



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Программа дисциплины «Педагогика высшей школы» для направления 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, профили 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации», 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»

для направления 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»,
профили 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации»,
05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

Автор программы:

Ященко И.В., к.физ.-мат.н., профессор факультета математики

Согласовано Академическим советом Аспирантской школы по компьютерным наукам
«19» октября 2015 г. протокол №12

Москва, 2015

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», профили 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации», 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»;
- Образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», профили 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации», 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»;
- Учебными планами образовательной программы аспирантуры по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», профили 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации», 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и аспирантов направления 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», профили 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации», 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ».

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Педагогика высшей школы. Teach for HSE: Навыки современного преподавателя» нацелен на развитие универсальных навыков, которые необходимы как тем выпускникам аспирантуры, которые преподают или планируют педагогическую деятельность, так и тем выпускникам, которые планируют реализовать себя в других сферах (научной, консалтинговой, управленческой). К таким навыкам относятся: умение представить результаты своей работы, умение держать внимание аудитории, умение структурировать материал, умение грамотно дать обратную связь коллегам или студентам.

После первых двух лекций слушатели курса делятся на два трека обучения. Первый трек – освоение продвинутых навыков преподавания с акцентом на проектирование учебных дисциплин; второй трек – освоение универсальных преподавательских навыков, необходимых выпускникам аспирантуры, вне зависимости от профессиональной траектории.

Заключительной частью курса является презентация слушателями проекта/плана мастер-класса, выступления, деловой игры, проведения дискуссии и т.п., связанного с их научными интересами и темой диссертационного исследования.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

1. сформировать у участников представление об основных трендах развития образовательной среды университетов;
2. сформировать навыки разработки образовательных продуктов на основе основных моделей и инструментов педагогического дизайна (Трек 1);
3. научить разрабатывать валидные инструменты оценки знаний и грамотно выстраивать обратную связь со студентами (Трек 1);
4. сформировать навыки организации и сопровождения групповой исследовательской или проектной работы (Трек 2);



5. сформировать навыки наставничества и эффективной обратной связи в ходе совместной работы (Трек 2);

6. подготовить участников курса к эффективным публичным выступлениям, презентациям результатов научных исследований на лекциях или конференциях; преподаванию на программах высшего образования; представлению экспертной оценки (интервью);

7. развить навыки графического представления информации и умения создавать базовые инфографические продукты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает компетенции:

Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)	Код по ОС НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности.	ОПК-3	Умение грамотно и четко сформулировать задачу, разбить ее на подзадачи, соотнести подзадачи с компетенциями участников исследовательского коллектива.	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы.
Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	ОПК-6	Проектировать учебную программу как элемент образовательной программы	Семинарские занятия, самостоятельная работа.
Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-7	Подбирать инструменты для диагностики состояния преподавания своей дисциплины (образовательной области)	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы
Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей).	ОПК-8	Анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы



4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к обязательному блоку дисциплин Вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на втором году обучения.

6. Формы контроля знаний аспирантов

Тип контроля	Форма контроля
Текущий	Прикладное педагогическое задание
	Самостоятельная (контрольная) работа
	Творческое педагогическое задание
Итоговый	Экзамен

7. Содержание дисциплины

1. Популяризация науки и умение просто и понятно рассказать о главном, чем ты занимаешься
 - a. Педагогика научно-популярных лекций для школьников
 - b. Педагогика научно-популярных лекций для неспециалистов в соответствующей области
 - c. Практическая работа по анализу научно-популярной лекции
 - d. Практическая работа по созданию фрагмента научно-популярной лекции
2. Педагогика профильных и непрофильных курсов
 - a. Принципы проектирование профильного и непрофильного курса. Формализация целей, задач, проектирование образовательных результатов. Ключевые результаты.
 - i. Измеряемые и неизмеряемые результаты. Текущий, итоговый контроль, обратная связь в процессе чтения курса, корректировка формальных результатов.
 - ii. Лекции: работа с аудиторией, использование доски (меловой, фломастерной, интерактивной), использование презентации; типичные ошибки. Раздаточный материал, домашние задания.
 - iii. Семинарские занятия: индивидуальная и групповая работа, типичные ошибки.
 - b. Практическая работа по анализу профильного и непрофильного курса ГУ ВШЭ.
 - c. Разработка фрагмента профильного и фрагмента непрофильного курса.
 - d. Особенности преподавания непрофильного курса для студентов иностранных университетов
3. Педагогика специализированных курсов
 - a. Принципы проектирования специализированного курса. Ключевые отличия специализированных курсов. Реализации ключевой цели – вовлеченность в исследования в области. Принципы разработки программы и ее динамической корректировки. Формы работы с аудиторией и их эффективное использование при чтении специализированных курсов
 - b. Практическая работа по анализу специализированного курса
 - c. Разработка фрагмента специализированного курса



4. Педагогика массовых открытых он-лайн курсов
 - a. Особенности организации учебного процесса в среде массовых открытых он-лайн курсов
 - b. Принципы разработки материалов для создания массовых открытых он-лайн курсов
 - c. Педагогика сопровождения массовых открытых он-лайн курсов
 - d. Практическая работа по анализу массового открытого он-лайн курса
 - e. Практическая работа по созданию фрагмента массового открытого он-лайн курса
5. Практическая работа по созданию и анализу собственного педагогического продукта
6. Итоговая дискуссия – как будут учиться студенты через 15 лет?

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Формальные требования к итоговой работе

5 баллов оценка за выполнение прикладного педагогического задания (составление заданий к семинарскому занятию по заданной лектором теме и тексту лекции). Все задания такого типа разбираются на семинарских занятиях. При выполнении задания на экзамене можно пользоваться своими записями и материалами.

5 баллов за выполнение творческого педагогического задания (создание, апробация и обсуждение содержания и результатов апробации собственного педагогического продукта).

Форма - на выбор слушателя:

- цикл занятий со студентами;
- популярная лекция;
- цикл занятий со школьниками;
- онлайн занятие в формате MOOC;
- цикл вебинаров;
- онлайн методическое пособие.

Выполнение задания происходит в течение курса самостоятельно, с консультациями лектора. Материал присылается не позднее, чем за неделю до экзамена.

Критерии оценки

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	Актуальность замысла программы, востребованность участниками образовательных отношений и другими интересантами), новизна	0-2
2	Внутренняя согласованность замысла и способов реализации программы (миссия – результаты – способы реализации, методы обучения)	0-2
3	Адекватность, согласованность заявленных результатов и форм контроля	0-2
4	Связность элементов программы, временных и содержательных характеристик	0-2
5	Внятность и очевидность конкурентных преимуществ	0-2
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-10



Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка за курс выставляется по формуле: $Q1*0.5+Q2*0.5$, где:

2. Q1 — оценка за прикладное педагогическое задание
3. Q2 — оценка за творческое педагогическое задание

Если результирующая оценка превышает 3 балла из 10, участник курса получает зачет. Пересдача зачета возможна дважды в установленном в НИУ ВШЭ порядке. Время и порядок пересдачи определяется менеджером программы по согласованию с руководителем Аспирантской Школы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник / Н. В. Самоукина. – М.: Ассоциация авторов и изд. "ТАНДЕМ": ЭКМОС, 1999. – 351 с.
2. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Конструирование образовательных программ прикладной магистратуры // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 2.

9.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и пере-раб. – М.: Логос, 2005. – 383 с. – (Новая университетская б-ка).
2. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе / Б. Р. Кларк; Пер. с англ. А. Смирнова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 358 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинаров требуется проектор; для проведения потоковых лекций – микрофон. Для организации видеозаписи занятий требуется профессиональная видеоаппаратура.