ssa-rss.ru/> - *сайт Российского общества социологов*

<http://www.sociolog.net/> - *сайт Сообщества профессиональных социологов (СОПСО)*

<http://www.isa-sociology.org/en/> - *сайт Международной социологической ассоциации*

<http://www.asanet.org/> - *сайт Американской социологической ассоциации*

<http://www.europeansociology.org/> - *сайт Европейской социологической ассоциации*

III. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

3.1. Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

- Титульный лист (приложение 3);
- Аннотация на русском и английском языках (350 – 400 слов);
- Актуальность исследования;
- Исследовательская проблема/вопрос;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Теоретическая и методологическая основы исследования;
- Научная новизна исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации).
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 36000 – 40000 знаков с пробелами, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

3.2. Результаты научного доклада

При подготовке, представлении и защите научного доклада выпускник аспирантуры должен продемонстрировать следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Основные признаки уровня освоения компетенции
-----------------	-------------	---

УК - 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Генерирует идею и формулирует гипотезу оригинального исследования
УК - 2	Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На основе доступных источников, используя знания в области истории и философии социологии, формулирует и решает исследовательский вопрос собственного оригинального исследования с применением релевантных методов
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует умение и готовность использовать диалог и сотрудничество, кооперацию с коллективами российских и международных исследовательских коллективов, формировать совместные и взаимовыгодные идеи и темы совместных проектов
УК - 7	Способность вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде	Адаптирует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках к целям и задачам исследовательского проекта
УК - 8	Способность организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею	Представляет результаты собственного исследования с учетом целевой аудитории и содержательно участвует в последующей дискуссии
ОПК - 1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в	Проводит оригинальное исследование и представляет его результаты, демонстрируя

	профессиональной и социальной деятельности	знание правовых и этических норм социолога
ОПК - 2	Способность предлагать, апробировать, внедрять способы и инструменты профессиональной деятельности, способствовать изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности	Строит собственное исследование на современных методах и с использованием актуального инструментария, предлагая результаты, обладающие научной новизной и практической значимостью, и подтвержденные в ходе апробации
ОПК - 4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (в том числе на английском языке*)	Хорошо знает доступные современные источники, включая зарубежные, на основании которых формулирует исследовательскую проблему, ставит цель и задачи собственного исследования и осуществляет презентацию его результатов (в том числе для международной аудитории)
ОПК - 5	Способность самостоятельно проводить социологические исследования с использованием современных техник сбора и анализа социологических данных, моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, нестандартизированных методов интерпретации социологической информации, с учетом правил соблюдения авторских прав	Формулирует и реализует собственные алгоритмы использования современных техник сбора и анализа социологических данных, разрабатывает и реализует релевантный дизайн исследования, представляет оригинальные результаты, соблюдая корректность с точки зрения соблюдения авторских прав
ПК - 1	Способность организовать	Разрабатывает программу и

	самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм (в том числе на английском языке и за рубежом *)	проводит собственное исследование с учетом правовых и профессиональных норм, принятых в международном академическом сообществе
ПК - 2	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи конкретных научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных технических средств и информационных технологий	Демонстрирует знание новейшего отечественного и зарубежного опыта в социологической науке, а также предлагает дизайн и результаты собственного исследования, задействующие современные технические средства и информационные технологии в рамках теоретических и эмпирических исследований
ПК - 3	Способность использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической, преподавательской, проектной, проектно-социальной, проектно-управленческой деятельности	Формулирует предложения и рекомендации государственным органам исполнительной и законодательной власти, НКО, общественным организациям и т.д. на основе последних результатов научных исследований
ПК - 4	Способность разрабатывать и представлять научно-исследовательские, аналитические, социальные проекты, разработанные в соответствии с	Формулирует возможные направления использования результатов, полученных в ходе проведения собственного исследования, для разных целевых аудиторий

	нормативными документами (в том числе на английском языке*)	
ПК - 9	Способен порождать новые идеи и продукты в области фундаментальных и прикладных социологических исследований, обладает креативностью, инициативностью, которые применяет во всех сферах профессиональной деятельности	Представляет оригинальные результаты собственного исследования, обладающие новизной и практической значимостью

* вариант для академической аспирантуры.

3.3. Порядок подготовки научного доклада

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и директором Аспирантской школы и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада, предварительная презентация научного доклада в рамках аспирантского семинара;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) представление научного доклада в Аспирантскую школу для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Он может быть подготовлен на русской или на английском языке (по согласованию с директором Аспирантской школы и научным руководителем).

Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде (в текстовом формате *.doc, *.docx, либо в формате *.pdf) текст научного доклада в Аспирантскую школу не позднее чем за 15 календарных дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее – плагиат). Проверка на плагиат является обязательной.

Ответственным за организацию проверки на плагиат является менеджер аспирантской школы.

Тексты научных докладов и аннотации размещаются на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ.

3.4. Процедура представления научного доклада

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы по научному докладу;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.

3.5. Критерии оценки научного доклада

Количество Баллов	Критерий
Промежуточная оценка (0/1/2)	Актуальность исследования. Обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики, место выбранной темы в более широком исследовательском контексте
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Анализ степени разработанности темы исследования. Исследовательская проблема/вопрос. Обзор и анализ источников и литературы по теме исследования с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, пробелов в теоретическом и прикладном изучении проблемы.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Цель и задачи исследования. Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Научная новизна.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Методология и методы исследования. Соответствие выбранных методологии и методов теме исследования и решаемой проблеме.

Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Аргументированность и степень обоснованности, непротиворечивости выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Степень самостоятельности.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Степень достоверности и апробация результатов.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Теоретическая и практическая значимость.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Доклад и презентация. Грамотность, ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала презентации.

Максимальное количество баллов, которое может получить аспирант за научный доклад – 20. Итоговый балл представляет собой сумму баллов, полученную за каждый из 10 критериев.

При оценивании научного доклада устанавливаются следующие критерии оценки:

- 20 - 16 набранных баллов - оценка «отлично»,
- 15 - 10 набранных баллов - оценка «хорошо»,
- 9 - 5 набранных баллов - оценка «удовлетворительно»,
- 4 – 0 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

МАТЕРИАЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

**ПРОЕКТ СПЕЦКУРСА/ СЕРИИ МАСТЕР-КЛАССОВ / МАСТЕР-КЛАССА
/ СЕРИИ ЛЕКЦИЙ / ЛЕКЦИИ**

(указывается одна избранная форма проекта)

ФИО ...

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки

Профиль (направленность) программы ...

Аспирантская школа по социологическим наукам

Аспирант _____ /ФИО /
подпись

Академический директор Аспирантской школы _____ /ФИО/
подпись

Москва, год

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ФОРМЫ ПРОЕКТА

(перечень примерных вопросов)

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе (серии мастер-классов / мастер-классе/ серии лекций / отдельной лекций).
2. Место и назначение спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций) в структуре образовательной программы подготовки учащихся лица НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки», бакалавров или магистров по направлению...
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
4. Структура спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций).
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**по результатам подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)**

ФИО ...

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки

Профиль (направленность) программы ...

Аспирантская школа по социологическим наукам

Аспирант _____ /ФИО /
подпись

Научный руководитель _____ /ФИО /
подпись

Академический директор Аспирантской школы _____ /ФИО /
подпись

Москва, год