**Программа дисциплины**

Методы научного исследования в образовании

для направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 «Образование и педагогические науки»,

профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Авторы программы:

Минина Елена Владимировна, PhD, доцент Института Образования, evminina@hse.ru.

Одобрена на заседании Академического совета аспирантской школы по образованию.

«\_18\_»\_октября\_\_ 2016 г., Протокол № 16

Москва - 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогическиенауки», профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа разработана в соответствии c:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ;
* Образовательной программой по направлению 44.06.01 «Образование и педагогическиенауки» подготовки аспиранта.
* Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогическиенауки», профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы научного исследования в образовании» являются:

* познакомить слушателей с базовыми методами и теоретическими рамками в области современных исследований образования, базовыми количественными и качествами методами сбора и обработки данных;
* научить слушателей правильно выбирать научный метод под конкретный исследовательский вопрос, в соответствии с целями и задачами исследования.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать*

* виды исследовательского дизайна (экспериментальный, квази-экспериментальный, неэкспериментальный)
* типы научных теорий (эпистемологические, микросоциологические, психологические, лингвистические и другие теории)
* основные методы качественных исследований (case study, этнография, включенное наблюдение, action research, дискурсивный анализ, контент-анализ)
* основные понятия и методы количественных исследований (опрос, лонгитюдные и кросс-секционные исследования, attitude и rating scales)
* основные принципы статистического анализа данных, статистические пакеты для социальных наук (SPSS)
* виды данных, техники сбора данных, понятия внутренней и внешней валидности (validity) и надежности (reliability) данных

*Уметь*

* выбирать адекватный метод исследования, исходя из исследовательского вопроса
* выбирать теоретическую рамку для решения исследовательской задачи
* собирать и обрабатывать данные, кодировать качественные данные, создавать базы данных
* учитывать ограничения различных методов анализа данных, оценивать качество (валидность и надежность) полученных данных
* выбрать пакет для статистической обработки данных
* критически оценивать и интерпретировать выводы других исследователей

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* работы в программной оболочке для обработки и анализа информации на компьютере – SPSS
* написания аналитических текстов с применением результатов анализа социологических данных

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету изадачам исследования |  УК-3 | Владеет представлениями о современных методах исследования, обосновывает выбор метод с учетом имеющейся задачи | Семинарские занятия, посвященные разбору современных исследований в области образования обсуждение адекватности применяемых методов  |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, втом числе в междисциплинарных областях |  УК-1 | Критически оценивает и интерпретирует приемы подготовки и проведения исследований | Самостоятельное чтение научных статей с их последующей презентацией на семинарских занятиях, критический анализ статей |
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность вобласти образования с использованием современных методов исследования иинформационно-коммуникационных технологий |  ОПК-1 | Управляет данными с помощью базовых функций SPSS, выполняет базовые статистические процедуры, правильно интерпретирует результаты анализа | Решение задач на статистическую обработку данных с использованием пакета SPSS |
| Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций ивыступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе ина английском языке |  ПК-7 |  Демострирует результаты научных исследований с использованием презентационного оборудования, различает и применяет релевантные методы публичной презентации результатов исследования специалистом и неспециалистам | Самостоятельное изучение результатов научных исследований, подготовка презентации и выступление на семинаре на английском языке |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части образовательной программы аспирантуры направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Изучение данной дисциплины базируется на следующих базовых дисциплинах:

* Педагогика высшей школы

Для освоения учебной дисциплины, аспиранты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования (ПК-1)

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем для выполнения и защиты кандидатской диссертации

# Формы контроля знаний аспирантов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | Полугодие | Параметры |
| 1,2 |  |
| Текущий | Домашнее задание и посещение семинаров | 1 | Презентация результатов научного исследования с последующим критическим анализом |
| Итоговый | Кандидатский экзамен | 2 |  |

**5.1 Критерии оценки знаний, навыков**

**Текущий контроль** знаний по дисциплине «Исследовательские методы в изучении образования» осуществляется путем оценки выступления с докладом и участия в семинарах.

**Итоговый контроль** знаний будет состоять из двух частей:

1. Индивидуальная презентация исследования на семинаре
2. Итоговое эссе на одну из пройденных тем (выбор и обоснование метода исследования под предложенный исследовательский вопрос, формулировка гипотезы на основе описанного явления, составление дизайна предложенного case study и др.)

# Содержание дисциплины

**Тема 1. Определение и специфика исследований в области образования.**

Постановка исследовательского вопроса. Выбор исследовательского дизайна (эскпериментальный, квази-экспериментальный, неэкспериментальный). Гипотеза. Формулирование и проверка гипотезы. Планирование исследовательского процесса

**Тема 2. Теория и теоретическая рамка.**

Типы научных теорий (эпистемологические, grand и mid-range теории, микросоциологические, психологические, лингвистические теории)

**Тема 3. Качественные методы исследования-1.**

Case study. Специфика single case design. Выборка. Репрезентативная выборка.

Этнография. Включенное наблюдение. Action research.

**Тема 4. Качественные методы исследования-2.**

Текстовый анализ и анализ документов. Дискурсный анализ.

Исторические исследования и исследования, основанные на анализе документов. Контент-анализ.

**Тема 5. Количественные методы исследования.**

Опрос. Составление опросника. Лонгитюдные и кросс-секционные исследования. Attitude и rating scales. Статистические методы. Статистические программы для социальных наук. SPSS.

**Тема 6. Выбор метода под исследовательский вопрос.**

Смешанные методы. Триангуляция. Grounded theory.

**Тема 7. Виды данных.**

Техники и специфика сбора данных. Опросник. Интервью и виды интервью. Наблюдение. Тест. Эксперимент.

**Тема 8. Анализ и интерпретация данных.**

Кодирование качественных данных. Создание базы данных. Внутрення и внешняя валидность (validity) и надежность (reliability) данных. Проблема генерализации.

# Образовательные технологии

На лекциях проводится разбор публикаций современных научных исследований. На семинарских занятиях аспиранты презентуют результаты исследований с последующим критическим анализом.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

**8.1 Тематика заданий текущего контроля**

**Примеры заданий промежуточного/итогового контроля**

Аспирантам будет предложено написать итоговое эссе в жанре критического анализа (например, выбрать и обосновать метод исследования под конкретный исследовательский вопрос из области образования или сформулировать гипотезу и контр-гипотезу на основе конкретного описанного явления).

# Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу для самопроверки аспирантов

1. В чем разница между экспериментальным, квази-экспериментальным и неэкспериментальным исследовательским дизайном?

2. Какие существуют типы научных теорий? Какие из них специфичны для области образования?

3. Что такое action research и каковы его основные принципы?

4. На каких эпистемиологических принципах базируется метод дискурсного анализа?

5. Какие бывают виды данных в исследованиях в области образования?

6. Чем внутренняя валидность данных отличается от внешней?

#  Порядок формирования оценок по дисциплине

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 11.1 Основная литература

1. Campbell, D. T. and Stanley, J. C. Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research. 1963: Houghton Mifflin Company
2. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). Research Methods in Education, Routledge; 7th Edition.
3. Scott, D. (2007) Resolving the quantitative-qualitative dilemma: a critical realist approach, International Journal of Research & Method in Education, 30 (1): 3–17
4. Punch, K. (2005) Introduction to social research : quantitative and qualitative approaches. London: Sage
5. Bassey, M. (1999) Case Study Research in Educational Settings, Buckingham: Open University Press
6. Lemke, Jay L. *Textual politics: Discourse and social dynamics*. Taylor & Francis, 2005.
7. Wodak, Ruth, and Michael Meyer, eds. *Methods for critical discourse analysis*. Sage, 2009.
8. Silverman, D. (2006) Interpreting Qualitative Data, 3rd Edition. London: Sage.
9. Gillham, B. (2008) Small-scale Social Survey Methods, London: Continuum
10. Field, A. (2000) Discovering Statistics: using SPSS for windows, London: SAGE Publications
11. Foss, Christina, and Bodil Ellefsen. "The value of combining qualitative and quantitative approaches in nursing research by means of method triangulation."*Journal of advanced nursing* 40.2 (2002): 242-248.
12. Starks, Helene, and Susan Brown Trinidad. "Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory."*Qualitative health research* 17.10 (2007): 1372-1380.
13. Kvale, S. (2007) Doing Interviews, London: Sage Publications
14. Merriam, Sharan B. *Qualitative Research and Case Study Applications in Education.* Jossey-Bass Publishers: 1998.

`

**11.2 Дополнительная литература**

1. Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2006). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. London: Sage Publications
2. Creswell, J. W. (2012). Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Boston: Pearson Education
3. Creswell, J. W. (2008). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
4. Gay, L. R. (1987). Educational research: Competencies for analysis and application. London: Pearson Longman Publishing
5. Lofland, J., Snow A., Anderson, L., & Lofland, L. H. (2006). Analyzing social settings: A guide to qualitative observation and analysis. Boston: Cengage Learning
6. Yin, R. K. (2008). Case study research: Design and methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
7. Flower, F. J. (2008). Survey research methods: Applied social research methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
8. Wiersma, W. (2000). Research methods in education. Boston: Allyn and Bacon.

**11.4 Справочники, словари, энциклопедии**

Нет

## 11.5 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства:

* SPSS
* MS Power Point

## 11.6 Дистанционная поддержка дисциплины

Нет

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор.