« «

« (Modern theory of

education)»

; • • •

,

«11» 2018 ., 34

-2018

-

1.

.

, « »

« »,

44.06.01

».

« ,
».

• , 2018 .

• -

•

3.

· :

;

• ,

•

:

	/	- (	,
,	-1	;	;
•	-2	, , ,	;
,	-2	; ;	;
,	-5	. (	,
,		,	,

/ .); 1 2 3

/ 7 -1 -2 -4

		**	<i>"</i>
	/	- (	,
		;	,
		; , «	
			·

4.

1-

4.1

1		16	2	2		12
2		28	2	6		20
3	•	16	2	2		12
	•					
4	-	16	2	2		12
	•					
	:	76	8	12		56

4.2

	1				**
	1	2	3	4	
	*				

( ) \* 3-4 .

, ,

	1	2	3	4	5		
		:	:	,	· ·		
				: '	·		
;			,	,			
		,			,		
,			,				
;		,	· -	,			
		•	,				
;		,					
,		,		,			
					,		
;				,			
;							
		•					
			,		,		
			·	-			
				•			
					,		
					,		
					-		

**«** 

;

: :

**«** 

```
5.
                                         .),
                                                  «
                                                                     +, 2007.
-336 .
            », 2018, - 288 .
                         (EEIA - 2016) -
                                                           . ., 2016, .152-
161
                                                      //
                                                                   , 2016,
1, .19-30
//
2016, .9-18
                                              //
           , 2016, 5 (32), .15-27
                                                                           //
           , 2017, 2, . 3-12
```

)// , 2018, 1, .70-78 ? // , 2018, 1, . 79-89 , 2014, 4, .71-81 , 2015, 7, . 4-23 : XXI 3 (19), 2017, DOI: 10.15393/j5.art.2017.3568 J. König, S. Blömeke. Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrkräften: Erfassung und Struktur von Ergebnissen der fachübergreifenden Lehrerausbildung //Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 12 (3), 2009, pp. 499–527 **« « »**. », 2012, - 256. // , 2017, 1 (41), .20-39

```
», 2007. -440 .
                                                                            ).
                ., 2015
                                          », 2003, - 304 .
                        », 2008, - 268 .
        //
(68), 2012,
            . 12-18
                         , 2017, 5, .11-17
        . 2017, 4 (28), .136-141
                   +», 2008, - 384 .
                      //
                                    , 2017, 6, . 25-32
                                                              21-
          », 2014, - 328.
                                                                            //
                                        , 2017, 5 (43), .169-183
                                    ?» //
                                                              , 2017,
                                                                        2,
258-282
                                                  , 2017, 3, .8-36
                                             //
           , 2016, 6 (33), . 56-67
          . , 2000 - 368 .
                                                       . 2-
2017, - 187 .
```

A.H. Schoenfeld. How we think: A theory of goal-oriented decision making and its educational applications.-Routledge, New York, 2010

K. Stürmer, K.D. Könings, T. Seidel. Declarative knowledge and professional vision in teacher education: effect of courses in teaching and learning//British Journal of Educational Psychology, 83, 2012, pp. 467–483

. .. :

// 21- . .,

2011, .402-409

Vladislav Serikov. The Teacher and pedagogical science: now to overcome the barrier? El maestro y la ciencia pedagógica: ¿Cómo superar la barrera?//SdPTCONICIT — Especios (ISSN07981015 — Venezuela — Scopus) Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 38 (N° 40) Año 2017

Vladislav Serikov, Natalia Mikhailova, Marina Scherbakova. Teacher professional growth resources in the age of education informatization// 2017 International Conferenze "Education Environment for the Informatijn Age" (EEIA-2017), Moscow, Russia, June 7-8, 2017, doi: dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.51, Pages 430-438

:

», 2005, - 336 .

-X I, 2016 – 592.

J. König, S. Blömeke, P. Klein, U. Suhl, A. Busse, G. Kaiser. Is teachers' general pedagogical knowledge a premise for noticing and interpreting classroom situations? A video-based assessment approach //Teaching and Teacher Education, 38, 2014, pp. 76–88

A. Brouwers, W. Tomic. A longitudinal study of teacher burnout and perceived self-efficacy in classroom management //Teaching and Teacher 16 (2), 2000, pp. 239–253 Education,

// 4 (105), . , 2017, . 16-21 », 2012, - 448 // »,2018, 2, .11-18 ?: , 2005 -383 . -,2006

*:* 

- <u>-</u>

: , 2012, - 170 ., 10,5 . .

# Deliver in Least 2017 2 62 60

. Pedagogical art, 2017, 2, .62-68

B. De Raad, H.C. Schouwenburg. Personality in learning and education: a review// European Journal of Personality, 10 (5), 1996, pp. 303–336

6.

, , ,

7.

**:** 1)

.

? ( )

?

3) , , ,

4)

5)

· 6) ,

, - .

7) .

8)

?

.

1)

2) ,

3)

4)

5) ,

6) , ( )?

:

« ». 2)

3)

4)

5)

6)

7)

8) - (

8. . : (

- . ·

 $= n1 \cdot / + n_4 \cdot + n_5 \cdot ;$ 

( , 4,4 4, 4,5 5.

10 . 10- .

,

,

«0».

1 (

•

 $k_2$ · +  $k_3$ · +  $k_4$ ·

,

,

 $k_2$ · +  $k_3$ · +  $k_4$ ·

.

,

:

9. - :

: . .

:

, 2018, - 318 : . . 5 , 2000 – 368 . : http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-

deyatelnost/nauchnye-shkoly

10. ( ).