**Рабочая программа дисциплины**

**«Методология и методы исследований в менеджменте»**

для направления 38.06.01 «Экономика»

Образовательная программа «Менеджмент»

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчики программы

Мавлетова А. М., к.социол.н.

Оберемко О.А., к.социол.н.

Рождественская Е.Ю., д.социол.н., профессор

Ротмистров А.Н., к.социол.н.

Согласована Академическим советом аспирантской школы по менеджменту

«08» октября 2018 г., протокол №19

Общая трудоемкость 3 з.е.

Часов по учебному плану 114

В том числе:

Аудиторные занятия – 32

Лекции - 32

Семинары - 0

Самостоятельная работа 82

Москва- 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

## Оглавление

[Оглавление 1](#_Toc535245566)

[1. Область применения и нормативные ссылки 3](#_Toc535245567)

[2. Цели освоения дисциплины 3](#_Toc535245568)

[3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc535245569)

[4. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5](#_Toc535245570)

[5. Тематический план учебной дисциплины 6](#_Toc535245571)

[6. Формы контроля знаний 7](#_Toc535245572)

[7. Критерии оценки знаний, навыков 7](#_Toc535245573)

[8. Порядок формирования оценок по дисциплине 7](#_Toc535245574)

[9. Содержание дисциплины 7](#_Toc535245575)

[А.М. Мавлетова 7](#_Toc535245576)

[Тема А1. Валидность и надежность данных 7](#_Toc535245577)

[Тема А2-А3. Инструментарий. Тестирование инструментария. 7](#_Toc535245578)

[А.Н. Ротмистров 7](#_Toc535245579)

[Тема В1. Ключевые методы анализа данных («количественного»): регрессия и классификация. Задачи, схема применения, ограничения 8](#_Toc535245580)

[Тема В2. Реализация регрессионного моделирования и классификации в MS Excel в сочетании с SPSS / Python (на выбор) 8](#_Toc535245581)

[Тема В3. Обсуждение гипотетических кейсов применения регрессионного и классификационного моделирования в контексте тематики диссертаций слушателей курса. 8](#_Toc535245582)

[Е.Ю. Рождественская 8](#_Toc535245583)

[Тема C1. Структура диссертации как баланс теоретической и эмпирической работы 8](#_Toc535245584)

[Тема C2. Разбор кейсов отечественных и зарубежных диссертаций 9](#_Toc535245585)

[Тема C3. Критерии качества диссертационной работы на уровне цели, задач, концептуальной модели, сбора данных и их анализа 9](#_Toc535245586)

[О.А. Оберемко: NVivo 9](#_Toc535245587)

[Тема D1. NVivo: общие сведения и архитектура сформированного проекта 9](#_Toc535245588)

[Тема D2. Кодирование: арсенал аналитических процедур 9](#_Toc535245589)

[Тема D3. Инструменты аналитической визуализации 9](#_Toc535245590)

[11. Образовательные технологии 10](#_Toc535245591)

[12. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации 10](#_Toc535245592)

[12.1. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины 10](#_Toc535245593)

[12.2. Примеры постановки задач на практических занятиях 10](#_Toc535245594)

[12.3. Пример заданий промежуточного контроля 10](#_Toc535245595)

[13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11](#_Toc535245596)

[13.1. Основная литература 11](#_Toc535245597)

[13.2. Дополнительная литература 11](#_Toc535245598)

[14. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12](#_Toc535245599)

# 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспирантов, обучающихся в аспирантуре Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (далее - НИУ ВШЭ), и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов.

Программа разработана в соответствии c:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика
* Образовательной программой «Менеджмент»
* Учебным планом образовательной программы «Менеджмент».

# 2. Цели освоения дисциплины

В курсе рассматриваются основные методологические и методические проблемы, возникающие при планировании и проведении социологического исследования на уровне аспирантуры, включающие в себя вопросы методологической рефлексии. Данный курс рассчитан на аспирантов, знакомых с базовыми понятиями методологии исследований.

*Цели курса:*

* сформировать необходимые знания, навыки и умения в части проведения социологического исследования как в роли участника/исполнителя, так и инициатора/организатора исследовательского проекта;
* ознакомить с количественной парадигмой социологического исследования;
* ознакомить с ключевым элементом социологического анализа данных и машинного обучения: регрессионным моделированием и классификацией – а именно с областью применения того и другого, логико-математическим аппаратом, лежащим в их основе, характерными для них модельными предположениями;
* ознакомить с качественной парадигмой социологического исследования, претендующей на изучение индивидуально-группового аспекта социальной практики – реального опыта жизни конкретных людей в конкретных обстоятельствах;
* закрепить у слушателей целостное представление о проведении эмпирического социологического исследования в качественной парадигме, дать представление о типах задач, поддающихся алгоритмизации с помощью современных программ компьютерной обработки качественных данных (CAQDAS), выработать базовые навыки подготовки качественных данных для анализа в «индустриальном» стиле.

***Задачи:*** курс решает задачи освоения теоретических знаний и практических навыков, необходимых для постановки исследовательской проблемы на уровне аспирантской школы по социологическим наукам, а также способов проведения эмпирического исследования, анализа и интерпретации данных на уровне современных стандартов эмпирического социологического исследования.

В рамках «количественной» части курса основное внимание уделяется рассмотрению проблематики массовых опросов. Все темы раскрываются в рамках единого методологического подхода «общей ошибки исследования» (total survey error), представляющего задачу методолога как минимизацию различных типов ошибок опроса и выбор дизайна исследования с минимальной общей ошибкой. Концептуализируются две схемы репрезентации: (1) репрезентация латентных теоретических конструктов на основе ответов респондентов, (2) репрезентация генеральной совокупности на основе респондентов, принявших участие в опросе. В рамках схем репрезентации выделяются возможные случайные ошибки и систематические смещения, возникающие в ходе проведения опроса. Детально анализируются ошибки охвата, выборки, неответов и измерения. Приводится продуктивный опыт стандартизации опросных процедур, предпринятый Американской ассоциацией исследователей общественного мнения. Рассматриваются вопросы построения случайной выборки, а также возможности новых типов невероятностных выборок, позволяющих оценить параметры генеральной совокупности и получить данные, сопоставимые со случайными выборками (например, respondent-driven sampling). Кроме того, внимание уделяется проблемам, связанным с коммуникативными особенностями сбора социологической информации. Рассматриваются проблемы в вопросно-ответной коммуникации. Наряду традиционными методами массовых опросов, детально анализируются возможности и практика применения в социологических исследованиях экспериментов, а также нового направления в методологии исследований – онлайн-исследований. Кроме того, внимание уделяется фундаментальным понятиям статистического анализа результатов и их применению к социологическим данным. Таким образом, в ходе курса конструируется общая рамка проведения социологического исследования, оценка качества данных и возможности анализа данных.

В рамках «качественной» части курса на исследовательских примерах демонстрируются возможности качественных методов в понимании субъективного смысла социальных действий, что предполагает обучение слушателей навыкам герменевтики конкретных случаев, интерпретации исследовательских кейсов. Особое внимание в курсе уделяется полному циклу качественного исследования, включающему ознакомление с кругом основных понятий, историей и методологией качественных исследований, методами сбора и анализа качественных данных, а также критериями качества качественных исследований. Курс также дополнен визуальной герменевтикой личных документов, фотографий и видео.

Практические занятия посвящены решению конкретных задач посредством самостоятельного и группового анализа оригинальных учебных кейсов.

# 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

* Понимать все этапы превращения социальной проблемы в исследовательскую задачу с последующей методологической обработкой объекта исследования, выбора релевантного метода, способа обеспечения репрезентативности, надежности и валидности научного вывода.
* Уметь ставить исследовательские вопросы, релевантные качественному подходу; формулировать исследовательские вопросы с учетом возможностей различных качественных методов; строить выборку для качественного исследования; структурировать и кодировать полученный материал из нарративного глубинного и полуструктурированного интервью; сегментировать массив текстовых данных так, чтобы представлять (описывать) его в терминах генеральной и возможных выборочных совокупностей, намечать возможности конструировать в качественной логике выборки и их репрезентативность.
* Уметь на примере использования NVivo выбирать под задачу (различать) типовые аналитические стратегии анализа качественных данных с адекватными задаче теоретико-методологическими основаниями; выполнять типовые операции по подготовке данных для анализа, поиску и анализу данных, представлению результатов анализа; оформлять результаты анализа качественных данных в виде текстовых мемо и визуализировать их в презентации.
* Знать основные подходы, существующие в современной социологической методологии: теории, методы, основные диспуты, новейшие направления исследований; основные методологические принципы проведения качественного исследования; границы применения различных качественных методов и специфику их назначения; процедуры проведения качественного исследования в вариативности наблюдения, фокус-группы, нарративного глубинного и полуструктурированного интервью.
* Знать на примере использования NVivo типы задач, решаемых с помощью современных программ компьютерной обработки качественных данных (CAQDAS); принятую терминологию для обозначений опций и процедур; структуру и назначение типовых операций по подготовке данных для анализа, поиску и анализу данных, представлению результатов анализа; теоретико-методологические основания типовых аналитических стратегий анализа качественных данных.
* Владеть навыком проведения самостоятельного и группового исследования с использованием возможностей программы NVivo; навыком подготовки, систематизации и хранения документов с промежуточными результатами анализа качественных данных; навыком визуализации результатов анализа.
* Владеть ***техникой*** анализа, интерпретации и представления данных; навыком инициирования социологического исследования и контроля данных на всех стадиях проведения исследования, выступать организатором проектной работы, быть методологом и экспертов в отношении работы коллег по проекту.
* В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

| Компетенции | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | УК-5 | − интерпретирует и оценивает комплексные эмпирические данные и построенные на них модели в терминах методологии социальных наук  − представляет связи между теоретическими концептами и их измерением в междисциплинарных исследованиях  - владеет знанием о специфике проведения комплексных междисциплинарных эмпирических исследований | лекции, написание домашней работы, прочтение и обсуждение методологических статей |
| Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области экономики и менеджмента, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | − демонстрирует способность к самостоятельному ознакомлению с новыми методами сбора и анализа данных | написание домашней работы, прочтение методологических статей, самостоятельная подготовка к семинарским занятиям |
| Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) | ОПК-5 | - демонстрирует способность использовать современные методы и методологию при проведении самостоятельного исследования | лекции, прочтение и обсуждение методологических статей, участие в семинаре, самостоятельная работа |
| Способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях экономики | ПК-1 | − формулирует цели, задачи и проблему исследования  − переходит от теоретической проблемы и латентного концепта к индикаторам и измерению  − оценивает валидность инструментария  − владеет знанием о современных методах и методиках сбора и анализа данных и особенностях их использования | прочтение и обсуждение методологических статей, лекции, семинары, самостоятельная работа |

# 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части направления «Социологические науки».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

Научно-исследовательский семинар

Методология диссертационного исследования

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как Сulture of Disorder in Modern Society, «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования», при подготовке текста диссертации, при публикации научных статей.

# 5. Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Всего часов | Аудиторные часы | | | | Самост.  р-та |
| Лекции | Семинары | Практич | Конс. |
| А.М. Мавлетова | | | | | | | |
| А1 | Валидность и надежность данных. |  |  |  |  |  |  |
| А2 | Инструментарий. |  |  |  |  |  |  |
| А3 | Тестирование инструментария. |  |  |  |  |  |  |
| А.Н. Ротмистров | | | | | | | |
| В1 | Ключевые методы анализа данных («количественного»): регрессия и классификация |  |  |  |  |  |  |
| В2 | Реализация регрессионного моделирования и классификации в MS Excel в сочетании с SPSS / Python (на выбор) |  |  |  |  |  |  |
| В3 | Обсуждение гипотетических кейсов применимости регрессионного моделирования и классификации в контексте тематики диссертаций слушателей курса. Современные проблемы реализации регрессионного моделирования и классификации |  |  |  |  |  |  |
| Е.Ю. Рождественская | | | | | | | |
| С1 | Структура диссертации как баланс теоретической и эмпирической работы |  |  |  |  |  |  |
| С2 | Разбор кейсов отечественных и зарубежных диссертаций |  |  |  |  |  |  |
| С3 | Критерии качества диссертационной работы на уровне цели, задач, концептуальной модели, сбора данных и их анализа |  |  |  |  |  |  |
| NVivo — О.А. Оберемко | | | | | | | |
| D1 | NVivo: общие сведения и архитектура сформированного проекта |  |  |  |  |  |  |
| D2 | Кодирование: арсенал аналитических процедур |  |  |  |  |  |  |
| D3 | Инструменты аналитической визуализации. Формирование проекта |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО: | 152 | 26 | 16 | 14 |  | 96 |

# 6. Формы контроля знаний

Форма контроля – экзамен по методологической части синопсиса.

# 7. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки выставляются по 10-ти балльной шкале.

О**ценка** по курсу ставится на основании методологической части синопсиса.

**Оцениваемые элементы методологической части синопсиса:**

- Постановка проблемы, цели, объекта, предмет и задач исследования.

- Обоснование методов сбора данных.

- Обоснование выборки и процедур отбора респондентов.

- Операционализация и обоснование инструментария.

- Описание и обоснование стратегии анализа данных.

- Логичность, последовательность изложения

- Стиль и внутренняя организация: ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения, стиль изложения, грамотность, точность формулировок

- Аккуратность ссылок, цитат, библиографических описаний

# 8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка формируется по следующей формуле: 100 % — методологическая часть синопсиса.

# 9. Содержание дисциплины

## А.М. Мавлетова

## Тема А1. Валидность и надежность данных

Переход от латентного конструкта к наблюдаемым переменным. Определение и типология валидности. Измерение валидности. Надежность, типология надежности. Измерение надежности. MTMM. Латентно-структурный анализ.

## Тема А2-А3. Инструментарий. Тестирование инструментария.

Общие правила конструирования опросников. Требования к формулировке вопросов. Тестирование инструментария. Методы тестирования инструментария.

## А.Н. Ротмистров

## Тема В1. Ключевые методы анализа данных («количественного»): регрессия и классификация. Задачи, схема применения, ограничения

Регрессия и классификация – классы методов обучения без учителя в традиции машинного обучения. Они служат для построения объясняющих и прогностических моделей. В этом смысле они являются ключевым элементом анализа данных («количественного»). И по этой причине они очень требовательны к входным данным и предполагают проверку множества параметров качества итоговых моделей. Применение регрессионного моделирования и классификации в социальных науках сопряжено с дополнительными трудностями и требует проверки дополнительных параметров качества итоговых моделей.

Задачи методов регрессии и классификации:

* на основе построенной модели, зная значения предикторов, предсказать значение отклика с высокой точностью;
* на основе построенной модели, имея целевое значение отклика, с высокой точностью подобрать релевантные значения предикторов.

Схема применения:

* Проверить данные, подлежащие анализу, на соответствие требованиям регрессии и классификации.
* Построить первичную модель и проверить по основным критериям качества: прогностическая сила, значимость предикторов и отсутствие мультиколиинеарности между ними, гомоскедастичность, несмещённость, непереобученность.
* В случае несоответствия первичной модели перечисленным критериям изменить её спецификацию с точки зрения номенклатуры предикторов и/или выбранного семейства кривых и построить модель заново. И заново её проверить по тем же критериям.

Предлагаемая схема выступает одним из немногих существующих концептуальных решений ряда теоретических проблем регрессионного и классификационного моделирования.

## Тема В2. Реализация регрессионного моделирования и классификации в MS Excel в сочетании с SPSS / Python (на выбор)

Обозначенные теоретические проблемы регрессионного и классификационного моделирования влекут отсутствие готового разветвлённого комплекса релевантных алгоритмов и программно-технические проблемы реализации этих классов методов. В частости, в настоящий момент нет ни одной программной среды, в которой в виде готовых скриптов были бы реализованы все алгоритмы, требующиеся для проверки как входных данных, так и регрессионных и классификационных моделей. Поэтому требуется комбинирование работы в разных программных средах: MS Excel в сочетании с SPSS / Python.

## Тема В3. Обсуждение гипотетических кейсов применения регрессионного и классификационного моделирования в контексте тематики диссертаций слушателей курса.

Студенты предварительно – на основе материала предыдущих двух занятий – формулируют гипотетические данные (переменные и их характеристики) и задачи для применения регрессионного и классификационного моделирования. Преподаватель рассматривает эти кейсы в интерактивном режиме.

## Е.Ю. Рождественская

## Тема C1. Структура диссертации как баланс теоретической и эмпирической работы

Нормативные компоненты диссертации. Отечественные и зарубежные требования к структуре диссертации. Баланс между планированием диссертации как макроструктуры текста и организацией глав как микроструктурой текста. Вовлечение полученных данных в теоретико-методологический контекст научной дискуссии.

## Тема C2. Разбор кейсов отечественных и зарубежных диссертаций

Разбор отобранного пула диссертаций по социо-гуманитарной проблематике на предмет соблюдения нормативных требований, предъявляемым диссертациям. Акцент на формулировке проблемы, объекта и предмета исследования, совмещения теоретического и эмпирического фокуса, стиля и качества текста.

## Тема C3. Критерии качества диссертационной работы на уровне цели, задач, концептуальной модели, сбора данных и их анализа

Различные критерии качества в отношении получаемых в качественном исследования данных. Обзор теоретико-методологической дискуссии о стратегии применяемых качественных методов. «Когнитивный плюрализм» Бельтрана и проблема качества измерения. Четыре критерия Кальдерона - эпистемологическая и методологическая адекватность, релевантность, валидность и рефлексивность. Связь генезиса данных, аудита методических процедур и режимов документации и детализации для обеспечения качества измерения.

## О.А. Оберемко: NVivo

## Тема D1. NVivo: общие сведения и архитектура сформированного проекта

**NVivo 12: общие сведения**. Разработчик. Назначение. Аналогичные ППО: сходства и различия. Универсальность сфер применения. Виды материалов, пригодных для превращения в данные. Библиография Руководств. Площадки общения.

**Софт и аналитик: распределение функций**. Фича: экспликация понимания материала, превращения материала в данные и анализа данных. Универсальная применимость к качественным методологиям.

**Версии** (editions): NVivo 12 Starter, NVivo 12 Plus, NVivo 12 Pro. Вопросы инсталляции. **Ключевые понятия**. Кодирование, источники, коды, кейсы (единицы наблюдения).

**Архитектура сформированного проекта**. Структура проекта. Общая логика этапов работы / круг основных операций — ножницы – клей – мысль: загрузка материала, обследование материала, формирование кодов, query, reflect, визуализация, мемо. Виды выводов данных для анализа.

**Инструментальное пространство проекта.** Формирование нового проекта. Настройка рабочего места: лента, навигация, … Подготовка к работе в команде.

Формирование базы и аналитической структуры. Формирование базы материалов (источников). Формирование аналитической структуры: узлы и кейсы. Работа с узлами: создание узлов и их иерархии. Работа с кейсами: приписывание признаков и построение классификаций. Экспорт аналитической структуры и ее доработка.

## Тема D2. Кодирование: арсенал аналитических процедур

**Кодирование.** Кодирование: индуктивное и дедуктивное. Встроенные виды кодов. Иерархия кодов. Тематическое кодирование.

**Составление маргиналий.** Памятки и аннотации. Создание, обновление, группировка, экспорт. Структура отчета.

**Поиск связей между элементами (query).** Формирование запроса для поиска связей между элементами (query). Поиск и отбор релевантностей. Структура отчета.

## Тема D3. Инструменты аналитической визуализации

**Визуализация данных.** Инструменты аналитической визуализации. Виды выводов и их анализ. Структура отчета.

**Формирование проекта полного цикла.**

## 11. Образовательные технологии

Занятия проводятся в разных формах в зависимости от содержания темы. В курсе предусмотрено использование:

— интерактивных лекций и групповых дискуссий;

— проведение практических занятий в интерактивном режиме;

— критический разбор учебных кейсов.

## 12. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации

## 12.1. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

На семинарских занятиях текущий контроль осуществляется с помощью следующих вопросов:

1. В чем отличие количественного подхода в социологии от качественного?
2. Какова задача социолога, обращающегося к качественным материалам?
3. Каков статус повседневности, фиксируемой в повседневном языке, субстанциональный, преднаходимый, или функциональный?
4. Как методически вырастить нарратив, повествование о событии?
5. Что является продуктом интервью?
6. Как возможно методически проконтролировать интервенцию в процессе интервью?
7. Какого рода этические проблемы возникают в процессе и итоге интервью? Кому принадлежит авторское право на транскрипт и на интерпретацию?
8. Каковы различия в методологических основаниях разных школ качественников?
9. Какие уровни валидности возможно обеспечить триангуляцией в качественном исследовании?
10. В чем заключается принцип секвенциональности в анализе текста и визуального документа?
11. Какого рода элементы промежуточных интерпретаций текста возможно формализовать и квантифицировать? В чем заключается принцип компьютерной обработки качественных данных?
12. Какое исследовательское решение вы бы предложили для анализа перформативной части интервью? Имеет ли исследовательскую перспективу то, что мы видим, наблюдаем, поддерживаем жестом, и как это имплементировать в протокол интервью?

## 12.2. Примеры постановки задач на практических занятиях

1. Сформировать «проект» в НВиво-10, сформировать коды под априорный исследовательский вопрос, сделать экспресс-анализ и подготовить презентацию его основных результатов (без оформления письменного отчета).

2. Сформировать «проект» в НВиво-10, сформировать предварительные коды, извлечь исследовательский вопрос, сформировать коды под поставленный исследовательский вопрос, сделать экспресс-анализ и подготовить презентацию его основных результатов (без оформления письменного отчета).

3. Проверить качество компрессии содержания проанализированного массива текстовых данных в презентации (по заданию 1 или 2).

## 12.3. Пример заданий промежуточного контроля

1. Сформировать «проект» в НВиво-10, сформировать коды под априорный исследовательский вопрос, сделать экспресс-анализ и подготовить письменный отчет объемом от 2300 слов.

2. Сформировать «проект» в НВиво-10, сформировать предварительные коды, извлечь исследовательский вопрос, сформировать коды под поставленный исследовательский вопрос, сделать экспресс-анализ и подготовить письменный отчет объемом от 2300 слов.

## 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 13.1. Основная литература

NVivo 12 Starter for Windows.

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009.

Садмэн С, Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы: Введение в проектирование массовых обследований / Пер. с англ. А.А. Винницкой. Под ред. Д.М. Рогозина. М.: Фонд «Общественное мнение», 2002.

Мануал IBM SPSS

https://cran.r-project.org/

https://anaconda.org/anaconda/python

Agresti A. An introduction to categorical data analysis. Hoboken, N.J.: John Wiley and Sons, 2007.

Aiken, L., Reno, R., West, S. Multiple regression. Milton Keynes: Lightning Source, 2010.

Ratner B. Statistical and Machine-Learning Data Mining: Techniques for Better Predictive Modeling and Analysis of Big Data. Boca Raton etc.: CRC Press, 2012.

Tabachnick B.G., Fidell L.S. Using multivariate statistics: 3rd ed. New York: HarperCollins College Publishers, 1996.

http://www.rotmistrov.com/

## 13.2. Дополнительная литература

Рогозин Д.М. Когнитивный анализ опросного инструмента. М.: Фонд «Общественное мнение», 2002.

Charmaz K. Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis. L. etc., Sage Publications, 2006. (Хрестоматия к курсу в LMS)

Glaser B.G., Straus A.L. The Discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research. Aldine: Transaction, 1967. (Хрестоматия к курсу в LMS)

Harding J. Qualitative Data Analysis from Start to Finish. LA, etc.: Sage, 2013. Ch. 9–10. (Хрестоматия к курсу в LMS)

Kuckartz U. Qualitative Text Analysis. LA, etc.: Sage, 2014. Ch. 6–7. URL: [http://www.sagepub.com/upm-data/59595\_Kuchartz\_\_Qualitative\_Text\_Analysis.pdf]

Lewins A., Silver Ch. Using Software in Qualitative Research: A Step-by-Step Guide. LA, etc.: Sage, 2014. Ch. 13. (Хрестоматия к курсу в LMS)

McGowan, Catherine & Williamson, Elaine. Nvivo-10: Service Pack 2 // URL: [http://api.ning.com/files/uY3PJt2fxPwbSXg3uJF5BRU9P388KpO69DVjm69fZut\*lAyGFX9ws7BUZ-1YA9TPAv7ZKMNQnLZ0Ea49xABL2c7F5TYi91Yv/NVivo\_10\_SP2.pdf]

NVivo 10 for Windows tutorials // URL: [http://qsrinternational.com/support\_tutorials.aspx]

Survey methodology / Ed. by R.M. Groves, F. J. Fowler Jr., et al. Hoboken, N.J.: John Wiley and Sons, 2009.

The @QSRint on Twitter: [http://redirect.qsrinternational.com/twitter.htm]

The NVivo blog: [http://blog.qsrinternational.com/] (covering issues, trends and best practice in qualitative and mixed methods research).

The NVivo Users Group on LinkedIn: [http://redirect.qsrinternational.com/linkedin.htm]

The QSR Facebook page: [http://redirect.qsrinternational.com/facebook.htm]

website [www.qsrinternational.com]

**13.3 Прочая литература**

Девятко И.Ф. Диагностическая процедура в социологии. Очерк истории и теории. М.: Наука, 1993.

Campbell D.T., Fiske D.W. Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix // Psychological Bulletin. 1959. 56, 2, 81–105.

Cronbach L.J., Meehl P.E. Construct validity in psychological tests // Psychological Bulletin. 1955. 52, 4, 281-302.

Hynes S.N., Richard D.C.S., Kubany E.S. Content validity in psychological assessment: A functional approach to concepts and methods // Psychological Assessment. 1995. 7, 3, 238–247.

Methods for testing and evaluating survey questionnaires / Ed. by S. Presser, J.M. Rothgeb et al. Hoboken, N.J.: Wiley-Interscience, 2004.

## 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и семинары проводятся с проекцией на большой экран.

На практических занятиях NVivo каждому студенту требуется реальный либо визуальный доступ к компьютеру. Необходимо установить на компьютерах лицензионное программное обеспечение, включая операционную систему MS Windows, пакеты Microsoft Office, NVivo. Компьютеры должны быть оборудованы мышками и иметь выход в Интернет.