



Программа практики

«Научно-педагогическая практика»

для направления 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»,
профили 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации»,
05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

Автор программы:

Объедков С.А., академический директор Аспирантской школы по компьютерным наукам,
sobiedkov@hse.ru

Согласовано Академическим советом Аспирантской школы по компьютерным наукам
«19» октября 2015 г. протокол №12

Москва - 2015

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.



1. Общая информация

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», профили 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации», 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».
- Учебными планами образовательной программы аспирантуры по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», профили 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации», 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ».

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, на базе НИУ ВШЭ/ выездная

Место практики в структуре образовательной программы: научно-педагогическая практика аспирантов относится к блоку «Практики» образовательной программы и является обязательной для обучающихся. Научно-педагогическая практика проводится на 1-4 годах обучения в аспирантуре, если в данном году предусмотрено прохождение данного вида практики.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 24 з.е., 912 академических часов. Ежегодная трудоемкость практики устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

2. Цели научно-педагогической практики:

Научно-педагогическая практика аспирантов является обязательной педагогической практикой, направленной на формирование у аспирантов компетенций преподавателя высшей школы.

Задачами научно-педагогической практики являются:

- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения преподавательской работы;
- проектирование и реализация на практике основных видов учебных занятий (в том числе лекции, семинары, занятия по контролю самостоятельной работы и т.д.);
- разработка методических материалов, учебных программ для реализации учебных дисциплин, содержательно близких к профилю научного исследования;
- апробация результатов осуществляемого научного исследования в высшей школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать современные подходы к разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин.

Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации.

Иметь навыки (приобрести опыт) планирования, осуществления и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования.



В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)	Код по ОС НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	УК-4	Развитие коммуникативно-педагогических навыков.	Проведение консультаций, участие в проведении лекций и практических занятий, подготовка раздаточных и электронных материалов.
Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования.	ОПК-6	Демонстрирует способность разработать план учебного курса, проводить лекционные и практические занятия и осуществлять контроль знания студентов	Разработка учебного курса в области профессиональной деятельности, проведение лекционных и практических занятий, а также контрольных мероприятий.
Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня профессионального развития, обучающегося.	ОПК-7	Демонстрирует владение современными технологиями и методиками преподавания и наличие коммуникативно-педагогических навыков	Разработка учебного курса в области профессиональной деятельности, проведение лекционных и практических занятий, а также контрольных мероприятий. Подготовка индивидуальных заданий, презентаций, проведение занятий в интерактивной форме.
Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей).	ОПК-8	Демонстрирует способность разрабатывать методические материалы по учебным курсам в области профессиональной деятельности.	Разработка программ учебных курсов, конспектов лекций, планов практических и семинарских занятий, методических пособий по разделам курса и контрольно-измерительных материалов.

4. *Содержание и план научно-педагогической практики*

Научно-педагогическая практика аспирантов может проходить в различных формах преподавательской деятельности:

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;



- проведение лекционных и семинарских занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.;
- другие формы педагогической деятельности, определенные Аспирантской школой и закрепленные в учебном плане.

5. **Содержание и план научно-педагогической практики**

Научно-педагогическая практика аспирантов может проходить в различных формах преподавательской деятельности:

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта;
- проведение лекционных и семинарских занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.;
- другие формы педагогической деятельности, определенные Аспирантской школой и закрепленные в учебном плане.

План практики:

Этап	Характер деятельности
Постановочный этап	- изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики; - ознакомление с локальными актами места прохождения практики, регламентирующими педагогический процесс; - анализ места и назначение избранной формы педагогической практики в структуре образовательной программы обучающихся.
Проектный/преподавательский этап	- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; - разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта; - проведение лекционных и семинарских занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта; - подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.
Заключительный этап	- подготовка и подписание отчетных документов по практике; - защита отчета по практике на промежуточной осенней аттестации.

Программа практики аспиранта на учебный год составляется в разделе «Рабочий план 1/2/3/4 года подготовки аспиранта» индивидуального учебного плана и подписывается аспирантом, научным руководителем и Академическим директором аспирантской школы.

Аспирант при прохождении практики обязан выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями.

Руководство практикой и контроль прохождения практики осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с Академическим директором аспирантской школы.

6. **Отчетные материалы по научно-педагогической практике и оценочные средства**

Отчет о практике оформляется аспирантом по итогам года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации каждого года обучения, если в данном году предусмотрено прохождение данного вида практики.



К отчету (аттестационному листу) прилагаются следующие документы:

- тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные кейсы, задачи и пр.
- иные документы, подтверждающие прохождение научно-педагогической практики.

По результатам выполнения практики, утвержденного в учебном плане, аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

«зачтено»	составлены и представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер работы позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики выполнена в полном объеме.
« не зачтено»	не составлены и не представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер работы не позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики не выполнена в полном объеме.

Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Ликвидация академической задолженности по практикам производится установленным в НИУ ВШЭ порядком.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник / Н. В. Самоукина. – М.: Ассоциация авторов и изд. "ТАНДЕМ": ЭКМОС, 1999. – 351 с.
2. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2005. – 383 с. – (Новая университетская б-ка).

Дополнительная литература

1. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе / Б. Р. Кларк; Пер. с англ. А. Смирнова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 358 с.
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика, М.:Юрайт,2016, 477 с.
3. Столяренко, Л.Д., Столяренко, В.Е. Психология и педагогика: Учебник. Академический курс, М.: Юрайт, 2015. - 509 с.
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика, М.:Юрайт 2016, 479 с.

Электронные ресурсы

1. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: Монография / Романов Е.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 302 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011718-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541289>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>

Информационные технологии

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства:

- MS Word, MS Excel, MS Power Point
- Браузеры

Материально-техническая база:

Ноутбук, проектор.