



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика высшей школы.
Teach for HSE: Навыки современного преподавателя.**

для образовательных программ «Теоретическая физика», «Физика низких температур»
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению 03.06.01 Физика и астрономия

Разработчик(и) программы

Каспржак А.Г., к.пед.н., agkasprzhak@hse.ru, Институт Образования НИУ ВШЭ

Черненко О. Э., ochernenko@hse.ru, Управление образовательных инноваций и специальных международных программ НИУ ВШЭ

Грачева К.Ю., kgracheva@hse.ru, Управление образовательных инноваций и специальных международных программ НИУ ВШЭ

Утверждена Академическим советом Аспирантской школы по физике
«14» марта 2018 г., протокол № 3

Академический директор Аспирантской школы по физике
_____ Юрий Генрихович Махлин

Москва - 2018



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам «Теоретическая физика», «Физика низких температур».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 03.06.01 Физика и астрономия
- Образовательными программами «Теоретическая физика», «Физика низких температур».
- Учебными планами образовательных программ, утвержденных в 2016 г.

2 Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Педагогика высшей школы. Teach for HSE: Навыки современного преподавателя» нацелен на развитие универсальных навыков, которые необходимы как тем выпускникам аспирантуры, которые преподают или планируют педагогическую деятельность, так и тем выпускникам, которые планируют реализовать себя в других сферах (научной, консалтинговой, управленческой). К таким навыкам относятся: умение представить результаты своей работы, умение держать внимание аудитории, умение структурировать материал, умение грамотно дать обратную связь коллегам или студентам.

После первых двух лекций слушатели курса делятся на два трека обучения. Первый трек – освоение продвинутых навыков преподавания с акцентом на проектирование учебных дисциплин; второй трек – освоение универсальных преподавательских навыков, необходимых выпускникам аспирантуры, вне зависимости от профессиональной траектории.

Заключительной частью курса является презентация слушателями проекта/плана мастер-класса, выступления, деловой игры, проведения дискуссии и т.п., связанного с их научными интересами и темой диссертационного исследования.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

1. сформировать у участников представление об основных трендах развития образовательной среды университетов;
2. сформировать навыки разработки образовательных продуктов на основе основных моделей и инструментов педагогического дизайна (Трек 1);
3. научить разрабатывать валидные инструменты оценки знаний и грамотно выстраивать обратную связь со студентами (Трек 1);
4. сформировать навыки организации и сопровождения групповой исследовательской или проектной работы (Трек 2);
5. сформировать навыки наставничества и эффективной обратной связи в ходе совместной работы (Трек 2);
6. подготовить участников курса к эффективным публичным выступлениям, презентациям результатов научных исследований на лекциях или конференциях; преподаванию на программах высшего образования; представлению экспертной оценки (интервью);
7. развить навыки графического представления информации и умения создавать базовые инфографические продукты.



3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	ОПК-4	1. Демонстрировать понимание основных тенденций, изменений в организации образовательного процесса, содержании образования, в том числе – связанных с появлением информационно-коммуникационных технологий 2. Проектировать учебную программу как элемент образовательной программы	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы	Итоговая оценка по курсу
Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-5	1. Подбирать инструменты для диагностики состояния преподавания своей дисциплины (образовательной области) 2. Выбирать и предлагать к реализации методические модели, методики и приемы обучения, повышающие эффективность (качество) образовательного процесса	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы	Итоговая оценка по курсу
Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	ОПК-6	1. Анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе; 2. Критически оценивать теоретические и практические работы,	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы	Итоговая оценка по курсу



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
		демонстрировать способность осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики.		

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к обязательному блоку дисциплин Вариативной части образовательной программы

Дисциплина изучается на втором году обучения.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Практические часы	Самостоятельная работа
1	Зачем я преподаю, с какими вызовами сталкиваюсь и	3	3
2	Университет в 21-ом веке	3	3
3	Как понять, какой именно курс создавать и как составить его программу	6	5
	Как стать академическим наставником и что для этого нужно уметь		
4	Педагогика профильных и непрофильных курсов	2	5
	Популяризация науки		
5	Как построить образовательный процесс	6	5
	Как выстроить командную работу в исследовательском коллективе		
6	Как выстроить систему оценивания и обратной связи	6	5
	Искусство инфографики		
7	Искусство публичных выступлений	10	12
8	Итоговая аттестация	2	0
	ИТОГО:	38	38

6 Формы контроля знаний аспирантов

Тип контроля	Форма контроля	Тема							Параметры **
		1	2	3	4	5	6	7	
Текущий	Контрольная работа								
	Домашнее задание								
	Самостоятель-			*		*	*	*	



	ная работа								
	Лабораторная работа								
	Проект								
Итоговый	Зачет								Выступление в рамках круглого стола с презентацией проекта образовательного курса/ презентации научного доклада, практического занятия или мастер-класса.

7 Содержание дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках двух образовательных треков. Первый трек нацелен на освоение продвинутых навыков преподавания с акцентом на проектирование учебных дисциплин; второй трек предполагает освоение универсальных преподавательских навыков, необходимых выпускникам аспирантуры, вне зависимости от профессиональной траектории.

Две первых темы обязательны для всех слушателей курса. После темы 2 участники самостоятельно выбирают образовательный трек. Темы 3-6 осваиваются слушателями в рамках выбранных образовательных треков. Тема 7 является обязательной для обоих треков.

Общие занятия

Тема 1: Зачем я преподаю и с какими вызовами сталкиваюсь?

Формат: Панельная дискуссия.

Тема 2: Университет в 21-ом веке: ключевые тренды

Формат: Панельная дискуссия.

Трек 1

Тема 3: Как понять, какой именно курс создавать и как составить его программу. Модель «Понимание через Дизайн» (Understanding by Design)

Формат: Лекция, семинар.

Тема 4.1: Особенности учебного процесса в НИУ ВШЭ

Формат: Мини-курс в LMS.

Тема 4.2: Педагогика профильных и непрофильных курсов

Формат: Лекция (2 ауд. ч.)

Тема 5: Как построить образовательный процесс (Problem-Based, Team-Based, Lecture-Based, Blended Learning, Online)

Формат: Лекция, семинар

Тема 6: Как выстроить командную работу в исследовательском коллективе

Формат: Лекция, семинар

Трек 2

Тема 3: Как стать академическим наставником и что для этого нужно уметь

Формат: Лекция, семинар

Тема 4: Популяризация науки

Формат: Лекция



Тема 5: Подходы к системе оценивания: мировые практики

Формат: Лекция, семинар

Тема 6: Искусство презентации и инфографики

Формат: Лекция

Общие занятия

Тема 7: Подготовка к публичному выступлению

Формат: Семинарские занятия/тренинги

Тема включает в себя тренинг по актерскому мастерству; тренировку голосо-речевого аппарата и практическую работу над дикцией; психологическую настройку, снятие мышечных зажимов и техники преодоления скованности и страха; тренировку мышц дыхательного аппарата и постановка правильной опоры дыхания; упражнения на использование и развитие голосовых резонаторов.

8 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Формальные требования к итоговой работе.

- Текст, жанр, структура и объем презентации определяется аспирантом.
- Презентация за два дня до выступления в рамках круглого стола должна быть отправлена по электронной почте менеджеру программы – Камиле Грачевой (kgracheva@hse.ru).

Критерии оценки контрольного занятия.

№ п/п	Критерии оценки	Оценка	
1.1	Соответствие формату (стандарту/ жанру)	«+» или «-»	
1.2	Самостоятельность при работе над оценочным листом	«+» или «-»	
2.1	Актуальность замысла программы, востребованность участниками образовательных отношений и другими интересантами), новизна.	0-2	
2.2	Внутренняя согласованность замысла и способов реализации программы (миссия – результаты – способы реализации, методы обучения)	0-2	
2.3	Адекватность, согласованность заявленных результатов и форм контроля	0-2	
2.4	Связность элементов программы, временных и содержательных характеристик	0-2	
2.5	Внятность и очевидность конкурентных преимуществ	0-1	
2.6	Наличие и качество дополнительных комментариев, уникальные особенности программы и преимущества	0-0,5	



3	Дополнительные баллы (оригинальность идеи, креативность, смелость и новизна предложения и т.д.)	0-0,5	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-10	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-10	

Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка за курс выставляется по формуле: $Q1*0.4+Q2*0.2+Q3*0.4$, где:

1. Q1 — оценка за посещение и активность на занятиях, которая определяется преподавателем каждого модуля;
2. Q2 — оценка за разработанный проект/план мастер-класса, выступления, деловой игры, проведения дискуссии и т.п., выставляется участниками групп (peer assessment) в рамках круглого стола;
3. Q3 — оценка за разработанный проект/план мастер-класса, выступления, деловой игры, проведения дискуссии и т.п., выставляется модератором круглого стола.

Если результирующая оценка превышает 3 балла из 10, участник курса получает зачет. Передача зачета возможна дважды в установленном в НИУ ВШЭ порядке. Время и порядок передачи определяется менеджером программы по согласованию с руководителем Аспирантской Школы.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Глава 11. Новая школа // В кн.: Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года / Науч. ред.: В. А. Мау, Я. И. Кузьминов. Кн. 1. М.: Дело, 2013. Гл. 11. С. 300-358.
2. Дж. О'Нэйлл, Р. Доннелли, М. Фицморис «В помощь разработчикам программ: последовательность в структурно-содержательной организации учебных планов в системе высшего образования», International Journal for Academic Development, 2014 Том. 19, №. 4, С. 268–280, <http://dx.doi.org/10.1080/1360144X.2013.867266>
3. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Конструирование образовательных программ прикладной магистратуры // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 2
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 12. Образовательные программы, Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ, Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ, Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
5. Фруммин И. Д., Каспржак А. Г. Модернизация образования как условие устойчивого развития. Материалы международной конференции. Ярославский образовательный форум 20-22 апреля 2012 г. [Б.м.] [б.и.], 2012.
6. Фуллан М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы (пер. с англ. А. Пинской) Вопросы образования, 2011. № 4. С. 79–105
7. Wiggins, Grant P., and Jay McTighe. Understanding by design. 1998.
8. Ambrose, S.A., Bridges, M.W., Di Pietro, M., Lovett, M.C., Norman, M.K. (2010) How learning works. Seven Research-Based Principles for Smart Teaching. San Francisco: Jossey-Bass.
9. Dolmans, D.H.J.M., Gijssels, W. H., Moust, J.H., de Grave, W.S., Wolfhagen, I.H.A.P., & van der Vleuten, C.P.M. (2002). Trends in research on the tutor in Case-based learning: conclusions and implications for educational practice and research. Medical Teacher, 24(2), 173-180.



10. *Dolmans, D.H.J.M. and Schmidt, H.G.* (2006). What do we know about cognitive and motivational effects of small group tutorials in Case-based learning? *Health Sciences Education*, 11, 321-336. New York: Springer Publishing Company.
11. *Dolmans, D.H.J.M., De Grave, W., Wolfhagen, I.H.A.P. & Van der Vleuten, C.P.M.* (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical Education*, 39, 732-741
12. *Ertmer, P.A., & Newby, T.J.* (2008). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective *Performance Improvement Quarterly*, 6, 50-72.
13. *Johnson, D.W. & Johnson, R.T. & Smith, K.* (2007). The state of Cooperative Learning in Postsecondary and professional Settings. *Educational Psychology Review*, 19, 15-29.
14. *Loyens, S.M.M., Magda, J. & Rikers, R.M.J.* (2008). Self-directed learning in Case-based learning and its relationship with self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 20, 411-427.
15. *Savin-Baden, M. and Howell Major, C.* (2004). *Foundations of Case-based Learning*. Society for Research into Higher Education & Open University Press. P. 3-9 chapter 1.
16. *Schmidt, H. Moust, J.* (2010) *Designing Cases*. In: Van Berkel, H., Scherpbier, A., Hillen, H., Van der Vleuten, C. *Lessons from Case-based learning*, Oxford University Press. P 31-47 chapter 5.

9.2 Дистанционная поддержка дисциплины

Материалы по курсу выкладываются в системе LMS. Видеозаписи лекций и семинаров выкладываются на youtube и в систему LMS.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинаров требуется проектор; для проведения потоковых лекций – микрофон. Для организации видеозаписи занятий требуется профессиональная видеоаппаратура.