**Программа практики**

**«Научно-педагогическая практика»**

для направления 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»,

образовательная программа «Международные отношения и зарубежные региональные исследования»

Автор программы – Кривушин Иван Владимирович, докт. ист. наук, профессор

ikrivushin@hse.ru

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по международным отношениям и зарубежным региональным исследованиям 27 апреля 2020 г. протокол № 4.

Москва - 2020

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

1. ***Область применения и нормативные ссылки***

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспирантов, обучающихся по направлению по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» образовательной программы «Международные отношения и зарубежные региональные исследования».

Программа предназначена для преподавателей, научных руководителей аспирантов   
и аспирантов.

Программа разработана в соответствии c:

* Образовательным стандартомНИУ ВШЭ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (ОС НИУ ВШЭ)
* Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** научно-педагогическая

**Способ проведения:** стационарная, на базе НИУ ВШЭ

**Форма проведения:** дискретно

**Место практики в структуре образовательной программы**: научно-педагогическая практика аспирантов относится квариативной части блока «Практики» образовательной программы и является обязательной для обучающихся.

Научно-педагогическая практика проводится на 1-3годах обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 20 з.е., 760академических часов. Ежегодная трудоемкость практики устанавливается учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

1. ***Целипрактики:***

Научно-педагогическая практика аспирантов является обязательной педагогической практикой, направленной на формирование у аспирантов компетенций преподавателя высшей школы.

Задачами научно-педагогической практики являются:

* овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения преподавательской работы.
* проектирование и реализация на практике основных видов учебных занятий (в том числе лекции, семинары, занятия по контролю самостоятельной работы и т.д.);
* разработка методических материалов, учебных программ для реализации учебных дисциплин, содержательно близких к профилю научного исследования;
* апробация результатов осуществляемого научного исследования в высшей школе.

1. ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики***

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Знать**: основные методики преподавания профильных дисциплин; правила академической этики.

**Уметь**: организовать учебный процесс; разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов; оказывать помощь в организации самостоятельной образовательной и научно-исследовательской работы студентов; проводить различные форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценку знаний студентов.

**Иметь навыки** (приобрести опыт): преподавания дисциплин политической науки и регионалистики в образовательных организациях высшего образования различного профиля; общения с учебной аудиторией; разработки учебно-методических материалов.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция  (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)** | **Код по ОС НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-6 | Способен участвовать в осуществлении коллективных российских и международных научно-образовательных проектов | Самостоятельная работа по подготовке к семинару, проведение семинаров |
| Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. | ОПК-4 | Способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в вузах. | Самостоятельная работа по подготовке к семинару, проведение семинаров |
| Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК-5 | Способен адекватно выбирать и использовать образовательные технологии в процессе преподавания профильных дисциплин. | Самостоятельная работа по подготовке к семинару, проведение семинаров |
| Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) | ОПК-6 | Способен разработать оригинальное методическое обеспечение учебного курса (модуля) | Самостоятельная работа по подготовке к семинару, проведение семинаров |
| Способность адаптировать и обобщать результаты современных политических исследований для целей преподавания дисциплин в соответствующей области в образовательных организациях высшего образования | ОПК-7 | Способен использовать в образовательном процессе новейшие достижения науки о международных отношениях и зарубежного регионоведения. | Самостоятельная работа по подготовке к семинару, проведение семинаров |
| Способность адаптировать результаты современных исследований в области политических наук и регионоведения для задач преподавания | ПК-4 | Способен использовать в образовательном процессе новейшие достижения науки о международных отношениях и зарубежного регионоведения. | Самостоятельная работа по подготовке к семинару, проведение семинаров |
| Способность передать учащимся свои предметные знания и методологические навыки в ходе своей педагогической деятельности | ПК-6 | Способен выстраивать образовательные программы для различных групп обучающихся. | Самостоятельная работа по подготовке к семинару, проведение семинаров |

1. ***Содержание и план научно-педагогической практики***

Научно-педагогическая практика аспирантов может проходить в различных формах преподавательской деятельности:

* изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
* разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта;
* проведение лекционных и семинарских занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
* оказание помощи в организации самостоятельной образовательной и научно-исследовательской работы студентов;
* проведение различных форм контроля качества усвоения пройденного материала и оценки знаний студентов;
* подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.;
* другие формы педагогической деятельности, определенные Аспирантской школой и закрепленные в учебном плане.

**План практики:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап* | *Характер деятельности* |
| Постановочный этап | * изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики; * ознакомление с локальными актами, регламентирующими педагогический процесс; * анализ места и назначения избранной формы деятельности в структуре образовательной программы обучающихся. |
| Проектный/преподавательский этап | * изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ в ходе посещения учебных занятий; * разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта; * проведение учебных занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта; * подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.; * проверка эссе/ рефератов студентов (если предусмотрены дисциплиной) |
| Заключительный этап | * подготовка и подписание отчетных документов по практике; * защита отчета по практике на осенней аттестации. |

Общая программа практики, рабочий график (план) проведения практики; индивидуальные задания составляются в разделе «Рабочий план 1/2/3 года подготовки аспиранта» Индивидуального учебного плана и подписывается аспирантом, научным руководителем и Академическим директором аспирантской школы.

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения НИУ ВШЭ.

Аспирант при прохождении практики обязан выполнять задания, предусмотренные данной программой практики.

1. ***Организация и руководство практикой***

Организатором научно-педагогической практики является структурное подразделение НИУ ВШЭ, к которому прикреплен аспирант, а также Аспирантская школа.

Руководителем научно-педагогической практики аспиранта является его научный руководитель. Для аспирантов 1-го года обучения в период до назначения научного руководителя руководство практикой осуществляет академический директор Аспирантской школы.

План (рабочий график) проведения практики, и индивидуальные задания аспиранта скрепляются подписью руководителя практики в разделе «Рабочий план 1/2/3 года подготовки аспиранта».

1. ***Отчетные материалы по научно-педагогической практике***

Отчет о практике оформляется аспирантом по итогам года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации каждого года обучения, если в данном году предусмотрено прохождение данного вида практики.

К отчету (аттестационному листу) по запросу Аспирантской школы/по желанию обучающегося могут прилагаться следующие документы (опционально):

1. Документы, свидетельствующие о выполнении пелагической деятельности (письмо-подтверждение, выписка из индивидуальной нагрузки преподавателя и т.п.)
2. План проведенных учебных занятий / материалы по промежуточному контролю дисциплины.
3. ***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике***

Аттестация по научно-педагогической практике осуществляется в форме зачета.

Зачету предшествует текущий контроль в форме очной консультации с руководителем практики. Текущий контроль проводится после завершения постановочного этапа практики. Текущий контроль не является блокирующим при формировании итоговой оценки.

Перечень примерных вопросов к текущему контролю:

1. Удалось ли Вам ознакомиться с локальными актами, регламентирующими педагогический процесс? Какие особенности и принципиальные моменты Вы могли бы выделить?

2. Как Вы можете комплексно охарактеризовать образовательные программы места вашей практики, особенности их структуры и реализации?

Отчет по практике докладывается на ежегодной осенней аттестации аспирантов.

Перечень примерных тем и вопросов при защите отчета по практике

1. Место и назначение дисциплины (спецкурса / серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров?

2. Какими методами и подходами Вы пользовались при прохождении практики?

3. С какими трудностями Вы столкнулись при прохождении практики?

Критерии и нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| «зачтено» | составлены и представлены отчетные документы по практике;  объем, содержание и характер пройденной практики позволили сформировать требуемые компетенции;  программа практики выполнена в полном объеме. |
| «не зачтено» | не составлены и не представлены отчетные документы по практике;  объем, содержание и характер практике не позволяет сформировать требуемые компетенции;  программа практики не выполнена в полном объеме. |

Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, не представившие отчет или получившие оценку «не зачтено», считаются имеющими академическую задолженность.

Ликвидация академической задолженности по практикам производится установленным в НИУ ВШЭ порядком.

1. ***Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»***

**Литература (учебная литература)**

**Основная литература**

1. Абакумова И.В. и др. Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе. М., 2019.
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник. М.: Русайнс, 2016. URL: <https://book.ru/book/920123>.
3. Зельдович Б. З., Сперанская Н. М. Активные методы обучения. Учебное пособие для вузов. М., 2019.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов. М., 2014

**Дополнительная литература**

1. Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: учебно-методическое пособие. Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. URL: <https://book.ru/book/919892>.
2. Глузман Н.А., Горбунова Н.В. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография. М., 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/product/977688>.
3. Дадалко В.А. Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании : учебное пособие. М., 2019.
4. Коржуев А.В., Соколова А.С. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: на перекрестке мнений. М., 2014.

**Ресурсы сети «Интернет»**

1. Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования // <http://fgosvo.ru/fgosvpo>

***9 Информационные технологии***

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: MSWord, MSExcel, MSPowerPoint.

1. ***Материально-техническая база***

Набор демонстрационного оборудования. Наличие беспроводного доступа в Интернет по сети Wi-Fi. Персональный компьютер. Специализированная мебель.