

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ С.Ю. Рощин

Одобрено на заседании Академического  
совета Аспирантской школы по образованию  
Протокол № 33 от 28.09.2018 г.

Согласовано

Академический директор

Аспирантской школы по образованию

\_\_\_\_\_ Е.А. Терентьев

Программа вступительного испытания по специальности основной  
образовательной программы высшего образования – программы  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Москва, 2018

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию поступающих в аспирантуру Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

## **2. Структура вступительного испытания**

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух частей:

- конкурс индивидуальных достижений (портфолио) – оценивается из 65 баллов;
- собеседование – оценивается из 35 баллов.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать знание контекста современной педагогической теории и практики, понимание основ научного мышления, основных современных проблем образования и его социального контекста, а также основных методов организации научного исследования в области образования и смежных областях.

Основной целью вступительного испытания является выявление готовности поступающего к самостоятельной научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и научно-педагогической деятельности, способности абитуриента оригинально и научно мыслить, используя знания, уже накопленные в науке об образовании и смежных областях. Умение использовать научное знание для самостоятельного мышления является ключевым для будущего исследователя.

### **2.1. Оценка индивидуальных достижений. Структура портфолио**

Для участия в конкурсе индивидуальных достижений (портфолио) абитуриент может предоставить следующие документы:

**1. Документы, подтверждающие наличие опыта научно-исследовательской деятельности**

**2. Информация о предшествующем образовании**

Должны быть представлены диплом о высшем образовании (диплом специалиста, диплом магистра) и соответствующее приложение к нему, а при отсутствии диплома на период подачи документов - справку из учебной части о сроке окончания программы, а также академическую справку с указанием изученных дисциплин и оценок по ним, тем выпускных квалификационных работ, научных руководителей и оценок за ВКР.

**3. Резюме (CV),** включающее информацию об опыте научно-исследовательской деятельности, в т.ч. список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, исследовательских проектах, научных грантах и т.д.

Могут быть представлены подлинники или копии в формате pdf опубликованных или принятых к публикации научных работ, включающих страницы издания, позволяющих идентифицировать публикации (титульный лист, оборот титульного листа, содержание), или ссылкой на открытый источник, или справкой из редакции о принятии к публикации.

Учитывается опыт научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки:

- доклады на международных и российских научных конференциях, научных семинарах, научных школах и т.д. Подтверждается предоставлением программы конференции (семинара, школы).
- участие в научно-исследовательских проектах, академических грантах. Подтверждается данными проекта (название, номер гранта, фонд), контактными данными руководителя проекта и краткой аннотацией (не более 100 слов), разъясняющей суть работы абитуриента.
- стажировки в зарубежных образовательных организациях и научно-исследовательских центрах. Подтверждается сертификатом о стажировке.

Могут быть представлены дипломы победителей и лауреатов конкурсов научных работ, профессиональных конкурсов. Наличие именных стипендий подтверждается справкой из деканата, или справкой из фонда, или списком победителей стипендиального конкурса из открытого источника (указывается источник).

Рекомендательное письмо может быть от специалиста по направлению подготовки (в том числе преподавателя), заверено подписью специалиста с указанием ФИО, должности, ученой степени и/или ученого звания, места работы, телефона и e-mail.

#### **4. План-проспект предполагаемого диссертационного исследования (Research Proposal)**

План-проспект предполагаемого диссертационного исследования должен содержать:

- обоснование актуальности темы исследования и новизны постановки проблемы
- цель и задачи исследования
- исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза
- обзор научных источников по теме исследования
- описание методов сбора и анализа данных, которые планируется использовать в исследовании
- исследовательская база (планируемые к использованию базы данных, исследовательские ресурсы и способы их получения)
- предполагаемые результаты исследования
- предварительный план исследования

Учитывается соответствие темы исследования приоритетным направлениям исследований Института образования, качество подготовленного плана-проспекта, а также приветствуется предварительное согласование темы и/или плана-проспекта с потенциальным научным руководителем.

#### **5. Мотивационное письмо**

В мотивационном письме абитуриент(ка) обосновывает свой выбор аспирантуры Института образования из других возможностей, а также объясняет, чем на ее(его) взгляд он(а) может

быть полезна(ен) для реализуемых в Институте исследовательских проектов и других видов работ.

### Критерии оценивания портфолио

	Критерий	Количество баллов
<b>1</b>	<b>Качество базового образования</b>	<b>До 4 баллов</b>
	Образование, полученное в МГУ им.М.В.Ломоносова, СПбГУ, в вузах – участниках Проекта «5-100», в зарубежных вузах (в странах за пределами СНГ)	2 балла / 4 балла (диплом с отличием)
<b>2</b>	<b>Опыт научно-исследовательской деятельности</b>	<b>До 20 баллов</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Наличие публикаций</i></b>	<b><i>до 15 баллов</i></b>
	Публикация в издании из списка РИНЦ или ВАК / за каждую	2 балла
	Публикация в издании из «белого списка» НИУ ВШЭ <sup>1</sup>	4 балла
	Публикация в издании, индексируемом в международных базах цитирования SCOPUS или Web of Science / за каждую	8 баллов
<b>2.2</b>	<b><i>Участие в конференциях</i></b>	<b><i>до 3 баллов</i></b>
	Участие в зарубежных конференциях (в странах за пределами СНГ) с докладом / за каждую	2 балла
	Участие в российских конференциях или в зарубежных конференциях в странах СНГ с докладом / за каждую	1 балл
<b>2.3</b>	<b><i>Участие в научно-исследовательских проектах (не включая подготовку выпускных квалификационных работ) / 1 балл за каждый</i></b>	<b><i>до 2 баллов</i></b>
<b>2.4.</b>	<b><i>Дипломы, сертификаты, именные стипендии (не более двух) /1 балл за каждый</i></b>	<b><i>до 2 баллов</i></b>
<b>2.5.</b>	<b><i>Участие в конкурсе НИРС</i></b>	<b><i>До 8 баллов (5 баллов призер, 8 баллов победитель)</i></b>
<b>2.6.</b>	<b><i>Рекомендательные письма /1 балл за каждое</i></b>	<b><i>до 2 баллов</i></b>
<b>3</b>	<b><i>Рекомендательное письмо от потенциального научного руководителя с согласием на руководство в аспирантуре</i></b>	<b><i>10 баллов</i></b>

<sup>1</sup> <https://scientometrics.hse.ru/goodjournals>

4	<i>Наличие рекомендательного письма от руководителя одного из центров Института образования НИУ ВШЭ, подтверждающего интерес центра к предполагаемому диссертационному исследованию и готовность трудоустроить абитуриента в центр</i>	<i>7 баллов</i>
5	<b>Качество плана-проспекта предполагаемого диссертационного</b>	<b>До 20 баллов</b>
	Тема исследования соответствует приоритетному направлению исследований одного из научных центров	до 5 баллов
	<b>План проспект составлен грамотно, дает представление о планируемом исследовании</b>	<b>до 15 баллов</b>
	- тема соответствует одному из приоритетных направлений исследований Института образования НИУ ВШЭ	до 3 баллов
	- тема обладает научной новизной	до 2 баллов
- план-проспект соответствует требованиям к его оформлению и содержанию	до 3 баллов	
- план-проспект демонстрирует знание теоретических подходов к изучению рассматриваемой проблемы	до 3 баллов	
- план-проспект демонстрирует владение методами сбора и анализа данных, умение выбрать методологию исследования, адекватную его целям и задачам	до 3 баллов	
- представлен план реализации диссертационного исследования	до 2 баллов	
- план-проект написан грамотным языком в соответствии с нормами академического письма	до 2 баллов	
6	<b>Мотивационное письмо</b>	<b>До 4 баллов</b>
	Демонстрация мотивации на научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки	1 балл
	Стройность, логичность изложения	1 балл
	Соответствие имеющихся знаний, умений, навыков и текущей практической деятельности профилю	1 балл
	Релевантность ожиданий от обучения и его результатов	1 балл

Неудовлетворительная оценка за портфолио – до 14 баллов включительно. Для участия в конкурсе по итогам оценки индивидуальных достижений необходимо набрать суммарно не менее 15 баллов.

## 2.2 Структура и критерии оценивания собеседования

Программа собеседования включает 4 группы вопросов:

### 1) Планируемое диссертационное исследование

*Примерные вопросы:*

- Расскажите подробно о том исследовании, которое Вы планируете выполнить в аспирантуре (какую проблему планируете решать, на какой теоретической базе, какие методы сбора и анализа данных планируете использовать, какие результаты планируете получить).

- Как планируемое исследование вписывается в повестку исследований Института образования?
- Какие наработки по планируемому исследованию у Вас есть? Чего Вам не хватает для реализации планируемого исследования?
- ...

## **2) Перспективные направления науки об образовании**

*Примерные вопросы:*

- Какие направления исследований, на Ваш взгляд, актуальны в сфере образования в настоящее время в России и за рубежом? Почему?
- Расскажите об одном из актуальных исследований более подробно (какие проблемы решались, какие методы использовались, какие результаты получены)
- ...

## **3) Ориентация в проектах, реализуемых Институтом образования<sup>1</sup>, самооценка возможности участия в этих и других проектах**

*Примерные вопросы:*

- С какими исследованиями, ведущимися в Институте образования в настоящее время, Вы знакомы?
- Какие исследования считаете наиболее перспективными, интересными и почему?
- В каком исследовательском проекте Института образования Вы хотели бы работать в случае поступления в аспирантуру?
- ...

## **4) Исследовательский опыт и профессиональная траектория абитуриента**

*Примерные вопросы:*

- В каких исследовательских проектах Вы участвовали? Каковы были основные результаты этих проектов?
- С какими методами исследований Вы знакомы? Какими методами исследования уверенно владеете?
- С чем справлялись легко, а что приходилось преодолевать в предыдущей работе?
- Какая дополнительная подготовка в процессе обучения Вам понадобится?
- Почему Вы решили поступать в аспирантуру Института образования?
- Каковы Ваши ожидания от обучения в аспирантуре?
- Какие профессиональные задачи Вы ставите перед собой, чем Вам может быть полезен Институт образования?
- Чем, помимо исследований, хотели бы заниматься в период обучения в аспирантуре?
- Как Вы видите свою профессиональную карьеру после окончания аспирантуры?

<sup>1</sup> Рекомендуем познакомиться подробно с исследовательскими проектами научно-исследовательских подразделений Института образования на сайте <https://ioe.hse.ru/podrazd>

### Критерии оценивания собеседования

№№	Группа вопросов	До 40 баллов
1.	Планируемое диссертационное исследование	до 10 баллов
2.	Перспективные направления наук об образовании	до 10 баллов
3	Ориентация в проектах Института образования	До 10 баллов
4.	Исследовательский опыт и профессиональная траектория абитуриента	до 10 баллов

**Минимальное количество баллов, необходимых для участия в конкурсе по итогам собеседования – 15 баллов.**

### 3. Содержание программы собеседования

Приведенное ниже содержание программы предназначено для обозначения круга теоретических знаний и концептуальных систем, на которые поступающий может опираться при написании плана-проспекта предстоящего исследования, а также при подготовке к собеседованию. Они не ограничивают поступающего в выборе теоретических конструкций и терминов.

#### Раздел 1. Философские ориентации

##### Основные вопросы:

- Авторы и практическое применение основных философских ориентаций в образовании: прогрессивизм (конструктивизм), бихейвиоризм, эссенциализм (традиционализм), экзистенциализм.
- Влияние постмодернистских философий на педагогическую мысль.
- Современное светское государство и религиозная идентичность.
- Мультикультурализм и политика этнической идентичности в образовании.
- Критическая педагогика и неомарксистская критика неравенства в доступе к качественному образованию.
- Феминистская теория и гендерный аспект образования.

## **Раздел 2. Методы исследований**

### **Основные вопросы**

- Научные исследования в образовании. Сущность, методы и логика исследования в социальных науках. Цель, теоретическая и практическая проблемы, гипотеза, формирование исследовательского вопроса, концептуальная рамка.
- Правила этического проведения исследований; защита прав и интересов объектов изучения.
- Качественные, количественные и смешанные эмпирические методы, логическая модель выбора адекватных методов. Наблюдение, включенное наблюдение, опрос, тестирование, интервьюирование. Экспериментальные и квази-экспериментальные методы.
- Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Статистическая обработка данных: понятия корреляции и причинности, мультивариантный анализ.

## **Раздел 3. Измерения в образовании**

### **Основные вопросы**

- Основные принципы разработки измерительных инструментов в социальных науках (образовании, психологии, социологии). Основные показатели качества теста: валидность, надежность и способы их измерения. Понятия психометрики и психометрических исследований, классическая и современная теории тестирования.
- Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, PIAC. Место России в международных сравнениях. Базы данных в мире и в РФ. Их структура и использование.
- Использование стандартизированных тестов (измерительных инструментов) для оценки качества образования, труда учителя и психологических конструктов, связанных с образовательными достижениями (например, мотивация, настойчивость, критическое мышление и др.).

## **Раздел 4. История образования**

### **Основные вопросы**

#### *Развитие образования в России и в мире*

- Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире.
- Воспитание и образование в Европе в эпоху Средневековья. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
- Педагогика эпохи Возрождения.
- Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
- И. Герbart - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.
- Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).



Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

- Реформы в области образования и создание системы государственных школ в XIX в. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования.
- Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.
- Университетские системы развитых стран. Тренды и вызовы развития высшего образования в контексте глобализации и технологической революции.

#### ***- История образования в России***

- Развитие педагогических идей в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Реформы Петра I в области образования.
- Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Становление светской государственной школы в России. Развитие теоретической педагогической мысли в первой половине XVIII в. (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, И.И. Бецкий, Н.И. Новиков).
- Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
- Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

#### ***Реформы образования в мире в XX и начале XXI века***

- Теория и практика образования в условиях индустриального и формирующегося постиндустриального общества.
- Тенденции и противоречия массовизации образования во второй половине XX в. Создание национальных образовательных систем в развивающихся странах. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования.
- Теория человеческого капитала: Theodore Schultz, Gary Becker. Реформы подотчетности (accountability). Развитие измерений в мировой практике образования.

#### ***Отечественное образование в XX-XXI вв.***

- Отечественная педагогика советского периода (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский).
- Принципы создания советской школьной системы. Педагогическое наследие П.П. Блонского, И.А.Ильина, А.С.Макаренко, Е.Н.Медынского, В.А.Сухомлинского, С.Т. Шацкого.
- Педагогические концепции М.Н.Скаткина, Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
- Педагогика сотрудничества и ее основные идеи. Основные проблемы воспитания молодежи в последние десятилетия XX века. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.

- Федеральный Закон об Образовании 2013 г. Роль реформы образования в социально-экономическом развитии РФ в ближайшей и дальней перспективе.
- Тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация.

## **Раздел 5. Науки об образовании**

### **Основные вопросы**

#### ***Понятие образования***

- Предметная область образования. Соотношение социализации и образования. Образование как аспект индивидуального развития и как социальная практика.
- Роль и место системы образования в обществе. Образование и экономика. Социальный заказ в системе образования. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами.
- Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, гражданское участие, самореализация личности. Проблема измерений результатов.
- Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
- Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных образовательных потребностей в содержании образования. Концепции содержания образования в мировой педагогике. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Государственные образовательные стандарты.

#### ***Теории обучения***

- Бихейвористская теория обучения (Б.Ф.Скиннер). Когнитивистская теория обучения. Гуманистическая теория обучения. Конструктивистская теория обучения. Теория множественности интеллектов Г. Гарднера.
- Развивающая функция обучения, понятие зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский). Теория развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова.
- Методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Организационные формы и системы обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности.
- Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

### ***Модели образования***

- Традиционная модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого) (Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо, Д. Равич, Ч. Финни и др.).
- Рационалистическая модель, обеспечивающая избирательное усвоение таких культурных ценностей, которые обеспечивают необходимую адаптацию к среде обитания (Б. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.).
- Феноменологическая модель, предполагающая персональный характер обучения с учетом индивидуальных характеристик, интересов и потребностей.
- Неинституциональная модель, организующая образование вне социальных институтов (школ, вузов): «природа», Интернет, дистантное или дистанционное обучение (Л. Бернхард, П. Гудман, Ж. Гудлэд, И. Иллич, Ф. Клейн, Дж. Холт и др.).
- Массовизация и глобализация высшего образования. Болонский процесс и участие России.
- Тенденции образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, информатизация, технологизация, многовариантность, стандартизация.
- Характеристика авторских технологий образования. Технология успешного обучения всех учащихся (В.Ф. Шагалов), технология личностно-гуманного подхода (Ш.А. Амонашвили), технология организации общения (Е.Н. Ильина), школа диалога культур (В.С. Библер), и др.

### ***Воспитание в структуре образовательного процесса***

- Теория коллективного воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Соотношение коллективного и индивидуального в воспитании человека. Основные условия развития детского коллектива.
- Теория воспитательных систем (Л.И.Новикова, В.А. Караковский, Н.Л.Селиванова).
- Авторская школа (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга).
- Воспитательные теории за рубежом (Д. Дьюи, Я. Корчак, М. Монтессори, Р. Штайнер, Л.Колберг, Н.Ноддингс).

### ***Педагогическая диагностика и мониторинг***

- Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Формирующее и суммирующее оценивание.
- Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно- воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).
- Сущность понятий «качество» и «качество образования». Государственная политика в области качества отечественного образования. Качество образования как

педагогическая проблема и объект управления. Требования к качеству образования в условиях модернизации российского образования. Нормы и механизмы оценки качества образования.

#### ***Управление образовательными системами***

- Основные понятия теории управления, управление образовательными системами. Образовательная система как объект управления. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, коллегиальность и единоначалие.
- Основные функции управления образовательными системами и их взаимосвязь. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования (на уровне государства, региона, образовательного учреждения, личности обучающегося, современных социально-экономических условий, рынка труда).
- Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.
- Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Психологический климат в школе.
- Образовательный менеджмент и маркетинг. Обновление функций управления образованием на основе менеджмента. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая деятельность учреждений образования.

#### **4. Литература**

1. Агранович М.Л., Ковалева Г.С., Поливанова К.Н., Фатеева А.В. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2009. Аналитический доклад / Агранович М.Л., Ковалева Г.С., Поливанова К.Н., Фатеева А.В. — М.: ИФ «Сентябрь», 2009. — 108 с.
2. Альтбах Ф. Прошлое, настоящее и будущее исследовательских университетов / Дорога к академическому совершенству: становление университетов мирового класса/ Под ред. Ф.Дж. Альтбаха, Д.Салми; пер. с англ. — М.: Издательство «Весь Мир», М., 2012, —С 11-34.
3. Бермус А.Г. Гуманитарная методология в образовании: истоки, контексты, опыт // Педагогика – 2008. – №6. – С. 15-22.
4. Захаров А.Б., Фрумин И.Д., Кузьминов Я.И. Российская школа: альтернатива модернизации сверху // Вопросы образования – 2011. - №3. –С.5-53.
5. Квале С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.
6. Константиновский Д. Л. Неравенство в сфере образования: российская ситуация // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. -2010. - № 5. -С. 40-66.
7. Косарецкий С.Г., Пинская М.А., Груничева И.Г. Проблемы бедности и доступа к образованию. Оценка ситуации в России и международный опыт // Мир России. Социология. Этнология. - 2014. -№2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-bednosti-i-dostupa-k-obrazovaniyu-otsenka-situatsii-v-rossii-i-mezhdunarodnyy-opyt> (дата обращения: 14.11.2017).

8. Кузьминов Я. И., Семенов Д. С., Фруммин И. Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. -2013. -№ 4. –С 154-157.
9. Муршед М., Чийоке Ч., Барбер М. Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться // Вопросы образования. -2011. -№ 1. -С. 7-25; № 2. - С. 5-122.
10. Палмер, Дж. Пятьдесят современных мыслителей об образовании. От Пиаже до наших дней. –М: Государственный университет — Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ). 2012. – 488с.
11. Поливанова К. Н. Взросление сегодня: социальные изменения современного детства. 2011. <http://2020strategy.ru/g8/doc>
12. Рогозин Д. Как работает автоэтнография? // Социологическое обозрение. – 2015. - Т. 14. - №1. - С. 224-273.
13. American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education, Joint Committee on Standards for Educational, & Psychological Testing (US). (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Amer Educational Research Assn
14. Anderson, G. and Anderson, G.J. *Fundamentals of Educational Research*. Psychology Press. 1998. P. 280.
15. Ball, S. 1998. «Big Policies/Small World: An Introduction to International Perspectives in Education Policy». *Comparative Education* 34 (2), pp. 119-130.
16. Bassegy M. (1999) *Case Study Research in Educational Settings*, Buckingham: Open University Press.
17. Bolotov V., Lenskaya E., Shaulin V. (1995) *The Reform of Education in New Russia: A Background Report for the OECD Review of Russian Education*.
18. *Culture and Pedagogy: International Comparisons in Primary Education*. Robin Alexander. Malden, MA: Blackwell Publishers, 2001. 688 pp.
19. Heyneman, S. (2010). A Comment on the Changes in Higher Education in the Former Soviet Union. *European Education*, 42 (1) (Spring 2010), pp. 76–87.
20. Marzano, R. J. (2003). *What works in schools: Translating research into action*. ASCD.
21. Miller, P., Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (2008). Validity. *Measurement and assessment in teaching*, 80-99.
22. Salmi J. *The Challenge of Establishing World-Class Universities*. World Bank. 2010.
23. Steiner-Khamsi, Gita, ed. (2004) *The Global Politics of Educational Borrowing and Lending*. Teachers College Press.
24. Wiersma, W. (2000). *Research methods in education*. Boston: Allyn and Bacon. 2009.