**Рабочая программа дисциплины**

«Профессиональная этика в социальных науках»

для направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки,

профиль Общая педагогика, история педагогики и образования

Авторы программы:

Канонир Т.Н., Dr.Psych., tkanonir@hse.ru

Согласована на заседании Академического совета аспирантской школы по образованию «\_18\_»\_октября\_ 2016 г., протокол № 16

Общая трудоемкость 2 з.е.

Часов по учебному плану 76

В том числе:

Аудиторные занятия 20

из них:

лекции 8

семинары 12

Самостоятельная работа 56

Москва, 2016

*Настоящая программа* ***не*** *может быть использована другими подразделениями унивеситета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

**1 Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Профессиональная этика в социальных науках», и аспирантов направления 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки;
* Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования.

**2 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в социальных науках» являются:

* познакомить аспирантов с профессиональными этическими принципами и документами, их регламентирующими;
* научить распозновать этические диллемы в своей профессионалной и научно-исследовательской деятельности;
* научить применять этические принципы при планировании и проведении научно-исследовательской деятельности.

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать*

* основные документы, регулирующие профессиональную этику;
* профессиональные этические принципы;

*Уметь*

* анализировать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в контексте этических принципов;
* вести научно- исследовательскую деятельность в международной среде в соответствии с международными этическими стандартами.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами. | УК-4 | Знает требования этических стандартов по отношению к сбору, анализу и хранению данных. Может грамотно составить форму информированого согласия для исследования. | Лекции, семинары, групповые дискуссии. |
| Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | ОПК-7 | Знает принятые этические нормы в исследовательской и академической деятельности. | Лекции, семинары, групповые дискуссии, домашнее задание. |
| Способность к выполнению междисциплинарных исследований в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования, социализации, взросления. | ПК-2 | Может применить этические принципы в междисциплинарных исследованиях. | Лекции, семинары, групповые дискуссии. |
| Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований. | ПК-8 | Может критически проанализировать риски этических нарушений своего исследования. | Лекции, семинары, групповые дискуссии. |
|  |  |  |  |

**4 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору.

**5 Форма контроля знаний аспирантов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Параметры \*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Итоговый | Зачет |  |  |  | \* | Письменная работа в формате анализа кейса |

**5.1 Критерии оценки знаний, навыков**

Итоговый контроль проводится в форме зачета, который состоит в подготовке письменного разбора кейса. Оценка выставляется по 10-балльной шкале. Для получения зачета аспирантам нужно набрать не менее 4 баллов за итоговую письменную работу.

Критерии оценки итоговой письменной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Количество баллов** |
| Корректное выявление заложенных в кейс этических нарушений | 0-4 балла |
| Аргументированная позиция автора | 0-3 балла |
| Предложение корректного решения для разрешения нарушений этических принципов | 0-3 балла |

**6 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Российские и международные профессиональные этические стандарты**

Изучение и анализ этических кодексов и других документов. Этические комиссии в России и в мире. Институции/организации, регулирующие соблюдение этического кодекса.

**Тема 2. Этические принципы в профессиональной деятельности**

Анализ базовых этических принципов, их применение, анализ кейсов. Этическая дилемма.

**Тема 3. Профессиональная этика исследователя**

Анализ этических принципов и их применение. Защита прав участника исследования, исследователя. Связь этики и валидности исследования. Этика и публикация исследований, плагиат. Получение акцепта со стороны этической комиссии и планирование исследования. Информированное согласие. Измерения, анализ результатов и их интерпретация. Презентация результатов исследования.

**Тема 4. Этические принципы**

Этические принципы в области разработки, адаптации и практического применения измерительных инструментов с позиции клиента/участника исследования, специалиста, применяющего тест и исследователя.

**Тема 5. Новые этические вызовы**

Онлайн исследования, открытость данных и другое.

**7 Образовательные технологии**

Лекции, семинары, самостоятельная работы, общегрупповая дискуссия.

**8 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта**

**8.1 Тематика заданий текущего и итогового контроля**

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, состоящего в подготовке письменного анализа кейса.

*Пример кейса:* На экспертизу этической комиссии университета подана заявка. Проанализируйте ее сильные и слабые стороны с позиции этики. Аргументируйте свой ответ. *Известно, что обучение на медицинском факультете очень напряженное в плане нагрузки, так как включает овладение большим объемом теоретических знаний и практических навыков. На последних курсах студенты обычно еще и работают, например, в больницах или на скорой помощи, что является большой физической нагрузкой. К тому же, студенты часто испытывают эмоциональное давление из-за большой ответственности, которая на них возлагается и риска ошибок. В то же время, студенты-медики последних курсов имеют знания и доступ к различным медикаментам, в том числе, антидепрессантам и к медикаментам с наркотическим действием. Так как это актуальная проблема, которая может иметь большие негативные последствия, то учебные и медицинские заведения остро заинтересованы знать реальную ситуацию. Поэтому научный фонд университета выделил грант на это исследование. Цель данного исследования выяснить прибегают ли студенты-медики университета Х к помощи антидепрессантов и медикаментов с наркотическим действием, чтобы снизить негативные симптомы (такие как усталость, подавленность, нервозность и др.) и как это связано с особенностями их личностного профиля. Для достижения цели исследования будет использован онлайн опрос на платформе AAA, откуда исследователь будет выгружать данные в exel форму. Опрос анонимный. Ссылка на исследование будет разослана всем студентам-медикам последних двух курсов. Выгруженные данные не будут содержать имен студентов, только курс и номер группы (чтобы можно было определить профиль обучения), географические координаты и IP адрес (всегда запрашиваются на данной платформе). Опрос будет включать в себя следующие части: демографический опросник (курс, номер группы, пол, возраст, работает ли); опросник про употребление медикаментов; опросник негативных симптомов; личностный клинический опросник. Все опросники, кроме личностного клинического опросника, разработаны автором исследования. Личностный клинический опросник требует сертификата на использование. Автор исследования имеет сертификат, который позволяет ему использовать опросник в своей профессиональной деятельности. Результаты исследования планируется опубликовать в научных журналах, обобщенный отчет будет представлен грантодателю и руководству медицинского факультета.*

**9 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1. Каковы основные этические принципы в реализации научной деятельности?
2. Каковы основные принципы работы этических комиссий в образовательных и научных организациях?
3. Что такое информированное согласие и зачем оно нужно?
4. Какие документы регулируют этические принципы реализации научной деятельности?
5. Каковы основные принципы в области разработки, адаптации и практического применения измерительных инструментов с позиции клиента/участника исследования, специалиста, применяющего тест и исследователя?
6. Каковы основные этические принципы презентации результатов исследования?

**10 Порядок формирования оценок по дисциплине**

Итоговой оценкой по курсу является оценка за итоговую письменную работу в виде анализа кейса (см. пункт 9).

**11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**11.1 Основная литература**

1. Sternberg, R. J. (2012). A model for ethical reasoning. *Review of General Psychology, 16*(4), 319-326. <http://dx.doi.org/10.1037/a0027854>
2. Кодекс академической этики НИУ ВШЭ (проект). www.hse.ru/mirror/pubs/share/189834921
3. The European Code of Conduct for Research Integrity Revised Edition (2017). All European Academies, Berlin. https://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020-ethics\_code-of-conduct\_en.pdf
4. International Test Commission (2014, April 10). ITC statement on the use of tests and other assessment instruments for research purposes. [www.intestcom.org/files/statement\_using\_tests\_for\_research.pdf](http://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research.pdf)
5. Piccolo, F. L. (2009). Ethics and planning research. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>, Chapter 2 by Nigel Taylor: Consequentialism and the Ethics of Planning Research.
6. Albert, T., Wager, E. (2003). How to handle authorship disputes: a guide for new researchers. The COPE report. <https://publicationethics.org/files/2003pdf12_0.pdf>
7. The COPE Core practices for publication. <https://publicationethics.org/core-practices>

**11.2 Дополнительная литература**

1. Кодекс академической этики НИУ ВШЭ (проект). www.hse.ru/mirror/pubs/share/189834921
2. База данных Центра изучения профессиональной этики, Illinois Institute of Technology содержит более 2500 этических кодексов различных организаций, как современные, так и исторические версии (<http://ethics.iit.edu/ecodes/>)
3. Hammersley, M. and Traianou, A. (2012) Ethics and Educational Research, British Educational Research Association on-line resource. Available on-line at <http://www.learnersfirst.net/private/wp-content/uploads/Ethics-and-Educational-Research.pdf>
4. American Psychological Association. (2010). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. <http://www.apa.org/ethics/code/>
5. Paoletti, I., Tomás, M. I., & Menéndez, F. (Eds.). (2013). Practices of ethics: an empirical approach to ethics in social sciences research. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
6. Farrell, A. (2005). Ethical research with children. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
7. Kosinski, M., Matz, S. C., Gosling, S., Popov, V. & Stillwell, D (2015). Facebook as a Social Science Research Tool: Opportunities, Challenges, Ethical Considerations and Practical Guidelines, American Psychologist, 70(6), 543-556.
8. Lewisa, K, Kaufmana, J., Gonzaleza, M., Wimmerb, A., Christakis, N. (2008). Tastes, Ties, and Time: Facebook data release. Berkman Center for Internet & Society Retrieved September 30, 2008, from <http://cyber.law.harvard.edu/node/4682>.

**11.5 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point

**12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

* ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
* мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ ноутбуками, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.