



Программа практики

«Научно-педагогическая практика»

для направления 50.06.01 «Искусствоведение»,
профиля 17.00.04 «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Авторы программы:

Алябьева Л.А., к. филол.н., доцент

Фадеева Т.Е., к. искусствоведения, ст. преподаватель

Согласовано: Академический совет аспирантской школы по искусству и дизайну «17»
октября 2017 г. № протокола 1

Москва — 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.

1. Общая информация

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспирантов, обучающихся по направлению по направлению 50.06.01 «Искусствоведение», профиль 17.00.04 «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 50.06.01 «Искусствоведение»
- Учебным планом по образовательной программе, утвержденным в 2017 г.

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, на базе НИУ ВШЭ.

Место практики в структуре образовательной программы: научно-педагогическая практика аспирантов относится в блоку «Практики» образовательной программы и является обязательной для обучающихся. Научно-педагогическая практика проводится на 2 году обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 3 з.е., 114 академических часов. Ежегодная трудоемкость практики устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

2. Цели научно-педагогической практики:

Научно-педагогическая практика аспирантов является обязательной педагогической практикой, направленной на формирование у аспирантов компетенций преподавателя высшей школы.

Задачами научно-педагогической практики являются:

- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения преподавательской работы.
- проектирование и реализация на практике основных видов учебных занятий (в том числе лекции, семинары, занятия по контролю самостоятельной работы и т.д.);
- разработка методических материалов, учебных программ для реализации учебных дисциплин, содержательно близких к профилю научного исследования;
- апробация результатов осуществляемого научного исследования в высшей школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: основные методики преподавания научных дисциплин, изучающих искусство; правила академической этики.

Уметь: организовать учебный процесс; разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов; оказывать помощь в организации самостоятельной образовательной

и научно-исследовательской работы студентов; проводить различные формы контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценку знаний студентов.

Иметь навыки (приобрести опыт): преподавания искусствоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования различного профиля; общения с учебной аудиторией; разработки учебно-методических материалов.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)	Код по ОС НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1	Способен взвешенно и критически оценивать актуальную проблематику дискурса; ориентируется в выборе наиболее эффективных стратегий междисциплинарного поиска.
Способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы.	УК-2	Демонстрирует способность анализировать имеющийся материал и переосмысливать его в свете новой проблематики.
Способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами.	УК-4	Обнаруживает способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами.
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	УК-7	Демонстрирует способность применять современные методы и технологии научной коммуникации на английском языке, творчески применять различные коммуникационные инструменты.
Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования.	ОПК-4	Демонстрирует способность говорить с учащимися на едином профессиональном языке.
Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	ОПК-5	Демонстрирует способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития



обучающегося.		обучающегося.
Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей).	ОПК-6	Демонстрирует навыки и умения, позволяющие организовать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей).
Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области искусствознания на базе анализа источников.	ПК-3	Демонстрирует способность критически анализировать научную литературу по специальности на русском и английском языке и предоставлять результаты анализа в виде обзора литературы, а также проводить формальный анализ нелитературных источников.
Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований (визуальных и текстовых) для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.	ПК-8	Демонстрирует способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области истории и теории искусства, а также передавать эти знания в научно-популярной форме.
Способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области учебных дисциплин, соответствующих областям профессиональной деятельности.	ПК-9	Умеет анализировать произведения искусства, включая дизайн, работать с историческими источниками в музейных коллекциях и фондах архивов и библиотек, а также передавать эти знания в научно-популярной форме.

4. Содержание и план научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика аспирантов может проходить в различных формах преподавательской деятельности:

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта;
- проведение лекционных и семинарских занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.;
- другие формы педагогической деятельности, определенные Аспирантской школой и закрепленные в учебном плане.

План практики:

Этап	Характер деятельности
Постановочный этап	- изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики. - ознакомление с локальными актами места прохождения практики, регламентирующими педагогический процесс - анализ места и назначение избранной формы педагогической практики в структуре образовательной программы обучающихся.
Проектный/преподавательский этап	- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; - разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта; - проведение лекционных и семинарских занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта; - подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.
Заключительный этап	- подготовка и подписание отчетных документов по практике. - защита отчета по практике на промежуточной осенней аттестации.

Программа практики аспиранта на учебный год составляется в разделе «Рабочий план 2 года подготовки аспиранта» Индивидуального учебного плана и подписывается аспирантом, научным руководителем и Академическим директором аспирантской школы.

Аспирант при прохождении практики обязан выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями.

Руководство практикой и контроль прохождения практики осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с Академическим директором аспирантской школы.

5. Отчетные материалы по научно-педагогической практике и оценочные средства

Отчет о практике оформляется аспирантом по итогам года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации каждого года обучения, если в данном году предусмотрено прохождение данного вида практики.

По требованию руководства Аспирантской школы к отчету (аттестационному листу) следует предоставить подтверждающие документы:

- тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные кейсы, задачи и пр.
- иные документы, подтверждающие выполнение научно-педагогической практики.

По результатам выполнения каждого вида практик, утвержденного в учебном плане, аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

«зачтено»	составлены и представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер работы позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики выполнена в полном объеме.
«не зачтено»	не составлены и не представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер работы не позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики не выполнена в полном объеме.

Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Ликвидация академической задолженности по практикам производится установленным в НИУ ВШЭ порядком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература (учебная литература)

Основная литература

1. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник / Н. В. Самоукина. – М.: Ассоциация авторов и изд. "ТАНДЕМ": ЭКМОС, 1999. – 351 с.
2. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2005. – 383 с. – (Новая университетская б-ка) .

Дополнительная литература

1. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе / Б. Р. Кларк; Пер. с англ. А. Смирнова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 358 с.

Электронные ресурсы



Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: Монография / Романов Е.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 302 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011718-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541289>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>

Информационные технологии

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства:

- MS Word, MS Excel, MS Power Point
- Браузеры

Материально-техническая база:

Ноутбук, проектор