**Рабочая программа дисциплины**

«Качественные и количественные методыисследований в психологии»

для направления

для направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки,

профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Авторы программы:

Осин Е.Н., кандидат психологических наук, eosin@hse.ru; evgeny.n.osin@gmail.com

Люсин Д.В., кандидат педагогических наук, ooch@mail.ru

Согласована на заседании Академического совета аспирантской школы по образованию «\_18\_»\_октября\_\_ 2016 г.

Общая трудоемкость 4 з.е.

Часов по учебному плану 152

В том числе:

Аудиторные занятия 40

из них:

лекции 20

семинары 12

практические 8

Самостоятельная работа 112

Москва, 2016

*Настоящая программа* ***не*** *может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

**1 Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и аспирантов направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, обучающихся в Аспирантской школе по образованию и изучающих дисциплину «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ направления 44.06.01 Образование и педагогические науки;
* Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования.

**2 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» являются:

* знакомство с методологическими принципами и этапами проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;
* знакомство с кругом доступных психологам моделей исследования, источников данных, исследовательских планов и методов обработки результатов;
* овладение критериями оценки качества научных исследований, психометрических инструментов;
* овладение необходимыми компетенциями для проведения собственных исследований (в рамках подготовки кандидатской диссертации) и подготовки научных публикаций.

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать*

* существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний;
* критерии научности исследования;
* основные этапы проведения исследования в психологии;
* критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований;
* различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана.

*Уметь*

* ставить задачи исследования и ориентироваться в различных методах психологических исследований, с возможностью последующей адаптации существующих и разработке новых измерительных инструментов;
* находить, оценивать, выбирать и обобщать литературные источники для теоретического обзора;
* формулировать проверяемые гипотезы;
* выбирать исследовательский план, адекватный выдвинутым гипотезам;
* оценивать, выбирать и разрабатывать психометрически обоснованные инструменты для измерения латентных конструктов;
* оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутым гипотезам;
* выбирать методы качественного анализа, необходимые для проверки гипотез;
* оформлять результаты количественных и качественных исследований в виде научных работ (согласно стандартам НИУ ВШЭ и Американской психологической ассоциации);
* критически оценивать свои собственные и чужие исследования.

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров;
* формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;
* оформления данных для количественного анализа, применения количественных методов проверки гипотез и поиска связей в системе SPSS;
* качественного анализа текста;
* рецензирования (оценки качества) психологических исследований;
* поиска области практического применения результатов психологических исследований.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)** | **Код по ОС НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования | УК-3 | Демонстрирует способность ориентироваться в качественных и количественных методах психологических исследований. Демонстрирует способность оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные предмету и задачам исследования; Демонстрирует способность подбирать методы качественного анализа, необходимые для проверки гипотез | Лекции, семинары, практические занятия, групповое обсуждение, самостоятельная работа |
| Способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами | УК-4 | Обладает знаниями основных методов сбора, анализа и хранения научных данных. Обладает знанием научных этических стандартов и этических норм проведения психологических исследований | Диспуты, дискуссии, подготовка докладов и выступлений |
| Способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования | ПК-1 | Демонстрирует навыки определения цели исследования,постановки задачиисследования и знанияразличных методовисследования. | Лекции, семинары, практические занятия, групповое обсуждение, самостоятельная работа библиотечная работа и работас электронными ресурсамибиблиотеки НИУ ВШЭ |
| Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию при решении задач профессиональной деятельности | ПК-5 | Обладает знаниямикритериев качестваинструментов оценки.Демонстрируетспособность ксамостоятельнойразработке новыхинструментов оценки с учетом авторских прав | Лекции, семинары, доклады,групповое обсуждение,самостоятельнаябиблиотечная работа и работас электронными ресурсамибиблиотеки НИУ ВШЭ |
| Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований.  | ПК-6 | Демонстрирует способность к критической оценке результатов своего исследования в контексте результатов других исследований.  | Лекции, семинары, доклады, групповое обсуждение, самостоятельная научноисследовательская работа и работа с электронными ресурсами библиотеки НИУ ВШЭ. |

**4 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к вариативной части программы, дисциплина по выбору

**5 Формы контроля знаний аспирантов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | Полугодие | Параметры  |
| 1 | 2 |
| Промежуточный | Активность на занятиях | + |  | Оценка семинарской и внеаудиторной активности аспиранта |
| Итоговый | Зачет | + |  | Подготовка заявки исследования (research proposal) |

**5.1 Критерии оценки знаний, навыков**

**Промежуточный контроль: оценка семинарской и внеаудиторной активности аспиранта**.

Для оценки активности по курсу используется работа на семинарских занятиях и факультативная самостоятельная работа. По окончании каждого семинара аспиранты самостоятельно оценивают степень своей активности по следующей шкале:

* 3 – участвовал и выступил с докладом (для практических семинаров: успешно, полностью выполнил предложенное задание);
* 2 – активно участвовал в обсуждении или работе малой группы (для практических семинаров: выполнил задание в общих чертах или более чем на 2/3, но не полностью);
* 1 – присутствовал на семинаре, но не участвовал в обсуждении (для практических семинаров: выполнил менее половины задания);
* 0 – отсутствовал на семинаре.

Общая оценка активности аспиранта за модуль складывается из *оценок активности* *аспиранта на каждом семинаре* ,умноженных на продолжительность семинарского занятия вакадемических часах. Для перевода в 10 -балльную шкалу оценка активности делится на максимально возможный балл, умножается на 10 и округляется до ближайшего целого. Например, если в течение модуля было 20 академических часов семинаров, максимальный балл составит 3\*20=60. Активное, в среднем, участие в семинарах принесёт оценку 7 (2\*20=40, 40/60\*10=6.66). Пассивного присутствия на семинарах недостаточно (1\*20=20, 20/60\*10=3.33).

**Итоговый контроль** знаний проходит в виде зачета, который представляет собой подготовку письменного текста заявки исследования (research proposal). Заявка оценивается по 10-балльной шкале. Критерии оценки – полнота, корректность и аргументированность обоснования выбора методологии исследования, полнота и корректность описания данных и предполагаемой процедуры анализа. Отличная заявка на исследование содержит обсуждение достоинств и недостатков избранной методологии, сравнение её с альтернативными вариантами и содержательное обоснование сделанного выбора.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Количество баллов** |
| Полнота, корректность и аргументированность обоснования выбора методологии исследования | 0-5 баллов |
| Корректность и полнота описания данных и предполагаемой процедуры их анализа | 0-5 баллов |

.

**6 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Психология как наука о человеке.**

Предмет психологии и круг изучаемых ею явлений. Эволюция предмета психологии на протяжении XIX-XX веков: периоды кризисов и интеграции. Психология и «нормальная наука»: проблема критериев научности. Позитивистский идеал научности: истоки и суть. Эволюция идеала научности на протяжении XIX-XX веков: неопозитивизм и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, М. Фейерабенд, М. Полани), постнеклассическая наука. Особенности человека как предмета психологии: количество степеней свободы, множественность форм регуляции и сложность их взаимной интеграции (опосредствование, индивидуальная специфичность), развитие, рефлексивность психологического знания.

**Тема 2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психологии**

Позитивистская (естественно-научная) и альтернативная (гуманитарная, постнеклассическая) парадигмы психологии: особенности подхода к предмету познания, процессу познания, результатам познания. Примеры исследований, реализующих обе парадигмы. Понятие объективности и его эволюция (классическое и неклассическое понимание объективности). Классическая и неклассическая психология в узком и широком смысле.

**Тема 3. Постановка проблемы исследования**

Этапы научного исследования в психологии. Постановка проблемы исследования: возможные источники. Виды исследований по проблеме: поисковое и критическое. Место теории в психологическом исследовании. Классификация теорий по уровню обобщённости.

Гипотетико-дедуктивный метод. Критерии хорошей гипотезы. Виды гипотез по способу их проверки. Формулировка гипотез: проблема языка (соотношение житейских и научных терминов с житейскими и научными понятиями). Разработка методической части исследования: выбор изучаемых феноменов, процедур измерения, условий, выборки, плана исследова ния, метода анализа данных, процедуры исследования. Виды публикации результатов исследования.

**Тема 4. Теоретический обзор**

Функции теоретического обзора. Критерии качественного обзора. Состав обзора: реферат и аналитика. Варианты структурирования теоретических обзоров: теоретический, исторический, феноменологический, произвольный. Этапы создания теоретического обзора. Виды литературных источников и способы их поиска. Электронные ресурсы НИУ ВШЭ и бесплатные ресурсы. Критерии оценки источников. Типичные недочёты при написании теоретических обзоров. Мета -анализ как форма обзора множества количественных эмпирических исследований.

**Тема 5. Источники психологических данных.**

Понятия переменной, случая/наблюдения (case), латентного конструкта и его операционализации. Виды переменных по отношению к гипотезам. Общее представление об основных методах сбора данных в психологии и их разновидностях: наблюдение, беседа (интервью и фокус-группы), анкетирование, архивный метод, измерение (объективные измерения, психофизика и психометрика). Выборки. Понятия выборки и генеральной совокупности. Понятие распределения. Общее представление о законе больших чисел.

Нормальное распределение как параметрическое распределение: понятия среднего, дисперсии и стандартного отклонения. Свойства теоретического нормального распределения, расчёт вероятности получения индивидуального значения на основе параметров нормального распределения. Связь объёма выборки с точностью выборочных оценок на примере стандартной ошибки среднего. Общие требования к объёму выборок. Репрезентативность выборки и эффект выборки (sampling bias). Стратегии формирования выборок: случайный отбор, стратометрический (стратифицированный отбор), кластерный отбор, смешанные стратегии, методы «снежного кома», удобной выборки (convenience sample), самоотбора.

Особенности добровольцев. Исследования в сети Интернет: возможности и ограничения, проблемы репрезентативности, полезные ресурсы для проведения исследований.

**Тема 6. Проблемы измерения в психологии.**

Понятие измерения, ошибки измерения, понятие шкалы. Виды и свойства шкал, понятие допустимого преобразования. Общее представление о методах психофизики и психометрики. Метод балльных оценок: виды шкал прямой оценки (графические, числовые, шкалы Ликерта). Особенности психологических измерений. Результат измерения (переменная) как непрерывная или дискретная случайная величина. Виды ошибки измерения: случайная (погрешность измерения) и систематическая (смешение). Общее представление о классической тестовой теории: понятие надёжности измерения, связь надёжности и стандартной ошибки измерения, альфа-коэффициент Кронбаха. Методы установления надёжности. Общее представление о неклассической тестовой теории (IRT) и основных моделях. Понятие валидности измерений и виды валидности измерений (по способу установления). Виды систематической ошибки (склонность к согласию, ошибка центрации, ошибка сгущения, случайные ответы, социальная

желательность) и способы их контроля. Стандартизация: стандартное нормальное распределение как теоретическое нормальное распределение с параметрами Процедура стандартизации, основные виды стандартных шкал в психологии. Понятие и виды тестовых норм. Процедура разработки психометрического инструмента: основные шаги.

**Тема 7. Планы исследований 1: экспериментальные планы.**

Планы исследований. Классификация планов эмпирических исследований: экспериментальные, квазиэкспериментальные, неэкспериментальные. Понятие эксперимента. Критерии и стратегия установления каузальности. Виды переменных, примеры типичных независимых и зависимых переменных в психологических экспериментах. Источники побочных переменных и способы их контроля. Виды экспериментов. Понятие идеального эксперимента, внутренней и внешней валидности эксперимента. Классификация угроз валидности исследований (по Д. Кэмпбеллу). Стратегии экспериментального контроля.

Классификация экспериментальных планов: кросс-индивидуальные, интраиндивидуальные, смешанные. Нотация и основные виды экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу: планы для 1 независимой переменной, планы для 2 и более независимых переменных (факторные планы). Общее представление о дисперсионном анализе: виды, проверяемые гипотезы, интерпретация графиков средних.

**Тема 8. Планы исследований 2: квазиэкспериментальные и корреляционные планы.**

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы (по Д. Кэмпбеллу): виды и угрозы валидности. Понятие корреляционного исследования. Понятие ковариации, корреляции, корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона и непараметрические коэффициенты корреляции. Понятие уровня значимости, размера эффекта. Планы корреляционных исследований: межгрупповые, внутригрупповые. Изучение динамических процессов: методы поперечных срезов, последовательных срезов (лонгитюд), поперечно - последовательных срезов. Особые виды корреляционных исследований. Психогенетическое исследование, понятие коэффициента наследуемости. Кросс -культурное исследование: смешение (bias) и виды эквивалентности измерений и способы их установления, стратегии перевода. Источники артефактов в корреляционных исследованиях: проблемы агрегации данных и способы борьбы с ними (многоуровневые методы).

**7 Образовательные технологии**

Лекционные занятия проводятся в интерактивном режиме: преподаватель уточняет, понятны ли аспирантам идеи, предлагает им предложить свои примеры и обсудить их.

Каждое семинарское занятие включает самостоятельную активность аспирантов: как правило, это работа над решением кейсов в малых группах с последующим разбором.

**8 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта**

**8.1 Тематика заданий текущего контроля**

Примерные вопросы/ задания для проверки качества освоения материала на семинарских занятиях:

Тема 1: Какие есть критерии научности, парадигмы в психологии?

Тема 2: Каковы сильные и слабые стороны позитивистской и неклассической парадигмы в психологии? Критически отнеситесь к 3 примерам реальных научных исследований с выделением черт позитивистской и альтернативной парадигмы.

Тема 3: Сформулировать исследовательский вопрос, обсудить разные варианты операционализации понятий, сформулировать несколько гипотез, связанных с этапами поиска ответа на исследовательский вопрос, обсудить возможности их проверки.

Тема 4: Подбор литературы и составление аннотированного списка литературы (не менее 10 наименований) по конкретной тематике на основе работы с англоязычными и русскоязычными индексами цитирования, поисковыми системами.

Тема 5: а) Разработка опросной анкеты в системе Google Docs. б) Выполнение заданий по работе с нормальным распределением (выдаются преподавателем семинара).

Тема 6: Выбрать измеряемый конструкт, сформулировать не менее 10 вопросов

(заданий) для его измерения (с учётом требований к разработке пунктов), предложить план

валидизации полученного инструмента.

Тема 7: а) Сравнение достоинств и недостатков (возможностей и ограничений) различных экспериментальных планов применительно к конкретной исследовательской задаче. б) Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.

Тема 8: Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.

**9 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу для самопроверки аспирантов:

* 1. Предмет и особенности психологии как науки. Развитие идеала научности в психологии.
	2. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии: основные различия, характеристика соответствующих типов исследования.
	3. Принципы планирования научного исследования в психологии.
	4. Источники психологических данных: возможности и ограничения.
	5. Методы психологического исследования: классификация, принципы выбора метода.
	6. Валидность и надёжность психометрических инструментов: понятия, виды, способы установления, связь валидности и надёжности.
	7. Нормальное распределение: свойства и параметры. Стандартные шкалы и виды тестовых норм. Этапы разработки психометрического инструмента.
	8. Случайная и систематическая ошибка в психологических измерениях. Понятие стандартной ошибки измерения. Виды и способы минимизации систематической ошибки в рамках метода балльных оценок.
	9. Стратегии формирования выборок: достоинства и ограничения. Особенности проведения исследований в сети Интернет.
	10. Эксперимент и квазиэксперимент: понятие, виды, основные планы.

**10 Порядок формирования оценок по дисциплине**

**Итоговая оценка по курсу** выставляется по следующей формуле:

*Оитог =0,4·Оакт.* + *0,6·Озачет.*

*Оакт* – оценка семинарской и внеаудиторной активности аспиранта

*Озачет* – оценка за зачетную письменную работу (заявка исследования)

Способ округления итоговой оценки - арифметический.

Аспирант не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

**11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**11.1 Основная литература**

1. Frost, N. (2011). Qualitative Research Methods in Psychology: Combining Core Approaches. Open University Press. (ProQuest Ebook Central)

2. Giles, D., & Strang, M. (2002). Advanced Research Methods in Psychology. Routledge.

(ProQuest Ebook Central)

3. Robins, R. W., Fraley, C. R., Krueger R. F. (2007). Handbook of Research Methods in Personality Psychology. Guilford Press. (ProQuest Ebook Central)

4. Schinka, J. A., & Velicer, W. F. (2012) (Eds.). Handbook of Psychology. Vol. 2. Research

Methods in Psychology. Hoboken, NJ: Wiley. (ProQuest Ebook Central)

5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и

интерпретация данных. Учебное пособие. СПб: Речь, 2004. 392 с.

**11.2 Дополнительная литература**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2001. 320 с.
2. Thorndike, R. M. Measurement and evaluation in psychology and education. Pearson Education, 2014. - 420 с.
3. Coolican H. Research methods and statistics in psychology. 5th Ed. Hodder Education, 2009.
4. Tabachnik B.G., Fidell L.S. Using multivariate statistics. Boston: Pearson Education, 2007.
5. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980.
6. Smith J. Qualitative psychology: A practical guide to research methods. 2nd Ed. London: Sage Publications, 2008.
7. Publication manual of the American Psychological Association. 6th Ed. Washington, DC:

APA, 2010.

Литература для дополнительного и самостоятельного изучения доступна из компьютеров департамента психологии НИУ ВШЭ с подключением к Интернету по паролю к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) через доступ к электронным базам данных и международным реферативным базам данных научных изданий:

1. Электронная база данных elibrary
2. Информационные ресурсы издательства Springer (Научная электронная библиотека РФФИ)
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"
4. База данных справочников Elsevier на платформе ScienceDirect
5. База данных журналов издательства Annual Reviews
6. Электронная база данных "Book Citation Index" (Web of Knowledge)
7. Электронная база данных "PsycARTICLES" (APA PsycNET)
8. Базы данных журналов ProQuest ( ProQuest Research Library; Psychology Journals)
	1. Электронная база данных ScienceDirect (Архивные коллекции Intermediate Backfiles)
	2. Реферативная электронная база данных научной периодики Scopus
	3. База данных электронных книг Oxford Scholarship Online («Психология»)
	4. Электронные журналы в рамках коллекции Freedom Collection (ScienceDirect)

(О получении доступа к электронным ресурсам см. http://library.hse.ru/e-resources/ez/ezregulation.htm)

**11.4 Справочники, словари, энциклопедии**

Нет

**11.5 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные

средства:

* Пакеты Excel, SPSS (на семинарских занятиях по работе с количественными данными);
* Индексы цитирования, базы научной литературы (на семинарских занятиях по теоретических обзорам, при написании отчётных домашних заданий).

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

 ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

 мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ноутбуками, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.