

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Рабочая программа дисциплины
Дизайн и методы научного исследования в образовании**

для образовательной программы «Образование»
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образова-
ние и педагогические науки

Разработчик программы:

Минина Елена Владимировна, DPhil (PhD), evminina@hse.ru

Захаров Андрей Борисович, кандидат педагогических наук, abzakharov@hse.ru

Утверждена Академическим советом Аспирантской школы по образованию
«__»_____ 2018 г., протокол №

Москва – 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями универ-
ситета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и аспирантов, обучающихся по образовательной программе «Образование» и изучающих дисциплину «Дизайн научного исследования в образовании».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки».
- Образовательной программой «Общая педагогика, история педагогики и образования».
- Учебным планом образовательной программы, утвержденной в 2018 г.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дизайн научного исследования в образовании» являются:

а) познакомить аспирантов с базовыми исследовательскими дизайнами в социальных науках и междисциплинарной области «Образование», а также принципами их выбора и построения

б) научить аспирантов правильно выбирать и конструировать исследовательский дизайн под конкретную исследовательскую проблему, в соответствие с целями и задачами исследования;

в) познакомить аспирантов со структурой диссертационного исследования и взаимосвязью его компонентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Основные виды исследовательского дизайна (экспериментальные, квази-экспериментальные, неэкспериментальные, каузальные, описательные, кейс-стади и другие)
- Особенности качественных и количественных, а также смешанных исследовательских дизайнов
- Структуру и компоненты диссертационного исследования
- Роль теории в диссертационном исследовании
- Исследовательский вопрос и его связь с теорией, методами и дизайном

Уметь:

- Подбирать, конструировать и обосновывать исследовательский дизайн под конкретную исследовательскую задачу
- Критически оценивать исследовательский дизайн чужого исследования
- Различать виды исследовательских дизайнов, включая экспериментальные, квази-экспериментальные, неэкспериментальные, каузальные, описательные, кейс-стади и другие)
- Объяснить и проанализировать особенности качественных и количественных, а также смешанных исследовательских дизайнов

Иметь навыки (приобрести опыт):

- Разработки исследовательского дизайна под конкретную исследовательскую задачу

- Критической оценки и пересмотра исследовательского дизайна чужого исследования
- Реконструкции исследовательского дизайна из научной статьи на русском и английском языках
- Подбора и конструирования различных исследовательских дизайнов, включая экспериментальные, квази-экспериментальные, неэкспериментальные, каузальные, описательные, кейс-стади и других, под конкретную исследовательскую проблему, исходя из наличествующих данных и финансовых ресурсов
- Анализа особенности качественных и количественных, а также смешанных исследовательских дизайнов

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Критически оценивает и интерпретирует приемы подготовки и проведения исследований, включая разработку дизайна исследования	Самостоятельное чтение научных статей с их последующей презентацией на семинарских занятиях, критический анализ статей
Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования	УК-3	Владеет представлениями о современных дизайнах научного исследования, обосновывает выбор дизайна с учетом имеющейся задачи. Демонстрирует умение формулировать дизайны и методы исследования, а также исследовательские вопросы, создавать теоретические конструкции и разрабатывать сценарии их изучения	Семинарские занятия, посвященные разбору современных исследований в области образования, обсуждение адекватности применяемых методов и дизайнов исследования Выполнение домашних задание и обсуждение их результатов на семинарах.
Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	УК-5	Умеет позиционировать свое и чужие исследования в социальных науках и в междисциплинарной области «Образование», умеет описывать результаты своего исследования на языке разных дисциплин	Семинарские занятия, письменная и устная презентация своего или чужого дизайна исследования или рецензия на исследовательский дизайн, презентация его новизны и значимости дизайна.
Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования	ПК-1	Умеет формулировать исследовательскую задачу своего исследования и вычленять и критически анализировать исследовательскую задачу чужого исследования, умеет обосновывать связь выбранного исследовательского дизайна с исследовательским вопросом	Обсуждение научных статей на практических занятиях, формулировка исследовательского дизайна собственного или чужого исследования и его связи с исследовательскими вопросами
Способность к выполнению междисциплинар-	ПК-2	Умеет позиционировать свое и чужое исследование в междис-	Обсуждение научных статей на семинарских заня-

ных исследований в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования, социализации, взросления		циплинарных и дисциплинарных полях, умеет описывать результаты своего исследования на разных дисциплинарных языках	тиях, представления отчетных материалов по курсу. Письменная или устная презентация собственного или чужого дизайна исследования, обоснование новизны и значимости дизайна
способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований	ПК-8	Умеет ориентироваться в научном поле, позиционировать себя в нем	Обсуждение научных статей на семинарских занятиях, представления отчетных материалов по курсу
способность аргументированно излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, в том числе и на английском языке	ПК-9	Умеет представлять собственное исследование и обосновать выбранный исследовательский дизайн	Обсуждение научных статей на семинарских занятиях, представления отчетных материалов по курсу

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин и изучается на 1-м году обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Структура и компоненты диссертационного исследования		1	1	6
2	Теория. Роль теории в диссертационном исследовании		1	1	6
3	Исследовательский вопрос и его связь с теорией, методами и дизайном		1	1	6
4	Исследовательский дизайн и его виды и классификации. Качественные и количественные дизайны. Дизайны качественных исследований.		1	1	6

5	Лонгитюдные и срезовые дизайны. Панельные, когортные исследования		1	2	8
6	Каузальные и описательные дизайны		1	2	8
7	Кейс стади и сравнительные дизайны		1	2	8
8	Экспериментальные и неэкспериментальные дизайны		1	2	8
	Итого:	76	8	12	56

6. Формы контроля знаний аспирантов:

Тип контроля	Форма контроля	1 год	
		1 полугодие	2 полугодие
Текущий	Посещение, домашние задания и работа на семинарах	№1 №2	Работа на семинаре. Презентация собственного или чужого (на выбор) дизайна научного исследования с последующим критическим анализом или рецензия дизайна исследования коллеги. Предварительное чтение статей
Итоговый	Итоговое эссе		Зачет и оценка по развернутому письменному эссе

7. Критерии оценки знаний, навыков

Текущий контроль знаний по дисциплине «Методы научного исследования в образовании» осуществляется путем оценки выполненных аспирантами 2-х домашних заданий.

Итоговый контроль осуществляется в форме итогового письменного эссе по выбору из предложенного списка вопросов.

8. Содержание дисциплины

Раздел 1 Структура и компоненты диссертационного исследования

Вводный раздел. Основные компоненты диссертационного исследования (исследовательский вопрос, исследовательская проблема, теория, методы, дизайн). Роль дизайна исследования в структуре диссертации.

Основная литература

Grant C., Osanloo A. Understanding, selecting, and integrating a theoretical framework in dissertation research: Creating the blueprint for your “house.” *Administrative Issues Journal*. 2014. Vol. 4. №. 2, P. 12-26.

Дополнительная литература

Phillips E. et al. *How to get a PhD: A handbook for students and their supervisors*. –McGraw-Hill Education (UK), 2010. Глава 6 “The form of a PhD thesis”, P. 56-71.

Раздел 2 Теория. Роль теории в диссертационном исследовании

Типы научных теорий (эпистемологические, grand и mid-range теории, микросоциологические, психологические, лингвистические и другие теории). Роль теории в структуре и логике диссертации.

Основная литература

Anfara Jr, Vincent A., and Norma T. Mertz, eds. (2014) *Theoretical Frameworks in Qualitative Research*, Sage publications.

Дополнительная литература

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education*, Routledge; 7 edition

Раздел 3 Теория. Исследовательский вопрос и его связь с теорией, методами и дизайном

Понятие «исследовательский вопрос». Что является и что не является исследовательским вопросом. Принципы поиска исследовательского вопроса в социальных науках. Связь исследовательского вопроса диссертации с методами и дизайном.

Основная литература

O'leary, Z. (2004) *The Essential Guide to Doing Research*, Sage.

Раздел 4 Исследовательский дизайн и его виды и классификации. Качественные и количественные дизайны. Дизайны качественных исследований.

Виды исследовательских дизайнов. Качественные и количественные дизайны. Дизайны качественных исследований.

Основная литература

Scott, D. (2007) Resolving the quantitative-qualitative dilemma: a critical realist approach, *International Journal of Research & Method in Education*, 30 (1): 3–17

Punch, K. (2005) *Introduction to social research : quantitative and qualitative approaches*. London: Sage

Дополнительная литература

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2006). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. London: Sage Publications.

Раздел 5 Лонгитюдные и срезовые дизайны. Панельные, когортные исследования

Типы, виды и принципы построения лонгитюдных, срезовых, панельных и когортных исследований.

Основная литература

Menard, S. (2002) *Longitudinal Research*. Vol. 76. Sage.

Ployhart, R., and Vandenberg, R. (2010) Longitudinal Research: The Theory, Design, and Analysis of Change. *Journal of management* 36, 94-120.

Rice, P. (1999) The Impact of Local Labour Markets on Investment in Further Education: Evidence from the England and Wales Youth Cohort Studies. *Journal of Population Economics* 12(2), 287-312.

Дополнительная литература

Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*, Oxford University Press.

Раздел 6 Каузальные и описательные дизайны

Типы, виды и принципы построения каузальных и описательных исследовательских дизайнов

Основная литература

Schenker, J. and Rumrill R. Jr. (2004) Causal-Comparative Research Designs. *Journal of vocational rehabilitation* 21(3), 117-121.

Дополнительная литература

Meredith Damien, C. and Borg, W. (1996). *Educational Research: An introduction*, Longman Publishing.

Раздел 7 Кейс-стади и сравнительные дизайны

Эпистемологические принципы построения кейс-стади. Кейс-стади как метод и дизайн исследования. Отличие кейс-стади как дизайна исследования от сравнительных исследований.

Основная литература

Basse, M. (1999) *Case Study Research in Educational Settings*, Buckingham: Open University Press

Merriam, Sharan B. *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from "Case Study Research in Education."*. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St, San Francisco, CA 94104, 1998.

Дополнительная литература

Wiersma, W. (2000). *Research methods in education*. Boston: Allyn and Bacon.

Раздел 8 Экспериментальные и неэкспериментальные дизайны

Типы, виды и принципы построения экспериментальных и неэкспериментальных исследовательских дизайнов

Основная литература

Campbell, D. T. and Stanley, J. C. *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. 1963: Houghton Mifflin Company.

Дополнительная литература

Finn J. *Getting a PhD: an action plan to help manage your research, your supervisor and your project*. – Routledge, 2005. Глава 3 “Project management”, P. 53-89.

Roberts C. *The dissertation journey: A practical and comprehensive guide to planning, writing, and defending your dissertation*. – Corwin Press, 2010. Глава 8 “Reviewing the Literature,” P. 85-111

9. Образовательные технологии

На лекциях проводится разбор публикаций современных научных исследований, демонстрирующих использование различных исследовательских дизайнов и их комбинаций. На семинарских занятиях аспиранты обсуждают дизайны научных статей и презентуют собственные исследовательские дизайны с последующим критическим анализом.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Для текущего контроля используются методы индивидуальных презентаций, групповых обсуждений, а также одно контрольное итоговое эссе на выбор из предложенного списка вопросов.

1.1 Тематика заданий текущего контроля

Примеры контрольных вопросов:

1. В чем разница между экспериментальным, квази-экспериментальным и неэкспериментальным исследовательским дизайном?
2. Какие существуют типы научных теорий? Какие из них специфичны для области образования?
3. Что такое срезовой дизайн и каковы его основные принципы?
4. На каких эпистемиологических принципах базируется дизайн кейс-стади?
5. По каким принципам (включая виды доступных данных и финансовые ограничения исследования) разрабатывается дизайн диссертационного исследования?

1.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Домашнее задание №1.

Критически оцените дизайн исследования А на предмет соответствия исследовательским вопросам, целям и задачам, а также бюджету исследования. Опишите сильные и слабые стороны предложенного дизайна и, при необходимости, предложите поправки.

Домашнее задание №2.

Подготовка презентации по теме исследования с обоснованием выбранного исследовательского дизайна.

Итоговое эссе.

Аспирантам будет предложено написать итоговое эссе в жанре критического анализа, например, выбрать и обосновать исследовательский дизайн под конкретный исследовательский вопрос из области образования.

Примеры заданий:

- Разработайте два разных дизайна исследования для одного - Вашего или близкого Вам - исследовательского вопроса. Опишите преимущества и недостатки каждого и них.
- Суммируйте исследовательский дизайн научной статьи и предложите альтернативный дизайн с использованием смешанных методов. Опишите преимущества и ограничения использования смешанного метода.

Итоговый контроль

Итоговый контроль производится в формате оценки по 10-ти балльной системе.

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом:

$Онакопл = 0,1 * O1 + 0,1 * O2 + 0,8*Оитог$, где:

$O1, O2$ – оценки соответственно за домашние задания №№1, 2 (написание эссе и подготовка презентации)

$Оитог$ - оценка за итоговое эссе

Все оценки ставятся по 10-ти балльной шкале. Способ округления оценок: арифметический в пользу аспиранта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Phillips E. et al. How to get a PhD: A handbook for students and their supervisors. –McGraw-Hill Education, UK.

Punch, K. (2005) Introduction to social research : quantitative and qualitative approaches. London: Sage

Основная литература

Grant C., Osanloo A. Understanding, selecting, and integrating a theoretical framework in dissertation research: Creating the blueprint for your “house.” Administrative Issues Journal. 2014. Vol. 4. №. 2, P. 12-26.

Anfara Jr, Vincent A., and Norma T. Mertz, eds. (2014) *Theoretical Frameworks in Qualitative Research*, Sage publications.

O'leary, Z. (2004) *The Essential Guide to Doing Research*, Sage.

Scott, D. (2007) Resolving the quantitative-qualitative dilemma: a critical realist approach, *International Journal of Research & Method in Education*, 30 (1): 3–17

Punch, K. (2005) *Introduction to social research : quantitative and qualitative approaches*. London: Sage

Menard, S. (2002) *Longitudinal Research*. Vol. 76, Sage.

Ployhart, R., and Vandenberg, R.(2010) Longitudinal Research: The Theory, Design, and Analysis of Change. *Journal of management* 36, 94-120.

Rice, P. (1999) The Impact of Local Labour Markets on Investment in Further Education: Evidence from the England and Wales Youth Cohort Studies. *Journal of Population Economics* 12(2), 287-312.

Schenker, J. and Rumrill R. Jr. (2004) Causal-Comparative Research Designs. *Journal of vocational rehabilitation* 21(3), 117-121.

Bassey, M. (1999) *Case Study Research in Educational Settings*, Buckingham: Open University Press

Merriam, Sharan B. *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from " Case Study Research in Education."*. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St, San Francisco, CA 94104, 1998.

Campbell, D. T. and Stanley, J. C. *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. 1963: Houghton Mifflin Company.

Дополнительная литература

Phillips E. et al. *How to get a PhD: A handbook for students and their supervisors*. –McGraw-Hill Education (UK), 2010. Глава 6 “The form of a PhD thesis”, P. 56-71.

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education*, Routledge; 7 edition

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2006). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. London: Sage Publications.

Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*, Oxford University Press.

Meredith Damien, C. and Borg, W. (1996). *Educational Research: An introduction*, Longman Publishing.

Wiersma, W. (2000). *Research methods in education*. Boston: Allyn and Bacon.

Finn J. *Getting a PhD: an action plan to help manage your research, your supervisor and your project*. – Routledge, 2005. Глава 3 “Project management”, P. 53-89.

Roberts C. *The dissertation journey: A practical and comprehensive guide to planning, writing, and defending your dissertation*. – Corwin Press, 2010. Глава 8 “Reviewing the Literature,” P. 85-111

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор (для лекций или семинаров).