



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

Аспирантская школа по образованию

**Рабочая программа дисциплины  
«Актуальные проблемы развития систем образования»**

для образовательной программы «Образование»  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и  
педагогические науки

Разработчики программы:

Канонир Татьяна Николаевна, Dr.Psych. (PhD), [tkanonir@hse.ru](mailto:tkanonir@hse.ru), +79689385365

Терентьев Евгений Андреевич, кандидат социологических наук, [eterentev@hse.ru](mailto:eterentev@hse.ru), +79853866349.

Утверждена Академическим советом Аспирантской школы по образованию  
«11» октября 2018 г., протокол № 34

Академический директор

Е.А. Терентьев \_\_\_\_\_

(подпись)

Москва – 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и  
другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



### 1. **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и аспирантов, обучающихся по образовательной программе «Образование» и изучающих дисциплину «**Актуальные проблемы развития систем образования**».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки».
- Образовательной программой «Образование».
- Учебным планом образовательной программы «Образование».

### 2. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «**Актуальные проблемы развития систем образования**» являются:

- формирование представлений об истории, современном состоянии и тенденциях развития системы образования в России.
- ознакомление с ключевыми российскими и международными исследованиями систем образования и отдельных их уровней.
- формирование представлений о наиболее актуальных направлениях исследований систем образования и отдельных их уровней.

### 3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- историю развития системы образования в России и отдельных ее уровней.
- основные нормативные документы, регулирующие реализацию образовательных программ в России на разных уровнях.
- специфику российской системы образования и отдельных ее уровней по сравнению с другими странами.
- основные российские и международные исследования систем образования и их отдельных уровней.

Уметь:

- определять актуальные направления исследований развития системы образования в России и отдельных ее уровней.
- определять релевантные источники данных для изучения систем образования и отдельных их уровней.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- постановки исследовательских вопросов и гипотез в отношении развития системы образования в России и отдельных ее уровней.



- поиска необходимой информации с использование вторичных данных национальных российских и международных сопоставительных исследований систем образования и отдельных их уровней.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность к выполнению междисциплинарных исследований в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования	ПК-2	Способен выполнять междисциплинарные исследования с учетом особенностей развития систем образования.	Дискуссии на семинарах, чтение текстов из списка основной и дополнительной литературы
Способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования	ПК-3	Может проанализировать развитие системы образования в историческом контексте на разных уровнях (дошкольное, школьное и т.д.).	Дискуссии на семинарах, чтение текстов из списка основной и дополнительной литературы
Способность к анализу закономерностей и тенденций развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира, национальной и региональной специфики	ПК -5	Может проанализировать систему образования России в межстрановой сравнительной перспективе, с учетом региональной и национальной специфики.	Дискуссии на семинарах, чтение текстов из списка основной и дополнительной литературы



#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору и изучается на 1-ом и 2-м году обучения.

#### 5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	История развития российской системы образования и ее текущее состояние	8		2		6
2	Дошкольное образование	15		4		11
3	Современная российская школа и дополнительное образование детей	15		4		11
4	Среднее профессиональное образование в России	8		2		6
5	Система высшего образования. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре	22		6		16
6	Образование взрослых	8		2		6
	Итого:	76		20		56

#### 6. Формы контроля знаний аспирантов:

Тип контроля	Форма контроля	1 год		2 год		Параметры **
		3	4	1	2	
Текущий (неделя)	Активность на семинаре		*	*		Участие в дискуссиях



Итоговый	Зачет			*		Итоговая письменная работа
----------	-------	--	--	---	--	----------------------------

### 7. Критерии оценки знаний, навыков

Оценка знаний и навыков проводится через оценивание участия в дискуссиях на семинарах и итоговой письменной работы. Критерии оценки итоговой письменной работы приведены в п.10.2.

Критерии для оценки участия в дискуссиях в рамках семинарских занятий:

- при обосновании своего мнения учитывает особенности развития систем образования;
- показывает знание исторического контекста развития системы образования в России на разных уровнях (дошкольное, школьное и т.д.);
- при обосновании своего мнения корректно анализирует систему образования России в межстрановой сравнительной перспективе, с учетом региональной и национальной специфики;
- активное участие, которое выражается в задавании содержательных вопросов, обоснованных ответах на вопросы преподавателя и других аспирантов.

### 8. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. История развития российской системы образования и ее текущее состояние

Структура системы образования в России. Законодательные основы образовательной деятельности. Оценка российского образования в международном контексте: международные сравнительные исследования качества образования, рейтинги университетов.

#### *Основная литература*

1) Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 112 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 3 (20)).

#### *Дополнительная литература*

- 1) Survey of Adult Skills (PIAAC) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.oecd.org/skills/piaac/>
- 2) OECD Learning Framework 2030. OECD Publishing. Paris, 2018 [Электронный ресурс]: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/Benchmarking%20Report.pdf>
- 3) Education at glance. — OECD Publishing. Paris, 2017.
- 4) THE. (2016). About Times Higher Education (THE) World University Rankings [Электронный ресурс]: URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/about-the-times-higher-education-worlduniversity-rankings>
- 5) QS University Rankings | Top Universities. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings>
- 6) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.



## Раздел 2. Дошкольное образование

Методологические основания исследований дошкольного образования: культурно-историческая концепция, представление о дошкольном психологическом возрасте, теория игры, внутренняя позиция школьника, готовность к школе. Стандарты качества дошкольного образования. Мониторинг экономики образования. Роль раннего образовательного опыта в жизни ребенка. Содержание дошкольного образования: вариативность и способы анализа. Дошкольное образование как способ поддержки женщин, стремящихся вернуться на рынок труда. Виды качества дошкольного образования: процессуальные и структурные компоненты. Представления и практики педагогов ДО. Запросы семьи к дошкольному образованию. Связь условий, созданных в организации дошкольного образования с благополучием и уровнем развития ребенка. Представление детей о детском саду. Международные проекты Сети ОЭСР по раннему образованию.

### *Основная литература*

- 1) Карабанова О.А. Возрастная психология: Конспект лекций. М.: Айрис-Пресс, 2005.
- 2) Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- 3) ФГОС ДО. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/3447/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2280/13.06.14-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf>

### *Дополнительная литература*

- 1) Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. М.: ГЕНЕЗИС, 2003
- 2) Смирнова Е.О. Детская психология. С.-Пб.: Питер, 2009
- 3) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт // Современное дошкольное образование. 2011. №3.
- 4) Нисская А. К. Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 4. С. 50-57.
- 5) Собкин В.С., Скобельницкая К.Н., Иванова А.И., Верясова Е.С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. – М.: Институт социологии образования РАО, 2013. – 168 с.
- 6) Титце В. ФГОС Оценка и развитие качества дошкольного образования. Методические рекомендации. Оценочные листы. М.- Мозаика-Синтез, 2018
- 7) Nisskaya A. School readiness outcomes of different preschool educational approaches // Psychology in Russia: State of the Art. 2018. Vol. 11. No. 1. P. 43-60/
- 8) OECD (2017c) Starting Strong 2017. Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care [Электронный ресурс]: URL: . http://dx.doi.org/10.1787/9789264276116-en.

## Раздел 3. Современная российская школа и дополнительное образование детей

Источники данных для анализа системы общего («школьного») образования в России. Структура системы общего образования. Основные показатели, характеризующие систему общего



образования. Основные тенденции развития системы общего образования. Сравнение систем общего образования в России и за рубежом. Основные направления государственной образовательной политики в сфере общего образования. Актуальные направления исследований в сфере общего образования.

Источники данных для анализа системы дополнительного («внешкольного») образования в России. Структура системы дополнительного образования. Основные показатели, характеризующие систему дополнительного образования. Основные тенденции развития системы общего образования. Сравнение систем дополнительного образования в России и за рубежом. Основные направления государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования. Актуальные направления исследований в сфере дополнительного образования.

#### ***Основная литература***

- 1) Двенадцать решений для нового образования. 2018 г. Доклад Центра стратегических разработок и НИУ ВШЭ.  
[https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf)
- 2) Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 112 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 3 (20)).

#### ***Дополнительная литература***

- 1) Доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования за 2016 год <https://gov-news.ru/ежегодный-доклад-правительства-о-rea/>
- 2) Отчет об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2017 году и задачах на 2018 год <https://минобрнауки.рф/документы/12446>
- 3) Муршед, М. Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться / М. Муршед, Ч. Чийоке, М. Барбер. // Вопросы образования. 2011 г. № 2
- 4) Education at glance. — OECD Publishing. Paris, 2018.
- 5) Schleicher A. World Class.- OECD Publishing. Paris, 2018.

#### **Раздел 4. Среднее профессиональное образование в России**

Место СПО в системе образования в России. Функции СПО. Источники данных для анализа СПО в России и в сопоставлении с другими странами. Основные тенденции в развитии СПО в России и за рубежом. Основные направления государственной образовательной политики в сфере СПО. Актуальные направления исследований в сфере СПО.

#### ***Обязательная литература***

- 1) Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Шабалин А. И. Современная аналитика образования. № 1 (18) Система профессионального образования: как научиться слышать сигналы рынка труда? М. : НИУ ВШЭ, 2018.



- 2) The European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop). On the way to 2020: data for vocational education and training policies Country statistical overviews. Research paper №31 [Электронный ресурс]: URL: [https://warwick.ac.uk/fac/soc/ier/publications/2013/th\\_lg\\_cedefop\\_research\\_paper\\_no\\_31\\_2013.pdf](https://warwick.ac.uk/fac/soc/ier/publications/2013/th_lg_cedefop_research_paper_no_31_2013.pdf)

#### *Дополнительная литература*

- 1) Эволюция финансирования системы СПО: на пути к государственно-частному партнерству / И.В. Абанкина, Ф.Ф. Дудырев, И.Д. Фруммин, А.И. Шабалин // Современная аналитика образования. № 8(16). — М.: НИУ ВШЭ, 2017.
- 2) Communiqué (2010, December). The Bruges Communiqué on enhanced European cooperation in vocational education and training for the period 2011–2020. In Communiqué of the European Ministers for Vocational Education and Training, the European Social Partners and the European Commission, meeting in Bruges [Электронный ресурс]: URL: [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_en.pdf)

#### Раздел 5. Система высшего образования

Миссии университетов (исторический экскурс): университеты до революции, разговор о немецкой и французской модели применительно к современным университетам в России. Специфика советской и постсоветской модели высшего образования. Оценка деятельности университетов: экономический подход. Роль высшего образования в развитии общества и индивидов: ключевые направления исследований.

#### *Основная литература*

- 1) Harold Perkin. History of universities. Altbach Ph.G., Forest J.J.F. (Eds). International handbook of higher education. Springer, 2006, 159-206.
- 2) Гумбольдт В. Фон. О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине;
- 3) Кузьминов, Я. И., Семенов, Д. С., & Фруммин, И. Д. (2013). Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану». Вопросы образования, (4).
- 4) Johnes, Geraint. "Performance indicators in higher education: a survey of recent work." Oxford Review of Economic Policy 8.2 (1992): 19-34.
- 5) Marginson, Simon. "High participation systems of higher education." The Journal of Higher Education 87.2 (2016): 243-271.

#### *Дополнительная литература*

- 1) Шельски Г., Уединение и свобода. К социальной идее немецкого университета; · Миттельштрасс Ю., Будущее науки и настоящее университета;
- 2) Huisman, J., Smolentseva, A., & Froumin, I. (2018). 25 years of transformations of higher education systems in post-Soviet countries: Reform and continuity.



- 3) Johnson, M. 2008. Historical Legacies of Soviet Higher Education and the Transformation of Higher Education Systems in Post-Soviet Russia and Eurasia. The Worldwide Transformation of Higher Education. edited by D. P. Baker, A. W. Wiseman. Emerald Group Publishing Limited. p. 159–176
- 4) Karmaeva, N., & Kanonire, T. (2016). Institutional Legacy as a Context of the Implementation of International Rankings in the Russian Higher Education System. In K. Downing and F.A. Ganotice (Jr) (Eds.), World University Rankings and the Future of Higher Education, (pp.368-392), Hershey: IGI Global.
- 5) Smolentseva A. Transformations in the knowledge transmission mission of Russian universities: social vs economic instrumentalism, in: Re-becoming universities? Critical Comparative Reflections on Higher Education Institutions in Networked Knowledge Societies. Springer, 2016. P. 169-200.

#### Раздел 6. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

История развития аспирантуры в России. Законодательные рамки подготовки научно-педагогических кадров в российских университетах и научных институтах. Модели организации аспирантской подготовки: структурированные и неструктурированные аспирантские программы. Особенности организации аспирантской подготовки в страновой и региональной перспективе. Глобальные вызовы развития аспирантуры в современном мире: массовизация и интернационализация. Мировые тренды в развитии аспирантских программ: ориентация на широкие рынки труда, курс в сторону увеличения образовательной нагрузки, ориентация на развитие «мягких» навыков и компетенций, распределенные модели научного руководства. Ключевые проблемы развития аспирантуры в России. Тренды в исследовании аспирантуры в России и за рубежом.

#### *Основная литература*

- 1) Maloshonok N., Terentev E. National barriers to the completion of doctoral programs at Russian universities // Higher Education. 2018. P. 1-17.
- 2) Cyranoski, D., Gilbert, N., Ledford, H., Nayar, A., & Yahia, M. (2011). The PhD factory. Nature, 472(7343), 276.

#### *Дополнительная литература*

- 1) Bao, Y., Kehm, B. M., & Ma, Y. (2018). From product to process. The reform of doctoral education in Europe and China. Studies in Higher Education, 43(3), 524–541.
- 2) Kehm, B. M. (2006). Doctoral education in Europe and North America: a comparative analysis. Wenner Gren International Series, 83, 67.
- 3) Nerad, M., & Evans, B. (Eds.). (2014). Globalization and its impacts on the quality of PhD education: forces and forms in doctoral education worldwide. Rotterdam: Sense.
- 4) Бедный Б. И. и др. Инновационные подходы к подготовке научных кадров в высшей школе // Университетское управление. 2011. № 3. С. 50-54.
- 5) Бекова С. К., Груздев И. А., Джафарова З. И., Малошонок Н. Г., Терентьев Е. А. Современная аналитика образования (Вып. 15. Портрет современного российского аспиранта) — 60 с. Вып. 7(15). М. : НИУ ВШЭ, 2017.



### Раздел 7. Образование взрослых

Значение непрерывного образования. Состав и функции непрерывного образования.

Статистические данные и обзор международных практик обучения взрослых. Почему важно знать уровень навыков населения, как этому помогают международные программы. Непрерывное образование в России, его становление от преодоления безграмотности и политической пропаганды к экономическому росту. Основные показатели системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации.

Куда пойти учиться: образовательные организации для взрослых. Обучение в университетах и колледжах. Корпоративное обучение – новые рынки образования. Результаты обучения и независимая оценка квалификации персонала. Самообразование.

Связь образования взрослых с экономическим благополучием и социальной устойчивостью.

Образовательные программы для повышения предпринимательской активности. Популяризация знаний, распространение «новой грамотности» и «навыков 21 века» среди взрослого населения и молодежи для комфортной жизни.

#### *Основная литература*

- 1) Adult Education in Europe 2016 – A Civil Society View/ Report of European Association for the Education of Adult. [http://www.eaea.org/media/policy-advocacy/policy-papers/country-reports\\_full-report-09-12-2016\\_without-marks.pdf](http://www.eaea.org/media/policy-advocacy/policy-papers/country-reports_full-report-09-12-2016_without-marks.pdf)
- 2) Global report on adult learning and education. The Impact of Adult Learning and Education on Health and Well-Being, Employment and the Labour Market, Social, Civic and Community Life. UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2016. 158 p.
- 3) Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Под общей редакцией Ю. В. Латова. М.: ЦСПиМ, 2014. – 433 с.

#### *Дополнительная литература*

- 1) Бондаренко Н. В. Масштабы и механизмы обучения работников компаниями. Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. Выпуск № 2 (28). — М: НИУ ВШЭ, 2016, 7с.
- 2) Бондаренко Н. В., Красильникова М. Д., Лысова Т. С. Организация обучения персонала в компаниях и сотрудничество предприятий с системой профессионального образования. Мониторинг экономики образования. Информационный бюллетень. Выпуск № 10 (99). — М: НИУ ВШЭ, 2016. 40 с.
- 3) Бондаренко Н.В. Становление в России непрерывного образования: анализ на основе результатов общероссийских опросов взрослого населения страны. Мониторинг экономики образования. Информационный бюллетень № 5 (104). — Москва: НИУ ВШЭ, 2017. 28 с.

### **9. Образовательные технологии**

Семинары, самостоятельная работа, общегрупповая дискуссия.



## 10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Для текущего контроля используются методы групповых обсуждений, а также итоговая письменная работа.

### 10.1 Тематика заданий текущего контроля

#### **Примерный перечень вопросов к различным формам текущего контроля:**

- Из каких уровней состоит российская система образования?
- Как менялась российская система образования в историческом контексте?
- Какие основные законы регулируют реализацию образовательных программ на разных уровнях?
- Чем российская система образования отличается от систем образования в других странах (по уровням)?
- Какие основные тренды выделяются в развитии российской системы образования (по уровням)?
- Данные каких международных и российских исследований можно использовать для анализа развития российской системы образования (по уровням)?
- Каковы основные тренды в исследованиях российской системы образования и зарубежных систем образования (по уровням)?

### 10.2 Примеры заданий итогового контроля

Итоговый контроль осуществляется в формате написания рецензии на расширенный план-проспект диссертационного исследования другого аспиранта, участвующего в прохождении учебной дисциплины.

Рецензия должна содержать:

- Анализ актуальности и новизны поставленной в плане-проспекте практической и теоретической проблемы исследования в области образования;
- Анализ релевантности данных, используемых для ответа на поставленные исследовательские вопросы;
- Анализ возможностей использования результатов исследования для развития систем образования.

Критерии оценки:

- аргументировано проанализирована актуальность и новизна поставленной в плане-проспекте практической и теоретической проблемы исследования в области образования – максимально 4 балла;
- дана обоснованная оценка релевантности используемых данных для ответа на поставленные исследовательские вопросы, в т.ч. в случае необходимости предложены альтернативные источники данных – максимально 3 балла.
- представлен развернутый анализ возможностей использования результатов исследования для развития систем образования – максимально 3 балла.



## 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

В диплом выставляет итоговая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{дисциплина}} = k_1 \cdot O_{\text{активность}} + k_2 \cdot O_{\text{итоговая работа}}$$

где:

$O_{\text{активность}}$  – оценка активности работы на занятиях;

$O_{\text{итоговая работа}}$  – оценка за выполнение итоговой работы по курсу;

$k_1$  – равен 0,4;

$k_2$  – равен 0,6.

Результирующая оценка за итоговый контроль выставляется в 10-бальной шкале.

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 8,4 округляется до 8, а оценка 8,5 до 9).

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1 Базовый учебник

1) Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 112 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 3 (20)).

### 12.2 Основная литература

- 1) Карабанова О.А. Возрастная психология: Конспект лекций. М.: Айрис-Пресс, 2005.
- 2) Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- 3) ФГОС ДО. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/3447/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2280/13.06.14-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf>
- 4) Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Шабалин А. И. Современная аналитика образования. № 1 (18) Система профессионального образования: как научиться слышать сигналы рынка труда? М. : НИУ ВШЭ, 2018.
- 5) The European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop). On the way to 2020: data for vocational education and training policies Country statistical overviews. Research paper №31 [Электронный ресурс]: URL: [https://warwick.ac.uk/fac/soc/ier/publications/2013/th\\_lg\\_cedefop\\_research\\_paper\\_no.\\_31\\_2013.pdf](https://warwick.ac.uk/fac/soc/ier/publications/2013/th_lg_cedefop_research_paper_no._31_2013.pdf)
- 6) Harold Perkin. History of universities. Altbach Ph.G., Forest J.J.F. (Eds). International handbook of higher education. Springer, 2006, 159-206.



- 7) Гумбольдт В. Фон. О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине;
- 8) Кузьминов, Я. И., Семенов, Д. С., & Фрумин, И. Д. (2013). Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану». Вопросы образования, (4).
- 9) Johnes, Geraint. "Performance indicators in higher education: a survey of recent work." Oxford Review of Economic Policy 8.2 (1992): 19-34.
- 10) Marginson, Simon. "High participation systems of higher education." The Journal of Higher Education 87.2 (2016): 243-271.
- 11) Maloshonok N., Terentev E. National barriers to the completion of doctoral programs at Russian universities // Higher Education. 2018. P. 1-17.
- 12) Cyranoski, D., Gilbert, N., Ledford, H., Nayar, A., & Yahia, M. (2011). The PhD factory. Nature, 472(7343), 276.
- 13) Adult Education in Europe 2016 – A Civil Society View/ Report of European Association for the Education of Adult. [http://www.eaea.org/media/policy-advocacy/policy-papers/country-reports\\_full-report-09-12-2016\\_without-marks.pdf](http://www.eaea.org/media/policy-advocacy/policy-papers/country-reports_full-report-09-12-2016_without-marks.pdf)
- 14) Global report on adult learning and education. The Impact of Adult Learning and Education on Health and Well-Being, Employment and the Labour Market, Social, Civic and Community Life. UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2016. 158 p.
- 15) Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Под общей редакцией Ю. В. Латова. М.: ЦСПиМ, 2014. – 433 с.

### 12.3 Дополнительная литература

- 1) Survey of Adult Skills (PIAAC) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.oecd.org/skills/piaac/>
- 2) OECD Learning Framework 2030. OECD Publishing. Paris, 2018 [Электронный ресурс]: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/Benchmarking%20Report.pdf>
- 3) Education at glance. — OECD Publishing. Paris, 2017.
- 4) THE. (2016). About Times Higher Education (THE) World University Rankings [Электронный ресурс]: URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/about-the-times-higher-education-worlduniversity-rankings>
- 5) QS University Rankings | Top Universities. 2017 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings>
- 6) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.
- 9) Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. М.: ГЕНЕЗИС, 2003
- 10) Смирнова Е.О. Детская психология. С.-Пб.: Питер, 2009
- 11) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт // Современное дошкольное образование. 2011. №3.
- 12) Нисская А. К. Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 4. С. 50-57.
- 13) Собкин В.С., Скобельницкая К.Н., Иванова А.И., Верясова Е.С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. – М.: Институт социологии образования РАО, 2013. – 168 с.



- 14) Титце В. ФГОС Оценка и развитие качества дошкольного образования. Методические рекомендации. Оценочные листы. М.- Мозаика-Синтез, 2018
- 15) Nisskaya A. School readiness outcomes of different preschool educational approaches // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2018. Vol. 11. No. 1. P. 43-60/
- 16) OECD (2017c) *Starting Strong 2017. Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care* [Электронный ресурс]: URL: . <http://dx.doi.org/10.1787/9789264276116-en>.
- 17) Доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования за 2016 год <https://gov-news.ru/ежегодный-доклад-правительства-о-реа/>
- 18) Отчет об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2017 году и задачах на 2018 год <https://минобрнауки.рф/документы/12446>
- 19) Муршед, М. Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться / М. Муршед, Ч. Чийоке, М. Барбер. // *Вопросы образования*. 2011г. № 2
- 20) *Education at glance*. — OECD Publishing. Paris, 2018.
- 21) Schleicher A. *World Class*.- OECD Publishing. Paris, 2018.
- 22) Шельски Г., Уединение и свобода. К социальной идее немецкого университета; · Миттельштрасс Ю., Будущее науки и настоящее университета;
- 23) Huisman, J., Smolentseva, A., & Froumin, I. (2018). 25 years of transformations of higher education systems in post-Soviet countries: Reform and continuity.
- 24) Johnson, M. 2008. *Historical Legacies of Soviet Higher Education and the Transformation of Higher Education Systems in Post-Soviet Russia and Eurasia. The Worldwide Transformation of Higher Education*. edited by D. P. Baker, A. W. Wiseman. Emerald Group Publishing Limited. p. 159–176
- 25) Karmaeva, N., & Kanonire, T. (2016). Institutional Legacy as a Context of the Implementation of International Rankings in the Russian Higher Education System. In K.Downing and F.A.Ganotice (Jr) (Eds.), *World University Rankings and the Future of Higher Education*, (pp.368-392), Hershey: IGI Global.
- 26) Smolentseva A. Transformations in the knowledge transmission mission of Russian universities: social vs economic instrumentalism, in: *Re-becoming universities? Critical Comparative Reflections on Higher Education Institutions in Networked Knowledge Societies*. Springer, 2016. P. 169-200.
- 27) Bao, Y., Kehm, B. M., & Ma, Y. (2018). From product to process. The reform of doctoral education in Europe and China. *Studies in Higher Education*, 43(3), 524–541.
- 28) Kehm, B. M. (2006). *Doctoral education in Europe and North America: a comparative analysis*. Wenner Gren International Series, 83, 67.
- 29) Nerad, M., & Evans, B. (Eds.). (2014). *Globalization and its impacts on the quality of PhD education: forces and forms in doctoral education worldwide*. Rotterdam: Sense.
- 30) Бедный Б. И. и др. Инновационные подходы к подготовке научных кадров в высшей школе // *Университетское управление*. 2011. №. 3. С. 50-54.
- 31) Бекова С. К., Груздев И. А., Джафарова З. И., Малошонок Н. Г., Терентьев Е. А. Современная аналитика образования (Вып. 15. Портрет современного российского аспиранта) — 60 с. Вып. 7(15). М. : НИУ ВШЭ, 2017.
- 32) Бондаренко Н. В. Масштабы и механизмы обучения работников компаниями. Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. Выпуск № 2 (28). — М: НИУ ВШЭ, 2016, 7с.
- 33) Бондаренко Н. В., Красильникова М. Д., Лысова Т. С. Организация обучения персонала в компаниях и сотрудничество предприятий с системой профессионального образования.



Мониторинг экономики образования. Информационный бюллетень. Выпуск № 10 (99). — М: НИУ ВШЭ, 2016. 40 с.

- 34) Бондаренко Н.В. Становление в России непрерывного образования: анализ на основе результатов общероссийских опросов взрослого населения страны. Мониторинг экономики образования. Информационный бюллетень № 5 (104). — Москва: НИУ ВШЭ, 2017. 28 с.

#### **12.4   Справочники, словари, энциклопедии**

-

#### **12.5   Программные средства**

Нет.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проектор (для лекций или семинаров).