**Программа дисциплины**

Качественные и количественные методыисследований в психологии

для направления

для направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки,

профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Авторы программы:

Осин Е.Н., кандидат психологических наук, eosin@hse.ru; evgeny.n.osin@gmail.com

Люсин Д.В., кандидат педагогических наук, ooch@mail.ru

Одобрена на заседании Академического совета аспирантской школы по образованию «\_18\_»\_октября\_\_ 2016 г.

Москва, 2016

*Настоящая программа* ***не*** *может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

**1 Область применения и нормативные ссылки**

* Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и аспирантов направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, обучающихся в Аспирантской школе по образованию и изучающих дисциплину «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Программа разработана в соответствии с:

Образовательным стандартом НИУ ВШЭ;

Образовательной программой по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки;

Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденным в 2016 г.

**2 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» являются:

* знакомство с методологическими принципами и этапами проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;
* знакомство с кругом доступных психологам моделей исследования, источников данных, исследовательских планов и методов обработки результатов;
* овладение критериями оценки качества научных исследований, психометрических инструментов;
* овладение необходимыми компетенциями для проведения собственных исследований (в рамках подготовки кандидатской диссертации) и подготовки научных публикаций.

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать*

* существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний;
* критерии научности исследования;
* основные этапы проведения исследования в психологии;
* критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований;
* различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана.

*Уметь*

* ставить задачи исследования и ориентироваться в различных методах психологических исследований, с возможностью последующей адаптации существующих и разработке новых измерительных инструментов;
* находить, оценивать, выбирать и обобщать литературные источники для теоретического обзора;
* формулировать проверяемые гипотезы;
* выбирать исследовательский план, адекватный выдвинутым гипотезам;
* оценивать, выбирать и разрабатывать психометрически обоснованные инструменты для измерения латентных конструктов;
* оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутым гипотезам;
* выбирать методы качественного анализа, необходимые для проверки гипотез;
* оформлять результаты количественных и качественных исследований в виде научных работ (согласно стандартам НИУ ВШЭ и Американской психологической ассоциации);
* критически оценивать свои собственные и чужие исследования.

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров;
* формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;
* оформления данных для количественного анализа, применения количественных методов проверки гипотез и поиска связей в системе SPSS;
* качественного анализа текста;
* рецензирования (оценки качества) психологических исследований;
* поиска области практического применения результатов психологических исследований.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)** | **Код по ОС НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования | УК-3 | Демонстрирует способность ориентироваться в качественных и количественных методах психологических исследований. Демонстрирует способность оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные предмету и задачам исследования; Демонстрирует способность подбирать методы качественного анализа, необходимые для проверки гипотез | Лекции, семинары, практические занятия, групповое обсуждение, самостоятельная работа |
| Способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами | УК-4 | Обладает знаниями основных методов сбора, анализа и хранения научных данных. Обладает знанием научных этических стандартов и этических норм проведения психологических исследований | Диспуты, дискуссии, подготовка докладов и выступлений |
| Способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования | ПК-1 | Демонстрирует навыки определения цели исследования,постановки задачиисследования и знанияразличных методовисследования. | Лекции, семинары, практические занятия, групповое обсуждение, самостоятельная работа библиотечная работа и работас электронными ресурсамибиблиотеки НИУ ВШЭ |
| Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию при решении задач профессиональной деятельности | ПК-5 | Обладает знаниямикритериев качестваинструментов оценки.Демонстрируетспособность ксамостоятельнойразработке новыхинструментов оценки с учетом авторских прав | Лекции, семинары, доклады,групповое обсуждение,самостоятельнаябиблиотечная работа и работас электронными ресурсамибиблиотеки НИУ ВШЭ |
| Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований.  | ПК-6 | Демонстрирует способность к критической оценке результатов своего исследования в контексте результатов других исследований.  | Лекции, семинары, доклады, групповое обсуждение, самостоятельная научноисследовательская работа и работа с электронными ресурсами библиотеки НИУ ВШЭ. |

**4 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профиля и изучается в 1-й или 2-й год обучения.

**5 Формы контроля знаний аспирантов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | Полугодие | Параметры  |
| 1 | 2 |
| Текущий | Домашниезадания |  | + | Заявка на исследование |
| Промежуточный | Оценка работы на семинарах |  | + | Активное участие в обсуждении кейсов на семинарах |
| Итоговый | Экзамен |  | + | Письменный тест по темам 1-8, 60 мин. |

**5.1 Критерии оценки знаний, навыков**

**Текущий контроль**: знаний по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» осуществляется путем оценки усвоения материал при выполнении домашнего задания.

Домашнее задание: заявка на исследование (research proposal). Задание оценивается по 10-балльной шкале. Критерии оценки – полнота и содержательность анализа предлагаемого исследования и методологии исследования. Отличная заявка на исследование содержит обсуждение достоинств и недостатков избранной методологии, сравнение её с альтернативными вариантами и содержательное обоснование сделанного выбора. Функция домашнего задания – продемонстрировать общие знания по всему курсу.

**Критерии оценки заявки на исследование** (полнота и содержательность анализа предлагаемого исследования и методологии исследования)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» 10 | При условии соответствия требованиям и высшей оценки по всем критериям. |
| «Отлично»: 9,8 | При условии соответствия доклада всем предъявляемым требованиям и высокой оценки по всем критериям. |
| «Хорошо»: 7,6 | «7» - при условии полного соответствия предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично.«6» - при условии полного соответствия аналитического обзора 5 из 6 предъявляемым критериям.  |
| «Удовлетворительно»: 5,4 | «5» - при условии полного соответствия аналитического обзора 2 из 4 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично. |
| «Неудовлетворительно»: 3,2,1 | Не соответствует большинству предъявляемых критериев |

В случае если домашнее задание 1 н е было сдано в установленный срок, за него снижается оценка по следующей схеме:

1 день – снижение оценки на 1 балл;

2 дня – снижение оценки на 2 балла;

3 дня – снижение оценки на 3 балла;

4 дня – снижение оценки на 4 балла;

5 дней – снижение оценки на 5 баллов;

6 дней – снижение оценки на 6 баллов;

7 дней – снижение оценки на 7 баллов.

**Промежуточный контроль: оценка семинарской и внеаудиторной активности аспиранта**.

Для оценки активности по курсу используется работа на семинарских занятиях и факультативная самостоятельная работа. По окончании каждого семинара аспиранты самостоятельно оценивают степень своей активности по следующей шкале:

* 3 – участвовал и выступил с докладом (для практических семинаров: успешно, полностью выполнил предложенное задание);
* 2 – активно участвовал в обсуждении или работе малой группы (для практических семинаров: выполнил задание в общих чертах или более чем на 2/3, но не полностью);
* 1 – присутствовал на семинаре, но не участвовал в обсуждении (для практических семинаров: выполнил менее половины задания);
* 0 – отсутствовал на семинаре.

Общая оценка активности аспиранта за модуль складывается из *оценок активности* *аспиранта на каждом семинаре* ,умноженных на продолжительность семинарского занятия вакадемических часах. Для перевода в 10 -балльную шкалу оценка активности делится на максимально возможный балл, умножается на 10 и округляется до ближайшего целого. Например, если в течение модуля было 20 академических часов семинаров, максимальный балл составит 3\*20=60. Активное, в среднем, участие в семинарах принесёт оценку 7 (2\*20=40, 40/60\*10=6.66). Пассивного присутствия на семинарах недостаточно (1\*20=20, 20/60\*10=3.33).

Дополнительно к оценкам за семинары аспирант может получить баллы, выполняя *факультативные задания для самостоятельной работы*,которые предлагаются по каждой теме. Каждое домашнее задание оценивается от 0 до 10 баллов и прибавляется к оценке за общую активность в конце модуля. Таким образом, при максимальном балле 60 для получения оценки 10 аспиранту, который не был ни на одном семинаре, нужно будет отлично выполнить 6 домашних заданий, а аспиранту, который пассивно присутствовал на всех семинарах – 4.

*Если количество баллов за активность по курсу, накопленных аспирантом, превышает необходимое для получения максимальной возможной оценки, эти «лишние» баллы могут быть использованы для повышения оценок по тестам (в этом случае они прибавляются к количеству правильных ответов при расчёте накопленной оценки).* Таким образом,аспирант,получившийнизкий балл по тесту, осваивает пропущенный материал в ходе выполнения факультативных заданий.

Оценка самостоятельной активности ставит целью мотивировать аспирантов работать на семинарах либо во внеаудиторном режиме, оставляя им возможность выбора. Система баллов построена таким образом, что небольшое домашнее задание, выполненное на «отлично», приносит 9 баллов и, следовательно, соответствует отличной работе на семинаре в течение 3 академических часов. С учётом того, что отличная работа на семинаре *требует* предварительной подготовки, это примерно эквивалентно времени, которое аспирант потратит на выполнение факультативного домашнего задания.

**Итоговый контроль** знаний проходит в виде экзамена.Экзамен представляет собой тест,составленный из случайного набора из 40 вопросов тестов по пройденным темам в письменном виде, 60 минут.

**Критерии оценки ответа на экзамене** (знание материала (суть, основные теории, подходы, методы, критика), умение выделить существенное, умение логически и аргументировано излагать материал)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично»: 10 | При условии соответствия ответа всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям. |
| «Отлично»: 9,8 | При условии соответствия ответа всем предъявляемым требованиям и высокой оценке по всем критериям. |
| «Отлично»: 7,6 | «7» - при условии полного соответствия ответа 4 из 5 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично.«6» - при условии полного соответствия ответа 3 предъявляемым критериям |
| «Удовлетворительно»: 5,4 | «5»-при условии полного соответствия зачетной работы 2 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично.«4»-при условии полного соответствия зачетной работы 2 предъявляемым критериям. |
| «Неудовлетворительно»: 3,2,1 | Ответ не соответствует большинству предъявляемых критериев. |
| «Ответ не принимается»: 0  | Экзамен не сдан. |

**6 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Психология как наука о человеке.**

Предмет психологии и круг изучаемых ею явлений. Эволюция предмета психологии на протяжении XIX-XX веков: периоды кризисов и интеграции. Психология и «нормальная наука»: проблема критериев научности. Позитивистский идеал научности: истоки и суть. Эволюция идеала научности на протяжении XIX-XX веков: неопозитивизм и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, М. Фейерабенд, М. Полани), постнеклассическая наука. Особенности человека как предмета психологии: количество степеней свободы, множественность форм регуляции и сложность их взаимной интеграции (опосредствование, индивидуальная специфичность), развитие, рефлексивность психологического знания.

**Тема 2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психологии**

Позитивистская (естественно-научная) и альтернативная (гуманитарная, постнеклассическая) парадигмы психологии: особенности подхода к предмету познания, процессу познания, результатам познания. Примеры исследований, реализующих обе парадигмы. Понятие объективности и его эволюция (классическое и неклассическое понимание объективности). Классическая и неклассическая психология в узком и широком смысле.

**Тема 3. Постановка проблемы исследования**

Этапы научного исследования в психологии. Постановка проблемы исследования: возможные источники. Виды исследований по проблеме: поисковое и критическое. Место теории в психологическом исследовании. Классификация теорий по уровню обобщённости.

Гипотетико-дедуктивный метод. Критерии хорошей гипотезы. Виды гипотез по способу их проверки. Формулировка гипотез: проблема языка (соотношение житейских и научных терминов с житейскими и научными понятиями). Разработка методической части исследования: выбор изучаемых феноменов, процедур измерения, условий, выборки, плана исследова ния, метода анализа данных, процедуры исследования. Виды публикации результатов исследования.

**Тема 4. Теоретический обзор**

Функции теоретического обзора. Критерии качественного обзора. Состав обзора: реферат и аналитика. Варианты структурирования теоретических обзоров: теоретический, исторический, феноменологический, произвольный. Этапы создания теоретического обзора. Виды литературных источников и способы их поиска. Электронные ресурсы НИУ ВШЭ и бесплатные ресурсы. Критерии оценки источников. Типичные недочёты при написании теоретических обзоров. Мета -анализ как форма обзора множества количественных эмпирических исследований.

**Тема 5. Источники психологических данных.**

Понятия переменной, случая/наблюдения (case), латентного конструкта и его операционализации. Виды переменных по отношению к гипотезам. Общее представление об основных методах сбора данных в психологии и их разновидностях: наблюдение, беседа (интервью и фокус-группы), анкетирование, архивный метод, измерение (объективные измерения, психофизика и психометрика). Выборки. Понятия выборки и генеральной совокупности. Понятие распределения. Общее представление о законе больших чисел.

Нормальное распределение как параметрическое распределение: понятия среднего, дисперсии и стандартного отклонения. Свойства теоретического нормального распределения, расчёт вероятности получения индивидуального значения на основе параметров нормального распределения. Связь объёма выборки с точностью выборочных оценок на примере стандартной ошибки среднего. Общие требования к объёму выборок. Репрезентативность выборки и эффект выборки (sampling bias). Стратегии формирования выборок: случайный отбор, стратометрический (стратифицированный отбор), кластерный отбор, смешанные стратегии, методы «снежного кома», удобной выборки (convenience sample), самоотбора.

Особенности добровольцев. Исследования в сети Интернет: возможности и ограничения, проблемы репрезентативности, полезные ресурсы для проведения исследований.

**Тема 6. Проблемы измерения в психологии.**

Понятие измерения, ошибки измерения, понятие шкалы. Виды и свойства шкал, понятие допустимого преобразования. Общее представление о методах психофизики и психометрики. Метод балльных оценок: виды шкал прямой оценки (графические, числовые, шкалы Ликерта). Особенности психологических измерений. Результат измерения (переменная) как непрерывная или дискретная случайная величина. Виды ошибки измерения: случайная (погрешность измерения) и систематическая (смешение). Общее представление о классической тестовой теории: понятие надёжности измерения, связь надёжности и стандартной ошибки измерения, альфа-коэффициент Кронбаха. Методы установления надёжности. Общее представление о неклассической тестовой теории (IRT) и основных моделях. Понятие валидности измерений и виды валидности измерений (по способу установления). Виды систематической ошибки (склонность к согласию, ошибка центрации, ошибка сгущения, случайные ответы, социальная

желательность) и способы их контроля. Стандартизация: стандартное нормальное распределение как теоретическое нормальное распределение с параметрами Процедура стандартизации, основные виды стандартных шкал в психологии. Понятие и виды тестовых норм. Процедура разработки психометрического инструмента: основные шаги.

**Тема 7. Планы исследований 1: экспериментальные планы.**

Планы исследований. Классификация планов эмпирических исследований: экспериментальные, квазиэкспериментальные, неэкспериментальные. Понятие эксперимента. Критерии и стратегия установления каузальности. Виды переменных, примеры типичных независимых и зависимых переменных в психологических экспериментах. Источники побочных переменных и способы их контроля. Виды экспериментов. Понятие идеального эксперимента, внутренней и внешней валидности эксперимента. Классификация угроз валидности исследований (по Д. Кэмпбеллу). Стратегии экспериментального контроля.

Классификация экспериментальных планов: кросс-индивидуальные, интраиндивидуальные, смешанные. Нотация и основные виды экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу: планы для 1 независимой переменной, планы для 2 и более независимых переменных (факторные планы). Общее представление о дисперсионном анализе: виды, проверяемые гипотезы, интерпретация графиков средних.

**Тема 8. Планы исследований 2: квазиэкспериментальные и корреляционные планы.**

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы (по Д. Кэмпбеллу): виды и угрозы валидности. Понятие корреляционного исследования. Понятие ковариации, корреляции, корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона и непараметрические коэффициенты корреляции. Понятие уровня значимости, размера эффекта. Планы корреляционных исследований: межгрупповые, внутригрупповые. Изучение динамических процессов: методы поперечных срезов, последовательных срезов (лонгитюд), поперечно - последовательных срезов. Особые виды корреляционных исследований. Психогенетическое исследование, понятие коэффициента наследуемости. Кросс -культурное исследование: смешение (bias) и виды эквивалентности измерений и способы их установления, стратегии перевода. Источники артефактов в корреляционных исследованиях: проблемы агрегации данных и способы борьбы с ними (многоуровневые методы).

**7 Образовательные технологии**

Лекционные занятия проводятся в интерактивном режиме: преподаватель уточняет, понятны ли аспирантам идеи, предлагает им предложить свои примеры и обсудить их.

Каждое семинарское занятие включает самостоятельную активность аспирантов: как правило, это работа над решением кейсов в малых группах с последующим разбором.

**8 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта**

**8.1 Тематика заданий текущего контроля**

Примерные вопросы/ задания для домашнего задания:

В качестве обязательных заданий используются тесты по темам 1-6, 7-8.

Тематика дополнительных письменных домашних заданий по каждой теме, разбираемых на семинарах (в некоторых темах даются несколько вариантов, обозначенных буквами, на выбор):

Тема 1: Эссе на выбранную аспирантом тему, касающуюся критериев научности, парадигмы психологии.

Тема 2: а) Эссе с критическим анализом сильных и слабых сторон позитивистской и неклассической парадигмы в психологии. б) Критический анализ 3 примеров реальных научных исследований с выделением черт позитивистской и альтернативной парадигмы.

Тема 3: Сформулировать исследовательский вопрос, обсудить разные варианты операционализации понятий, сформулировать несколько гипотез, связанных с этапами поиска ответа на исследовательский вопрос, обсудить возможности их проверки.

Тема 4: Подбор литературы и составление аннотированного списка литературы (не менее 10 наименований) по конкретной тематике на основе работы с англоязычными и русскоязычными индексами цитирования, поисковыми системами.

Тема 5: а) Разработка опросной анкеты в системе Google Docs. б) Выполнение заданий по работе с нормальным распределением (выдаются преподавателем семинара).

Тема 6: Выбрать измеряемый конструкт, сформулировать не менее 10 вопросов

(заданий) для его измерения (с учётом требований к разработке пунктов), предложить план

валидизации полученного инструмента.

Тема 7: а) Сравнение достоинств и недостатков (возможностей и ограничений) различных экспериментальных планов применительно к конкретной исследовательской задаче. б) Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.

Тема 8: Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.

**9 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

*Вопросы приведены исключительно для ознакомления с темами курса, экзамен в форме ответов на теоретические вопросы не проводится*

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу для самопроверки аспирантов:

* 1. Предмет и особенности психологии как науки. Развитие идеала научности в психологии.
	2. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии: основные различия, характеристика соответствующих типов исследования.
	3. Принципы планирования научного исследования в психологии.
	4. Источники психологических данных: возможности и ограничения.
	5. Методы психологического исследования: классификация, принципы выбора метода.
	6. Валидность и надёжность психометрических инструментов: понятия, виды, способы установления, связь валидности и надёжности.
	7. Нормальное распределение: свойства и параметры. Стандартные шкалы и виды тестовых норм. Этапы разработки психометрического инструмента.
	8. Случайная и систематическая ошибка в психологических измерениях. Понятие стандартной ошибки измерения. Виды и способы минимизации систематической ошибки в рамках метода балльных оценок.
	9. Стратегии формирования выборок: достоинства и ограничения. Особенности проведения исследований в сети Интернет.
	10. Эксперимент и квазиэксперимент: понятие, виды, основные планы.

**10 Порядок формирования оценок по дисциплине**

Преподаватель оценивает работу аспирантов на семинарских и практических занятиях: активность, уровень ответов, уровень вопросов, уровень докладов, участие в дискуссиях, домашние задания. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10 -ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – О аудиторная.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу аспирантов: уровень подготовленности аспиранта к семинару, полнота освещения темы в докладах. Оценки за самостоятельную работу аспиранта преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Накопленная оценка по 10 -ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – О сам. работа.

Критерии оценки ответа на экзамене: знание материала (суть, основные теории, подходы, методы, критика), умение выделить существенное, умение логически и аргументировано излагать материал.

**Накопленная оценка за текущий контроль** учитывает результаты аспиранта по текущемуконтролю следующим образом:

*Отекущий* = *0,4Озаявка* + *0,6 Оауд.*

Способ округления накопленной оценки текущего контроля – арифметический.

Оценка за экзамен:

*Онакопл = 0,4·Оэкз.* + *0,6·Отекущй.*

**Результирующая** выставляется по следующей формуле:

*Орезулт.= 0,4·Опромежуточн.* + *0,6·Онакопл.*

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена - арифметический.

Аспирант не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае если аспирант пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускает сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены деканатом. В случае, если аспирант не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

**Условия пересдач:**

На пересдаче аспиранту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной аспирантом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа аспиранта: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

**11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**11.1 Базовый учебник**

Нет

**11.2 Основная литература**

Нет

**11.3 Дополнительная литература**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2001. 320 с.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и

интерпретация данных. Учебное пособие. СПб: Речь, 2004. 392 с.

1. Thorndike, R. M. Measurement and evaluation in psychology and education. Pearson Education, 2014. - 420 с.
2. Robins R.W., Fraley R.C., Kruger R.F. (Eds.). Handbook of Research Methods in Personality Psychology. Guilford Press, 2007.
3. Coolican H. Research methods and statistics in psychology. 5th Ed. Hodder Education, 2009.
4. Tabachnik B.G., Fidell L.S. Using multivariate statistics. Boston: Pearson Education, 2007.
5. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980.
6. Smith J. Qualitative psychology: A practical guide to research methods. 2nd Ed. London: Sage Publications, 2008.
7. Publication manual of the American Psychological Association. 6th Ed. Washington, DC:

APA, 2010.

Литература для дополнительного и самостоятельного изучения доступна из компьютеров департамента психологии НИУ ВШЭ с подключением к Интернету по паролю к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) через доступ к электронным базам данных и международным реферативным базам данных научных изданий:

1. Электронная база данных elibrary
2. Информационные ресурсы издательства Springer (Научная электронная библиотека РФФИ)
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"
4. База данных справочников Elsevier на платформе ScienceDirect
5. База данных журналов издательства Annual Reviews
6. Электронная база данных "Book Citation Index" (Web of Knowledge)
7. Электронная база данных "PsycARTICLES" (APA PsycNET)
8. Базы данных журналов ProQuest ( ProQuest Research Library; Psychology Journals)
	1. Электронная база данных ScienceDirect (Архивные коллекции Intermediate Backfiles)
	2. Реферативная электронная база данных научной периодики Scopus
	3. База данных электронных книг Oxford Scholarship Online («Психология»)
	4. Электронные журналы в рамках коллекции Freedom Collection (ScienceDirect)

(О получении доступа к электронным ресурсам см. http://library.hse.ru/e-resources/ez/ezregulation.htm)

**11.4 Справочники, словари, энциклопедии**

Нет

**11.5 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные

средства:

* Пакеты Excel, SPSS (на семинарских занятиях по работе с количественными данными);
* Индексы цитирования, базы научной литературы (на семинарских занятиях по теоретических обзорам, при написании отчётных домашних заданий).

**11.6 Дистанционная поддержка дисциплины**

Нет

**12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для лекций и семинарских занятий по дисциплине используется проектор.

Семинарские занятия по темам 7 и 8 включают в себя практическую работу в компьютерном классе с базами данных научной литературы и индексами цитирования.