



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «Педагогика высшей школы» для направления для направле-
ния 50.06.01 «Искусствоведение» подготовки аспиранта

Программа дисциплины «Педагогика высшей школы»

для образовательной программы «Искусство и дизайн»
направления подготовки 50.06.01 Искусствоведение
уровень: аспирантура

Разработчики программы:

Каспржак А.Г., к.пед.н., профессор

Черненко О. Э., ст.преподаватель

Согласовано: Академический совет аспирантской школы по искусству и дизайну «12» октября 2018
г. № протокола 10

Москва - 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение, образовательной программе «Искусство и дизайн».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки научно-педагогических кадров по направлению 50.06.01 Искусствоведение;
- Образовательной программой «Искусство и дизайн»;
- Учебным планом образовательной программы «Искусство и дизайн».

2 Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Педагогика высшей школы» нацелен на развитие универсальных навыков, которые необходимы как тем выпускникам аспирантуры, которые преподают или планируют педагогическую деятельность, так и тем выпускникам, которые планируют реализовать себя в других сферах (научной, консалтинговой, управленческой). К таким навыкам относятся: умение представить результаты своей работы, умение держать внимание аудитории, умение структурировать материал, умение грамотно дать обратную связь коллегам или студентам.

После первых двух вводных лекций аспиранты делятся на два трека обучения.

Первый трек – освоение продвинутых навыков преподавания с акцентом на проектирование учебных дисциплин; второй трек – освоение универсальных преподавательских навыков, необходимых выпускникам аспирантуры, вне зависимости от профессиональной траектории.

Заключительной частью курса является презентация аспирантами проекта/плана мастер-класса, выступления, деловой игры, проведения дискуссии и т.п., связанного с их научными интересами и темой диссертационного исследования.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

1. сформировать у аспирантов представление об основных трендах развития образовательной среды университетов;
2. сформировать навыки разработки образовательных продуктов на основе основных моделей и инструментов педагогического дизайна (Трек 1);
3. научить разрабатывать валидные инструменты оценки знаний и грамотно выстраивать обратную связь со студентами (Трек 1);
4. сформировать навыки организации и сопровождения групповой исследовательской или проектной работы (Трек 2);
5. сформировать навыки наставничества и эффективной обратной связи в ходе совместной работы (Трек 2);
6. подготовить участников курса к эффективным публичным выступлениям, презентациям результатов научных исследований на лекциях или конференциях; преподаванию на программах высшего образования; представлению экспертной оценки (интервью);
7. развить навыки графического представления информации и умения создавать базовые инфографические продукты.



3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	ОПК-4	1. Демонстрировать понимание основных тенденций, изменений в организации образовательного процесса, содержании образования, в том числе – связанных с появлением информационно-коммуникационных технологий 2. Проектировать учебную программу как элемент образовательной программы	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы	Итоговая оценка по курсу
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-5	1. Подбирать инструменты для диагностики состояния преподавания своей дисциплины (образовательной области) 2. Выбирать и предлагать к реализации методические модели, методики и приемы обучения, повышающие эффективность (качество) образовательного процесса	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы	Итоговая оценка по курсу
способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	ОПК-6	1. Анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе; 2. Критически оценивать теоретические и практические работы,	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы	Итоговая оценка по курсу



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
		демонстрировать способность осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики.		

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к обязательному блоку дисциплин Вариативной части образовательной программы

Дисциплина изучается на втором году обучения.

5 Формы контроля знаний аспирантов

Тип контроля	Форма контроля	Тема							Параметры **
		1	2	3	4	5	6	7	
Текущий	Контрольная работа								
	Домашнее задание								
	Самостоятельная работа			*		*	*	*	
	Лабораторная работа								
	Проект								
Итоговый	Экзамен								Выступление в рамках круглого стола с презентацией проекта образовательного курса/ презентации научного доклада, практического занятия или мастер-класса.

6 Содержание дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках двух образовательных треков. Первый трек нацелен на освоение продвинутых навыков преподавания с акцентом на проектирование учебных дисциплин; второй трек предполагает освоение универсальных преподавательских навыков, необходимых выпускникам аспирантуры, вне зависимости от профессиональной траектории.

Две первых темы обязательны для всех слушателей курса. После темы 2 участники самостоятельно выбирают образовательный трек. Темы 3-6 осваиваются слушателями в рамках выбранных образовательных треков. Тема 7 является обязательной для обоих треков.



Общие занятия

Тема 1: Зачем я преподаю и с какими вызовами сталкиваюсь?

Формат: Панельная дискуссия

Тема 2: Университет в 21-ом веке: ключевые тренды

Формат: Панельная дискуссия

Трек 1

Тема 3: Как понять, какой именно курс создавать и как составить его программу. Модель «Понимание через Дизайн» (Understanding by Design)

Формат: Лекция, семинар

Тема 4.1: Особенности учебного процесса в НИУ ВШЭ

Формат: Мини-курс в LMS

Тема 4.2: Педагогика профильных и непрофильных курсов

Формат: Лекция

Тема 5: Как построить образовательный процесс (Problem-Based, Team-Based, Lecture-Based, Blended Learning, Online)

Формат: Лекция, семинар

Тема 6: Как выстроить командную работу в исследовательском коллективе

Формат: Лекция, семинар

Трек 2

Тема 3: Как стать академическим наставником и что для этого нужно уметь

Формат: Лекция, семинар

Тема 4: Популяризация науки

Формат: Лекция

Тема 5: Подходы к системе оценивания: мировые практики

Формат: Лекция, семинар

Тема 6: Искусство презентации и инфографики

Формат: Лекция

Общие занятия

Тема 7: Подготовка к публичному выступлению

Формат: Семинарские занятия/тренинги

Тема включает в себя тренинг по актерскому мастерству; тренировку голосо-речевого аппарата и практическую работу над дикцией; психологическую настройку, снятие мышечных зажимов и техники преодоления скованности и страха; тренировку мышц дыхательного аппарата и постановка правильной опоры дыхания; упражнения на использование и развитие голосовых резонаторов.

7 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Формальные требования к итоговой работе.



- Текст, жанр, структура и объем презентации определяется аспирантом.
- Презентация за два дня до выступления в рамках круглого стола должна быть отправлена по электронной почте менеджеру Аспирантской школы

Критерии оценки контрольного занятия.

№ п/п	Критерии оценки	Оценка	
1.1	Соответствие формату (стандарту/ жанру)	«+» или «-»	
1.2	Самостоятельность при работе над оценочным листом	«+» или «-»	
2.1	Актуальность замысла программы, востребованность участниками образовательных отношений и другими интересантами), новизна.	0-2	
2.2	Внутренняя согласованность замысла и способов реализации программы (миссия – результаты – способы реализации, методы обучения)	0-2	
2.3	Адекватность, согласованность заявленных результатов и форм контроля	0-2	
2.4	Связность элементов программы, временных и содержательных характеристик	0-2	
2.5	Внятность и очевидность конкурентных преимуществ	0-1	
2.6	Наличие и качество дополнительных комментариев, уникальные особенности программы и преимущества	0-0,5	
3	Дополнительные баллы (оригинальность идеи, креативность, смелость и новизна предложения и т.д.)	0-0,5	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-10	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-10	

Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка за курс выставляется по формуле: $Q1*0.4+Q2*0.2+Q3*0.4$, где:

1. Q1 — оценка за посещение и активность на занятиях, которая определяется преподавателем каждого модуля;
2. Q2 — оценка за разработанный проект/план мастер-класса, выступления, деловой игры, проведения дискуссии и т.п., выставляется участниками групп (peer assessment) в рамках круглого стола;
3. Q3 — оценка за разработанный проект/план мастер-класса, выступления, деловой игры, проведения дискуссии и т.п., выставляется модератором круглого стола.

Пересдача экзамена возможна дважды в установленном в НИУ ВШЭ порядке. Время и порядок пересдачи определяется менеджером программы по согласованию с руководителем Аспирантской Школы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



Основная литература

1. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник / Н. В. Самоукина. – М.: Ассоциация авторов и изд. "ТАНДЕМ": ЭКМОС, 1999. – 351 с.
2. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и пере-
раб. – М.: Логос, 2005. – 383 с. – (Новая университетская б-ка).
3. Geraldine O'Neill, Roisin Donnelly, Marian Fitzmaurice. Supporting programme teams to develop
sequencing in higher education curricula // *International Journal for Academic Development*. 2014.
Vol. 19. N 4. P. 268-280. DOI: 10.1080/1360144X.2013.867266
4. Фуллан М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы [Электронный
ресурс] // *Вопросы образования*. 2011. № 4. С. 79–105. Режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=17111371> (дата обращения: 15.12.2015).
5. Diana H.J.M. Dolmans, Wim H. Gijsselaers, Jos H.C. Moust, Willem S. de Grave, Ineke H.A.P.
Wolfhagen & Cees P.M. van der Vleuten. Trends in research on the tutor in problem-based learn-
ing: conclusions and implications for educational practice and research // *Medical Teacher*. 2002.
Vol. 24. N 2. P. 173-180. DOI: 10.1080/01421590220125277
6. Dolmans, D.H.J.M. and Schmidt, H.G. What do we know about cognitive and motivational effects
of small group tutorials in Case-based learning? // *Advances in Health Sciences Education*. 2006.
Vol. 11. P. 321-336. doi: 10.1007/s10459-006-9012-8
7. Dolmans, D. H., De Grave, W., Wolfhagen, I. H. and Van Der Vleuten, C. P. Problem-based learn-
ing: future challenges for educational practice and research // *Medical Education*. 2005. Vol. 39. N
7. P. 732-741. doi:10.1111/j.1365-2929.2005.02205.x

Дополнительная литература

8. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной
перспективе / Б. Р. Кларк; Пер. с англ. А. Смирнова. – М.: Изд. дом Высшей школы
экономики, 2011. – 358 с.
9. Ertmer, P. A. and Newby, T. J. Behaviorism, Cognitivism, Constructivism: Comparing Critical Fea-
tures from an Instructional Design Perspective // *Performance Improvement Quarterly*. 1993. Vol.
6. P. 50-72. doi:10.1111/j.1937-8327.1993.tb00605.x
10. Johnson, D.W. & Johnson, R.T. & Smith, K. The state of Cooperative Learning in Postsecondary
and professional Settings // *Educational Psychology Review*. 2007. Vol. 19. P. 15-29.
<https://doi.org/10.1007/s10648-006-9038-8>
11. Loyens, S.M.M., Magda, J. & Rikers, R.M.J.P. Self-Directed Learning in Problem-Based Learning
and its Relationships with Self-Regulated Learning // *Educational Psychology Review*. 2008. Vol.
20. P. 411-427. <https://doi.org/10.1007/s10648-008-9082-7>

Источники в открытом доступе

12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
[Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2015).
13. Модернизация образования как условие устойчивого развития [Электронный ресурс]: мате-
риалы международной конференции. Ярославский образовательный форум: 20-22 апреля
2012 г. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – 144 с. Режим доступа:



<https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/45/1547728486c20740923c7e867da668087498920903/054677772353805.pdf> (дата обращения: 15.12.2015).

14. Глава 11. Новая школа [Электронный ресурс]// В кн.: Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года / Науч. ред.: В. А. Мау, Я. И. Кузьминов. Кн. 1. М. : Дело, 2013. Гл. 11. С. 300-358. Режим доступа: https://www.ranepa.ru/docs/Nauka_Konsalting/strategia-2020_kniga-1.pdf (дата обращения: 15.12.2015).
15. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Конструирование образовательных программ прикладной магистратуры [Электронный ресурс] // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 2. Режим доступа: <http://umj.ru/index.php/pub/inside/1770/> (дата обращения: 15.12.2015).
16. How learning works: seven research-based principles for smart teaching [Электронный ресурс] / Ambrose, S.A., Bridges, M.W., Di Pietro, M., Lovett, M.C., Norman, M.K. San Francisco, 2010. Режим доступа: <https://firstliteracy.org/wp-content/uploads/2015/07/How-Learning-Works.pdf> (дата обращения: 15.12.2015).

9 Дистанционная поддержка дисциплины

Материалы по курсу выкладываются в системе LMS. Видеозаписи лекций и семинаров выкладываются на youtube и в систему LMS.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинаров требуется проектор; для проведения потоковых лекций – микрофон. Для организации видеозаписи занятий требуется профессиональная видеоаппаратура.