**Программа дисциплины**

Современные теории образования

(Modern theory of education)»

для образовательной программы «Образование»

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки

Разработчик программы:

**Сериков Владислав Владиславович,** член-корреспондент РАО,

доктор педагогических наук, профессор [vladislav.cerikoff@yandex.ru](mailto:vladislav.cerikoff@yandex.ru)

Утверждена Академическим советом Аспирантской школы по образованию

«11» октября 2018 г., протокол № 34

Академический директор

Е.А. Терентьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Москва,2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы*

1. **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и аспирантов, обучающихся по образовательной программе «Образование» и изучающих дисциплину «Современные теории образования».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки».

• Образовательной программой «Образование».

• Учебным планом образовательной программы «Образование».

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Современные теории образования» являются:

* Формирование у будущих педагогов-исследователей представления о современном состоянии и тенденциях развития педагогической мысли и образовательной практики.
* Развитие понятийного аппарата педагогического мышления, опыта построения теоретических моделей педагогической реальности.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

* основные педагогические теории, на которых строится современная образовательная практика;
* источники и особенности педагогического знания; образовательные проблемы, которые привели к созданию современных педагогических теорий;
* способы построения технологий образования, основанных на различных теориях.

*Уметь:*

* использовать идеи и понятия педагогических теорий для объяснения и проектирования образовательных явлений и процессов;
* создавать собственные теоретические инструменты (гипотезы, модели, концепции) при решении исследовательских задач;
* строить теоретические выводы, формулировать педагогические закономерности и принципы на основе эмпирических материалов.

*Иметь навыки (приобрести опыт):*

* применения педагогических идей и понятий для анализа образовательных ситуаций, прогнозирования педагогических явлений;
* использования концепций и понятийного аппарата педагогических теорий для разработки предметных областей, логики и дизайна новых педагогических исследований;
* проектирования образовательных систем (процессов) с различными образовательными функциями.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает **следующие компетенции**:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях. | УК-1 | Потребность в критическом анализе и оценке идей и концепций современного образования; знания критериев качества педагогических исследований; умение оценивать уровень актуальности, новизны, доказательности, практической ценности педагогических идей и теорий. | Дискуссионно-диалогическая форма подачи материала; выполнение учебных заданий, требующих экспертизы качества педагогических исследований; рецензирование научных трудов. |
| Способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы. | УК-2 | Потребность в самореализации в творческом научном поиске; знание специфики педагогических идей и понятий, признаков их продуктивности; опыт постановки нестандартных вопросов, выдвижения и проверки гипотез. | Обсуждение на занятиях логики, методов и продуктов собственных исследований; выполнение заданий на построение авторских дефиниций понятий; опровержение идей с низким уровнем научной обоснованности. |
| Способность на основе анализа результатов теоретических и прикладных исследований формулировать релевантные основания для решений в области образовательной практики и политики. | ОПК- 3 | Интерес к анализу фактических данных и построению объяснительных и прогностических моделей; проектирование программ развития образовательных систем на основе установления закономерностей их функционирования и развития; умение формулировать прогностические решения и экспертировать их эффективность. | Анализ проблемных ситуаций в образовании; оценка готовности продуктов педагогических исследований содействовать развитию практики образования; умение создавать педагогические проекты и дорожные карты развития образовательных систем. |
| Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | ОПК-8 | Понимание роли нравственных регулятивов в научной деятельности и профессиональном общении ученых; знание юридических и нравственных аспектов авторского права; привычка к добросовестности в создании научных продуктов и в их практическом использовании. | Организация дискуссий по вопросам науки и нравственности; изучение этических традиций ведущих научных школ; овладение навыками научного цитирования, корректного использования трудов других авторов. |
| Способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования. | ПК-1 | Интерес к анализу ранее выполненных исследований и практического опыта в исследуемой области; знание особенностей постановки исследовательских задач при разработке проблем образования; умение формулировать фундаментальные и прикладные задачи исследования. | Выполнение заданий на обоснование актуальности и постановку задач исследования; тренинг постановки задач на разработку теоретических и нормативных моделей исследуемых процессов; опыт перехода от анализа практической ситуации к постановке исследовательской задачи. |
| Способность к выполнению междисциплинарных исследований в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования. | ПК-2 | Знание специфики междисциплинарного исследования и его продуктов; умение интерпретировать результаты такого с целью построения целостной картины изучаемого процесса; опыт привлечения методологии, методов и концептуальных идей других наук с целью выявление сущностных характеристик и механизмов развития социально-педагогических явлений, процессов и систем. | Проведение сравнительного анализа предметов и методов исследования различных наук; разбор примеров междисциплинарных исследований и специфики полученного при этом знания; выполнение проектных заданий на получение научного знания с использованием межнаучного контента. |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин и изучается на 1-м году обучения.

# Формы контроля знаний аспирантов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Параметры \*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий  (неделя) | Контрольная работа | \* |  |  |  | письменная работа на занятии |
|  | \* |  |  | письменная работа на занятии |
| Домашнее задание |  | \* |  |  | письменная работа 3-4 стр. |
| Итоговый | Зачет |  |  |  | \* | Тест |

**6. Критерии оценки знаний, умений, компетенций:**

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Отсутст­вие знаний | Фрагментарные представления о: | Неполные представления о: | Сформированные, но содержащие отдельные про­белы, представле­ния о: | Сформированные систематические представления о: |
| ЗНАТЬ: основные понятия, концептуальные положения и тенденции развития педагогических теорий и практик, их связи с другими отраслями педагогического и психологического знания; основные исторические этапы развития научного педагогического знания в России и мире; теоретические основы проектирования, организации и осуществления образовательного процесса; основные функции и миссию наук об образовании в России и за рубежом; нормы профессиональной этики педагога-ученого. | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об образовательном процессе, о принципах построения модели современного специалиста, о компетентностном содержании образования, об образовательном стандарте, о технологиях образования, об условиях обеспечения качества общего и профессионального образования. Слабые знания о месте психологии и др. наук в создании педагогических теорий. Поверхностные представления об особенностях образовательных концепций в условиях цифровизации образования. | Социальных функциях образования, о профессиональной компетентности и условиях ее формирования, о проектировании образо-вательного процесса, об интеграции педагогической теории и практики. Ограниченное представление о педагогической деятельности как объекте педагогических теорий.  Неполные представления о социальной ситуации развития современного образования, об особенностях учебной деятельности в информационной среде. | Достаточно полные, но с отдельными пробелами знания о теориях целей и содержания современного образования, о методологических принципах построения теоретического знания в педагогике. Знания с отдельными пробелами тенденциях развития теорий, обеспечивающих повышение качества в средней и высшей школе, о методах и технологиях обучения. Содержательные, но не полные представления о закономерностях развития личности в образовании. Недостаточно полные представления о тенденциях развития научно-педагогического знания. Имеются пробелы в знаниях о методологии и технологиях различных исследовательских подходов. | Система знаний о структуре и функциях теорий образования, о типах и специфике продуктов научного познания в педагогике. Владение знаниями о методологии построения моделей и теоретических конструктов в педагогике, о способах проектирования общекультурных и профессиональных элементов содержания образования. Знание принципов построения образовательных программ, способов организации обучения на основе современных педагогических теорий. Знание приемов реализации проблемного, контекстного, проектного обучения, способов интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности. Знание особенностей концептосферы воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых-педагогов. |
| УМЕТЬ: интропретировать и адаптировать современные достижения педагогики к образовательному процессу; анализировать тенденции развития научно-педагогического знания; выстраивать и реализовывать перспективные линии создания теоретических продуктов в сфере наук об образовании; организовывать свое профессиональное саморазвитие с учетом инновационных тенденций в современных теориях и практиках образования. | Отсутствие умения | об опыте целеполагания и включения в образовательный процесс современных достижений в области предметного знания, педагогики и психологии; отрывочные представления о логике и дизайне педагогического исследования. Слабое владение инструментарием теоретического мышления. | о тенденциях развития теоретического знания в педагогике, ограниченный опыт анализа педагогических теорий и систем практики, слабо представленные умения проектировать процесс научного познания. Дефицит навыков теоретической экспертизы педагогического знания на предмет новизны и доказательности. | современном теоретическом знании в области наук об образовании; умения применять теоретические принципы и концепции на практике; умения связывать содержание теорий с логикой собственного исследования, использовать теоретическое знание в качестве методологии собственных научных исследований и проектов. | Демонстрировать понимание современного содержания научных теорий в сфере образования; использовать отечественные и зарубежные теоретические продукты в образовании в качестве ресурсов и инструментов преобразования педагогической науки и практики. Теоретически обосновывать инновационные проекты в образовании, ставить на основе теоретических концепций образовательные, развивающие и воспитательные цели, отражающие все предусмотренные ФГОС виды компетенций и теоретически обосновывать средства их достижения. |
| ВЛАДЕТЬ: основными методами теоретического анализа и выдвижения продуктивных научных идей, технологиями организации теоретико-методологической деятельности в образовании, опытно-экспериментального обоснования теоретического знания; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных теоретических источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных наук об образовании. | Отсутствие владения | о том, как происходит создание и применение теоретического знания; владение лишь традиционными источниками научной информации в основном отечественного происхождения. Неготовность к творческой работе с теоретическим продуктами. | о содержании и формах представления теоретического знания; владение лишь традиционными трактовками научных понятий; ограниченные попытки использования зарубежных источников и электронных ресурсов для расширения собственного пространства теоретического знания, владение небольшим опытом внедрения теоретических идей в собственный исследовательский процесс. | владение обширной ориентировкой в пространстве теоретических идей; владение различными способами организации научной деятельности, проектирования и реализации процесса формирования предусмотренных ФГОС компетенций на основе современных теоретических моделей; владение способами участия в инновационных образовательных проектах, основанных на стратегических положениях современных образовательных теорий. | Свободное владение аппаратом теоретического мышления в области наук об образовании; опытом критического анализа различных методологических стратегий; навыками использования теоретического знания в его методологических и прогностических функциях; навыками полного – теоретического и эмпирического обоснования собственных научных выводов. |

# Содержание дисциплины

**Раздел 1. Педагогическое знание и особенности его получения**.

Предметная сфера педагогического знания. Отношение педагогических средств к педагогическим целям как основное содержание педагогического знания. Кризис педагогического знания в эпоху смены парадигм. Специфика педагогического знания: отсутствие свойств классического знания (интерсубъективности, логической доказательности, воспроизводимости фактов, универсальности законов и др.), дескриптивное и нормативное знание. Педагогическое знание как синтез «картин» педагогической реальности. Методология педагогического исследования. Проблема целостности педагогической теории. Многообразие видов педагогических исследований. Особенности диссертационных исследований в педагогике. Проблема имитации педагогического исследования. Доказательность выводов педагогических исследований.

**Раздел 2. Образовательный процесс в современных педагогических теориях**.

Понятийный аппарат педагогического мышления. Образовательный процесс как объект междисциплинарных исследований. Педагогическая реальность в «зеркале» различных парадигм. Структура педагогической теории, ядро теории: концепция, «клеточка», «содержательная абстракция», «абстрактная характеристика образовательного процесса». Дескриптивные и и нормативные компоненты педагогических теорий. «Мозаичный» характер теорий современного образования: теории целей и содержания образования, теории учебной деятельности и методов обучения, теории структуры и функций образовательного процесса, теории обучения и воспитания, общего и профессионального, основного и дополнительного образования. Целостность образовательного процесса. Специфика образовательного процесса на различных ступенях образования. Теории общего и профессионального образования. Модели современного университета. Теоретические основы проектирования образования. Стратегии образования. Прогностические идеи в образовании. Оценки и суждения мировых экспертов о состоянии и перспективах образования.

**Раздел 3. Модель педагога и педагогической деятельности как структурный элемент теорий образования**.

Педагогическая теория как ориентировочная основа педагогической деятельности. Природа педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как основной механизм воспроизводства культуры и целостности человека. Функции и структура педагогической деятельности. Педагог как личность и профессионал. Модели профессиональной готовности педагога. Место и функция педагога в образовательно процессе. Учет субъективной реальности педагога при построении педагогической теории. Педагогическая деятельность в условиях информатизации образования. Диалектика рационального и иррационального в педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическое действие. Профессиональное мышление педагога и его категориальный аппарат. Профессиональная компетентность педагога. Закономерности овладения педагогической деятельностью.

**Раздел 4. Теории и практики личностно-развивающего образования**.

Личность как цель и содержание образования. Личность и ее развитие как междисциплинарная проблема гуманитарных наук. Концепции личности и ее развития. Личностный и субъектный опыт как структурные компоненты содержания образования. Виды личностного опыта и психолого-педагогическое сопровождение их формирования. Личностно-развивающая ситуация и условия ее актуализации. Переживание события и поиск нового смысла как психологическое содержание личностно-развивающей ситуации. Педагогические приемы актуализации психологических механизмов развития личности. Ситуационно-событийный механизм личностно-развивающего образования. Личностно-развивающая направленность различных образовательных систем и процессов.

# Образовательные технологии

Лекции, семинары, анализ исследовательских ситуаций, самостоятельная работы, письменные самостоятельные работы, практические занятия, работа по группам, общегрупповая дискуссия, презентации и их защит\а, мастер-классы, рецензирование научных текстов, критический анализ научных концепций и идей.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

**Тематика заданий для текущего контроля:**

1. Укажите специфические особенности педагогического знания. Как эти особенности должны учитываться в процессе педагогического исследования?
2. Как совершается переход от дескриптивного (описательного) к нормативному (предписывающему) педагогическому знанию?
3. Какие ключевые проблемы образования являются, как правило, предметом теоретического анализа в педагогике?
4. Приведите примеры теорий образования, к которым вы обращаетесь в процессе своего исследования.
5. Охарактеризуйте современные теории содержания образования и стоящие в этой области проблемы.
6. Покажите различие обучения, развивающего когнитивные способности личности, и личностно-развивающего образования.
7. Приведите примеры идей и концепций, на основе которых были разработаны эффективные образовательные технологии.
8. Охарактеризуйте регулятивные требования к проектированию образовательного процесса, которые предъявляют культурологический, компетентностный, личностно-ориентированный походы?
9. Какова функция педагогической теории? Можно ли «чисто теоретически» найти и обосновать решение какой-то проблемы образования?

***Примерные вопросы контрольных работ***:

1. Сформулируйте основные методологические принципы педагогического исследования.
2. Раскройте содержание понятий, необходимых для анализа проблемной ситуации в сфере образования.
3. Охарактеризуйте известные вам отечественные и зарубежные теории содержания и методов обучения.
4. Раскройте смысл и приведите примеры реализации принципа единства содержательного и процессуального в образовании.
5. Укажите условия, при которых реализуется развивающая функция обучения.
6. Как создать образовательную ситуацию, актуализирующую механизмы личностного развития учащихся (различных возрастов)?
7. Соотнесите понятия «образовательная среда» и образовательное пространство».

# Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Охарактеризуйте вид научного знания, который обозначается понятием «теория».
2. Раскройте концептуальные идеи известных вам отечественных и зарубежных теорий образования.
3. Укажите отличие теоретического знания в педагогике от теоретического знания в других общественно-гуманитарных и естественных науках.
4. Укажите признаки кризисного состояния наук об образовании и пути преодоления этого кризиса.
5. Сравните трактовки критериев усвоения содержания образования в рамках различных теорий обучения.
6. Покажите различия в психологических механизмах усвоении культурного опыта, которые представлены в теориях образовательного процесса.
7. Покажите различия в понимании функций преподавателя в организации образовательного процесса с позиций различных педагогических теорий.
8. Предложите способы создания личностно-развивающих ситуаций для формирования различных видов личностного опыта (опыта рефлексии и самооценки, опыта смыслообразования, опыта саморегуляции) на материале учебной дисциплины, в которой вы - специалист.
9. Каковы причины недостаточного использования педагогами теоретического знания об образовании? Как преодолеть «барьер» между учителем и наукой?
10. Раскройте сущность ситуационно-событийного механизма личностно-развивающего образования.

# Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценивается работа на занятиях по обязательной литературе, домашние задания и контрольные работы. На оценку влияет: правильность выполнения заданий контрольных и домашних работ (и их своевременная сдача), демонстрация и знания заданного материала, активность на занятиях.

Преподаватель оценивает работу аспирантов на семинарских и практических занятиях: - воспроизведение прочитанного материала, демонстрация способности видеть связи между основными понятиями, задавание вопросов, ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях и в групповой работе. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *Оаудиторная*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу аспирантов: оценивается правильность выполнения заданий домашних работ и их своевременная сдача, полнота выполнения, отвтеты на вопросы аудитории при докладах. Оценки за самостоятельную работу аспиранта преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *Осам. работа*.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом:

*Отекущий* = *n1·Ок/р + n4·Окол + n5·Одз* ;

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме теста выставляется в 10бальной шкале.

Итоговая оценка складывается из суммы ткущей оценки и итогового теста и преводится в 10-бальную шкалу.

Аспирант не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае если аспирант пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускает сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены деканатом. В случае, если аспирант не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

За каждый день просрочки сдачи домашней работы по неуважительной причине итоговая оценка за эту домашнюю работу снижается на 1 балл (по 10-бальной шкале)

Условия пересдач

На пересдаче аспиранту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

*k2·Отекущий + k3·Осам. работа + k4·Оаудиторная*

Вторая пересдача проводится в присутствие комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

*k2·Отекущий + k3·Осам. работа + k4·Оаудиторная*

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной аспирантом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа аспиранта: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

*Одисциплина = k1·Опромежуточный* + *k2·Опромежуточный* + *k3*·*Оитоговый*

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

## **12.1. Основная литература**

## Сериков В.В. Методологическая деятельность в педагогике: опыт методологического сопровождения педагогического исследования //Методология педагогического исследования в педагогике: коллективная монография/ Под ред. Р.С. Бозиева, В.К. Пичугиной и др. М., «Планета», 2016, С.9-18

## Сериков В.В. Станет ли педагогика наукой? Размышления о методологии В.В. Краевского / В.В. Сериков//Отечественная и зарубежная педагогика, 2016, №5 (32), С.15-27

## Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Издат. Центр «Академия», 2012, - 256с.

## Лебедев С.А., Коськов С.Н. Онтология научных теорий// Известия Российской академии образования, 2017, №1 (41), С.20-39

## Сериков В.В. Субъективные основания целостности педагогического процесса// Известия Волгоградского гос. педагогического университета, №4 (68), 2012, С. 12-18

## Сулима Е.Н. Инновационные модели обучения в современном образовании// Педагогика, 2017, №5, С.11-17

## Сергеев Н.К., Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и субъектный мир учителя//Человек и образование, 2012, № 1, С. 4-8

## Vladislav Serikov. The Teacher and pedagogical science: now to overcome the barrier? El maestro y la ciencia pedagógica: ¿Cómo superar la barrera?//SdPTCONICIT – Especios (ISSN07981015 – Venezuela – Scopus) Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 38 (Nº 40) Año 2017

## Vladislav Serikov, Natalia Mikhailova, Marina Scherbakova. Teacher professional growth resources in the age of education informatization// 2017 International Conferenze “Education Enviroment for the Information Age” (EEIA-2017), Moscow, Russia, June 7-8, 2017, doi: dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.51, Pages 430-438

## Сериков В.В. Опыт научно-педагогической школы личностно-развивающего образования//Вестник Воронежского государственного университета, Сер. «Проблемы высшего образования»,2018, № 2, С. 11-18

## **12.2. Дополнительная литература**

1. Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Педагогическое знание и его репрезентация в научном тексте в реалиях «семиологического поворота» (диалог с А.А. Полонниковым)// Высшее образование в России, 2018, №1, С.70-78
2. Полонников А.А. Что значит мыслить педагогически сегодня? // Высшее образование в России, 2018, №1, С. 79-89
3. Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества//Образование и наука, 2015, №7, С. 4-23
4. Сериков В. В. Размышления о педагогической науке и практике: возможен ли диалог? // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 3 (19), 2017, DOI: 10.15393/j5.art.2017.3568
5. Аксенова Т.Н. Коучинг как инструмент создания продуктивной образовательной среды//Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017, №4 (28), С.136-141
6. Краснов С.И., Малышева Н.В. Теоретические основания и инструментарий гуманитарного проектирования в образовании// Отечественная и зарубежная педагогика, 2017, № 5 (43), С.169-183
7. Марджинсон Саймон. Общественные блага, производимые в высших учебных заведениях России//Вопросы образования, 2017, №3, С.8-36
8. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности//Отечественная и зарубежная педагогика, 2016, №6 (33), С. 56-67
9. Уман А.И. Технологический подход к обучению. 2-е изд. М, «Юрайт», 2017, - 187 с.
10. A.H. Schoenfeld. How we think: A theory of goal-oriented decision making and its educational applications.-Routledge, New York, 2010
11. K. Stürmer, K.D. Könings, T. Seidel. Declarative knowledge and professional vision in teacher education: effect of courses in teaching and learning//British Journal of Educational Psychology, №83, 2012, pp. 467–483
12. Brouwers, W. Tomic. A longitudinal study of teacher burnout and perceived self-efficacy in classroom management //Teaching and Teacher Education, №16 (2), 2000, pp. 239–253
13. Сериков В.В. Эстетический потенциал образовательного процесса как условие формирования творческого опыта учащихся//Педагогическое искусство. Pedagogical art, 2017, №2, С.62-68
14. B. De Raad, H.C. Schouwenburg. Personality in learning and education: a review// European Journal of Personality, №10 (5), 1996, pp. 303–336

**12.3. Справочники, словари, энциклопедии:**

Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике. М, 2000 – 368 с.

## **12.4. Программные средства**

Электронные ресурсы: <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly> Научно-педагогическая школа личностно-развивающего образования.

# 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор (для лекций или семинаров), пакет Microsoft Office.