

«»
«»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Рабочая программа дисциплины
Ключевые компетенции XXI века и новая грамотность

для образовательной программы «Образование»
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Обра-
зование и педагогические науки

Разработчик программы:

М.С. Добрякова, к. соц. н.
mdobryakova@hse.ru

Утверждена Академическим советом Аспирантской школы по образованию
«11» октября 2018 г., протокол № 34

Москва – 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и
другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и аспирантов, обучающихся по образовательной программе «Образование» и изучающих дисциплину «Ключевые компетенции XXI века и новая грамотность».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- Образовательной программой «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- Учебным планом образовательной программы, утвержденной в 2018 г.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ключевые компетенции XXI века и новая грамотность» являются:

- знакомство студентов с теориями содержания образования (проблема соотношения знаний и компетентностей), в том числе различными страновыми подходами (связь содержания образования с социально-экономическим и технологическим развитием, культурная укорененность образования);
- знакомство студентов с разнообразием рамок компетенций и анализ «понятийного беспорядка» в современной дискуссии о «навыках 21 века» (ключевых компетенциях, новых видов грамотности);
- выявление возможностей интеграции задачи формирования универсальных компетентностей и новой грамотности в российской школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- историю компетентностного подхода в образовании;
- особенности страновых подходов к формированию образовательной программы (куррикулума), предполагающей развитие универсальных компетентностей и новой грамотности;
- основные (наиболее известные) рамки компетентностей, включая страновые;
- принципы оценки универсальных компетентностей.

Уметь:

- ориентироваться в разнообразии «новых грамотностей», а в том числе в составе рамок компетентностей;

- формулировать образовательные результаты с учетом задачи формирования универсальных компетентностей и новой грамотности.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- проектирования практических занятий, подразумевающих развитие универсальных компетентностей и новой грамотности на основе предметного содержания образовательной программы;
- сравнительного анализа рамок компетентностей

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	Самостоятельно анализирует исследовательские публикации, документы в области регулирования образования по теме курса, а также практические педагогические материалы (фокусируясь на тематике своих письменных работ в рамках курса), в том числе способен к сопоставлению страновых подходов.	Лекции, семинарские занятия, чтение текстов из списка основной и дополнительной литературы
способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования	ПК-3	Самостоятельно анализирует исследовательские публикации, документы в области регулирования образования по теме курса, а также практические педагогические материалы (фокусируясь на тематике своих письменных работ в рамках курса), в том числе способен к сопоставлению страновых подходов.	Лекции, семинарские занятия, чтение текстов из списка основной и дополнительной литературы
способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих	ПК-5	Оценивает образовательную программу (представленную в формате официального документа) с точки зрения операциональности сформулированных в ней образовательных результатов, в том числе связанных с развитием универсальных компетентностей и новой грамотности	Семинарские занятия, изучение рабочих образовательных программ разных стран (размещенных в открытом доступе в интернете); письменные работы в рамках курса
способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления нера-	ПК-6	Выделяет критерии оценки образовательной организации с точки зрения успешности реализации ею задачи формирования универсальных компетентностей и новой грамотности;	Лекции, семинарские занятия, чтение текстов из списка основной и дополнительной литературы

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
венства		способен организовать и реализовать такую оценку	
способность к выполнению междисциплинарных исследований в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования, социализации, взросления	ПК-2	Самостоятельно анализирует исследовательские публикации, документы в области регулирования образования по теме курса, а также практические педагогические материалы (фокусируясь на тематике своих письменных работ в рамках курса), в том числе способен к сопоставлению страновых подходов.	Лекции, семинарские занятия, чтение текстов из списка основной и дополнительной литературы
способность к анализу закономерностей и тенденций развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира, национальной и региональной специфики	ПК -7	Сравнивает содержание образовательных программ разных стран, с учетом сформулированных в них задач развития универсальных компетентностей и новой грамотности	Лекции, семинарские занятия, чтение текстов из списка основной и дополнительной литературы; изучение рабочих образовательных программ разных стран (размещенных в открытом доступе в интернете); письменные работы в рамках курса

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору и изучается на 2-м году обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Цели образования. Идеологический и экономический подходы. Устойчивое развитие и образование. Субъективное благополучие индивида и человеческий капитал для экономического роста.	8	1	1	-	6
2	Воспитание vs когнитивный инструментализм в программе школы	8	1	1	-	6
3	Компетенции и компетентности. Рамки «универсальных компетентностей». Формы знания	11	1	2	-	8

		«		»		
4	Грамотность и новая грамотность	11	1	2	-	8
5	Место компетентностей в школьной программе	8	1	1	-	6
6	Место новой грамотности в школьной программе	8	1	1	-	6
7	Методы и среда, способствующие формированию универсальных компетентностей	13	1	2	-	10
8	Оценка компетентностей	9	1	2	-	6
	Итого:	76	8	12	-	56

6. Формы контроля знаний аспирантов:

Тип контроля	Форма контроля	2 год обучения				Параметры **
		1	2	3	4	
	- , (*				
), (-		*			
	.	*	*			
			*			

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Цели образования. Идеологический и экономический подходы. Устойчивое развитие и образование. Субъективное благополучие индивида и человеческий капитал для экономического роста.

Воспроизводство социальной структуры, социальная мобильность и содержание образования. Социально-экономические и технологические мегатренды, последствия для системы образования. Изменение характера труда и рынка труда. Информационное общество. Изменение отношений между индивидом и социальными институтами. «Спутник-шок» и PISA-шок.

Future Competences and the Future of Curriculum. A Global Reference for Curricula Transformation / By Mmantseta Marope, Patrick Griffin, Carmel Gallagher / IBE UNESCO.
http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/02_future_competences_and_the_future_of_curriculum_30oct.v2.pdf

Voogt, Joke & Natalie Pareja Roblin (2012) A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies, *Journal of Curriculum Studies*, 44:3, 299-321, DOI: 10.1080/00220272.2012.668938

Фруммин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / Институт образования НИУ ВШЭ. Серия «Современная аналитика образования». Вып. 19 (июнь 2018). <https://ioe.hse.ru/sovaobr>

Дополнительная литература

Gerald M. Phillips (1984) A competent view of “competence”, *Communication Education*, 33:1, 25-36. P. 25.

European Key Competences for Lifelong Learning (2018); Annex to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Life Long Learning. COM(2018) 24 final.
<https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>

Faure E. et al. Learning to be / UNESCO, 1972.
http://www.unesco.org/education/pdf/15_60.pdf; Delors J. et al. Learning: The Treasure Within / UNESCO, 1996. <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/rethinking-education/resources/>

National Research Council. (2012). *Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century*. Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills, James W. Pellegrino and Margaret L. Hilton, Editors. Board on Testing and Assessment and Board on Science Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academies Press.

Official Norwegian Reports NOU 2015: 8. *The School of the Future. Renewal of subjects and competences*.
<https://www.regjeringen.no/contentassets/da148fec8c4a4ab88daa8b677a700292/engb/pdfs/nou201520150008000engpdfs.pdf>

Reimers F., Chung C. (eds.) (2016) *Teaching and Learning for the Twenty-First Century: Educational Goals, Policies, And Curricula From Six Nations*. Harvard Education Press.

Russell C. et al. (2016) *System Supports for 21st Century Competencies*/ Center for Global Education, Asia Society. https://asiasociety.org/sites/default/files/system-supports-for-21st-century-competencies-2016_0.pdf

Wagner, R.K., & Sternberg, R.J. (1986). Tacit knowledge and intelligence in the everyday world. In R.J. Sternberg & R.K. Wagner (Eds.), *Practical intelligence. Nature and origins of competence in the everyday world* (pp. 51-83). Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Winterton, J., Delamare Le Deist, F., & Stringfellow, E. (2006). *Typology of knowledge, skills and competences: Clarification of the concept and prototype*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

World Bank. 2018. *World Development Report 2018: Learning to Realize Education’s Promise*. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-1096-1.

World Economic Forum (2015; 2016)

New Vision for Education: Unlocking the Potential of Technology (WEF, 2015).

http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf ;

New vision for education: Fostering social and emotional learning through technology (WEF 2016). http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf

Раздел 4. Грамотность и новая грамотность.

Социальная релевантность образования. Грамотность как функциональная возможность (capabilities approach) (Марта Нуссбаум, Амартия Сен). Грамотность и субъективное благополучие. Относительность грамотности, социальные риски неграмотности.

Новая грамотность (Брайан Стрит). Грамотность как работа с информацией и знаковыми системами (Н. Хомски, Ф. де Соссюр). Инструментальная грамотность (использование информации и инструментов коммуникации) и специальная отраслевая грамотность (базовые знания в определенных сферах жизни). Текстовая грамотность и визуальная грамотность (Гюнтер Кресс). Цифровая грамотность.

Основная литература

Street, B. (2003). What's "new" in New Literacy Studies? Critical approaches to literacy in theory and practice *Current issues in comparative education*. 5(2), 1-14. Downloaded 23/09/2017 from <https://pdfs.semanticscholar.org/d35d/71ecf9e68cd6f8b80a0be05cb2d595f73aac.pdf>

Dobryakova, M., Moss G., Seel N. (2018) *Developmental Foundations*. OECD Working Paper.

Дополнительная литература

Kress, G. Gains and losses: New forms of texts, knowledge, and learning, in: *Computers and Composition* 22 (2005) 5–22.

Раздел 5. Место компетентностей в школьной программе

«Большие идеи» и компетентности. Примеры страновых подходов: Австралия; Канада (Онтарио, Британская Колумбия); Сингапур; Финляндия.

Основная литература

Australian Curriculum: <https://www.australiancurriculum.edu.au>

British Columbia Curriculum: <https://curriculum.gov.bc.ca>

Дополнительная литература

Barr, Robert B. & John Tagg (1995) *From Teaching to Learning — A New Paradigm For Undergraduate Education*, *Change: The Magazine of Higher Learning*, 27:6, 12-26, DOI: [10.1080/00091383.1995.10544672](https://doi.org/10.1080/00091383.1995.10544672)

Раздел 6. Место новой грамотности в школьной программе

Обновление содержания образования и новая грамотность. «Читательская грамотность», математическая грамотность в школьной программе.

Основная литература

- Caroselli, M. (2009). *50 activities for developing critical thinking skills*. Amherst, MA: HRD Press.
- Freder, G. (2014). *Learning to learn* (rev. ed.). Chicago, IL: World Book.
- Garber, P.R. (2008). *50 communications activities, icebreakers, and exercises*. Amherst, MA: HRD Press.
- Halonon, J.D., & Gray, C. (2015). *The critical thinking companion* (3rd ed.). London: Macmillan.
- James, M. et al. (2006). *Learning how to learn. Tools for schools*. London: Taylor & Francis.
- Kerwood, R. (2005). *Essential questions and questioning strategies*. Columbia, MO: eMINTS National Center.
- Koehlin, C., & Zwaan, S. (2006). *Q tasks. How to empower students to ask questions and care about answers*. Markham, Ontario: Pembroke Publ.
- Rozakis, L. (1998). *81 fresh & fun critical thinking activities*. New York: Scholastic Professional Books.
- VanGundy, A.B. (2005). *101 ways for teaching creativity and problem solving*. San Francisco, CA: Wiley.
- Worley, P. (2015) *40 Lessons to Get Children Thinking: Philosophical Thought Adventures Across the Curriculum*. London: Bloomsbury Education.

Раздел 8. Оценка компетентностей.

Оценивания обучения и оценивания для обучения (*assessment of learning, assessment for learning*). Подходы к оценке креативности и критического мышления. Подходы к оценке социальных и эмоциональных навыков.

Основная литература

Learning for All. A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students, Kindergarten to K12 / Ontario Ministry of Education. 2013.
<http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/LearningforAll2013.pdf>

Хэтти Дж. Видимое обучение. М: Национальное образование, 2017.

Дополнительная литература

Griffin P., Care E. (eds) *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Springer, 2015.

Masters, J. *Reforming Educational Assessment: Imperatives, principles and challenges* / Australian Council for Educational Research.

Kun Yuan, Brian M. Stecher, Laura S. Hamilton (2015) *Feasibility of Developing a Repository of Assessments of Hard-to-Measure Competencies* / RAND Corporation research report.

8. Образовательные технологии

Лекции, семинары, самостоятельная работы, письменные самостоятельные работы, работа по группам, общегрупповая дискуссия.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Эссе на сравнение рамок компетентностей ИЛИ на сравнение того, как образовательные результаты в части компетентностей представлены в куррикулах разных стран (не менее двух стран) до 3-4 страниц.

Практическое описание примера учебной активности (некоторая работа в классе), способствующей развитию универсальных компетентностей.

Работа на семинарских занятиях

9.1

Пример вопроса для эссе: Сравните теоретическую рамку компетенций, предложенную ОЭСР и рамку Partnership-21.

9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примеры заданий представлены в п.9.1.

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценивается работа на семинарских занятиях, выполнение эссе и письменного задания с описанием примера учебной активности, способствующей развитию универсальных компетентностей.

Работа на семинарских занятиях оценивается по следующим параметрам: воспроизведение прочитанного материала, демонстрация способности видеть связи между основными понятиями, задавание вопросов, ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях и в групповой работе. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{\text{аудиторная}}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу аспирантов: оценивается правильность выполнения заданий домашних работ и их своевременная сдача, полнота выполнения. Домашние работы оцениваются по следующим критериям: Понятия корректная интерпретация и применение понятий, предложено их собственное понимание; структурированность текста; проработанность темы. Оценки за самостоятельную работу аспиранта преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{\text{сам. работа}}$.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = O_{\text{аудиторная}} \cdot 0,30 + O_{\text{сам. работа эссе}} \cdot 0,35 + O_{\text{сам. работа 2}} \cdot 0,35;$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Результирующая оценка выставляется в 10балльной шкале.

Итоговая оценка складывается из суммы текущей оценки и преобразуется в 10-балльную шкалу.

Аспирант не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае если аспирант пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускает сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены деканатом. В случае, если аспирант не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

За каждый день просрочки сдачи домашней работы по неуважительной причине итоговая оценка за эту домашнюю работу снижается на 1 балл (по 10-бальной шкале)

Условия пересдач

На пересдаче аспиранту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль.

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль.

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной аспирантом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа аспиранта: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине.

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 11.1 Базовый учебник - нет
- 11.2 Основная литература – см.п.7
- 11.3 Дополнительная литература – см.п.7
- 11.4 Программные средства - нет

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор (для лекций и семинаров).