

Программа практики
«Производственная практика. Научно-педагогическая практика»

для направления 51.06.01 «Культурология»,
образовательная программа «Культурология»

Авторы программы:

Углева А.В., aengovatova@hse.ru

Афанасьева А.Э., aafanasieva@hse.ru

Согласована Академическим советом аспирантской школы по культурологии
15 сентября 2020 г., протокол №3.

Москва, 2020

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа научно-педагогической практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению 51.06.01 «Культурология».

Программа предназначена для преподавателей, научных руководителей аспирантов и аспирантов.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки научно-педагогических кадров по направлению 51.06.01 «Культурология» (ОС НИУ ВШЭ).
- Учебным планом образовательной программы «Культурология» направления 51.06.01 «Культурология».

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

Место практики в структуре образовательной программы: научно-педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части блока «Практики» образовательной программы и является обязательной для обучающихся.

Научно-педагогическая практика проводится на 1-3 годах обучения в аспирантуре. Практика включает в себя практическую подготовку обучающихся.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 27 з.е., 1026 академических часов. Ежегодная трудоемкость практики устанавливается учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

2. Цели практики:

Научно-педагогическая практика аспирантов является обязательной педагогической практикой, направленной на формирование у аспирантов компетенций преподавателя высшей школы, осуществление работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (вид профессиональной деятельности - 01 Образование и наука).

Задачами научно-педагогической практики являются:

- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения преподавательской работы;
- проектирование и реализация на практике основных видов учебных занятий, формирование системы оценивания и контрольных материалов;
- разработка методических материалов, программ для реализации учебных дисциплин, содержательно близких к профилю научного исследования;
- апробация результатов осуществляемого научного исследования в высшей школе.



3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: основные методики преподавания культурологических дисциплин; правила академической этики.

Уметь: организовать учебный процесс; разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов; оказывать помощь в организации самостоятельной образовательной и научно-исследовательской работы студентов; проводить различные формы контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценку знаний студентов.

Иметь навыки (приобрести опыт): преподавания культурологии, а также отдельных разделов и дисциплин культурологического знания в образовательных организациях высшего образования различного профиля; общения с учебной аудиторией; разработки учебно-методических материалов.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)	Код по ОС НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	ОПК 3	Способен представить план и методику преподавания. Способен представить программу и методические указания изучения профильных дисциплин в высшей школе.	Проведение практических занятий/семинаров, подготовка методических материалов и контрольно-измерительных материалов
способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	ОПК-4	Способен представить программу и методические указания изучения профильных дисциплин в высшей школе. Демонстрирует умение наладить учебно-познавательную	Проведение практических занятий/семинаров, подготовка методических материалов и контрольно-измерительных материалов



		деятельность и выбрать эффективные и адекватные методики оценивания полученных результатов, демонстрирует успешное освоение норм академической этики	
Способность, опираясь на знание современных проблем культурологии, разрабатывать, обосновывать и предлагать способы их решения в своей научно-исследовательской и преподавательской деятельности	ПК-1	Предоставление комплекса методических материалов (учебной программы) по профильным дисциплинам. Умение выбирать инструменты для диагностики состояния преподавания своей дисциплины (образовательной области)	Проведение семинаров, практических занятий, подготовка методических материалов
Способность к оформлению и презентации результатов научной деятельности в устной форме на научных конференциях, в ходе преподавания в студенческой аудитории и в письменной в форме статей	ПК-4	Демонстрирует умение наладить учебно-познавательную деятельность	Проведение семинаров, практических занятий, подготовка методических материалов
Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при преподавании культурологических и смежных по тематике дисциплин в высшей школе	ПК-5	Умение выбирать и предлагать к реализации методические модели, методики и приемы обучения, повышающие эффективность (качество) образовательного процесса	Проведение семинаров, практических занятий, подготовка методических материалов

4. Содержание и план научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика аспирантов может проходить в различных формах:

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ в ходе посещения учебных занятий;



- разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта;
- проведение учебных занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.;
- другие формы педагогической деятельности, определенные Аспирантской школой и закреплённые в учебном плане.

План практики:

<i>Этап</i>	<i>Характер деятельности</i>
Постановочный этап	<ul style="list-style-type: none">• изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики;• ознакомление с локальными актами, регламентирующими педагогический процесс;• анализ места и назначения избранной формы деятельности в структуре образовательной программы обучающихся.
Проектный/ преподавательский этап. Практическая подготовка обучающегося.	<ul style="list-style-type: none">• изучение опыта преподавания ведущих преподавателей НИУ ВШЭ в ходе посещения учебных занятий;• разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению научных интересов аспиранта;• проведение учебных занятий по тематике, соответствующей направлению научных интересов аспиранта;• подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.;• проверка эссе/ рефератов студентов (если предусмотрены дисциплиной)
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none">• подготовка и подписание отчетных документов по практике;• представление отчета по практике на осенней аттестации.

Общая программа практики, рабочий график (план) проведения практики; индивидуальные задания составляются в разделе «Рабочий план 1/3 года подготовки аспиранта» Индивидуального учебного плана и подписывается аспирантом, научным руководителем и Академическим директором аспирантской школы.

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения НИУ ВШЭ.



Аспирант при прохождении практики обязан выполнять задания, предусмотренные данной программой практики.

Руководство практикой и контроль прохождения практики осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с Академическим директором Аспирантской школы.

5. Организация и руководство практикой

Организатором научно-педагогической практики является структурное подразделение НИУ ВШЭ, к которому прикреплен аспирант, а также Аспирантская школа.

На первом году обучения руководителем практики является директор Аспирантской школы по культурологии. Руководителем научно-исследовательской практики аспирантов 2-3 годов обучения является его научный руководитель.

План (рабочий график) проведения практики, и индивидуальные задания аспиранта скрепляются подписью руководителя практики в разделе «Рабочий план 1/2 года подготовки аспиранта».

6. Отчетные материалы по научно-педагогической практике

Отчет о практике оформляется аспирантом по итогам года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации каждого года обучения, если в данном году предусмотрено прохождение данного вида практики.

К отчету (аттестационному листу) по запросу Аспирантской школы/по желанию обучающегося могут прилагаться следующие документы (опционально):

1. Документы, свидетельствующие о выполнении педагогической деятельности (письмо-подтверждение, выписка из индивидуальной нагрузки преподавателя и т.п.)
2. План проведенных учебных занятий / материалы по промежуточному контролю дисциплины..

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Аттестация по научно-педагогической практике осуществляется в форме зачета.

Зачету предшествует текущий контроль в форме очной консультации с руководителем практики. Текущий контроль проводится после завершения постановочного этапа практики. Текущий контроль не является блокирующим при формировании итоговой оценки.

Перечень примерных вопросов к текущему контролю:

1. Удалось ли Вам ознакомиться с локальными актами, регламентирующими педагогический процесс. Какие особенности и принципиальные моменты Вы могли бы выделить.



2. Как вы можете комплексно охарактеризовать образовательные программы места вашей практики, особенности их структуры и реализации.

Отчет по практике докладывается на ежегодной осенней аттестации аспирантов.

Перечень примерных тем и вопросов при защите отчета по практике

1. Место и назначение дисциплины (спецкурса / серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров?

2. Какими методами и подходами Вы пользовались при прохождении практики?

3. С какими трудностями Вы столкнулись при прохождении практики?

Критерии и нормы оценки:

«зачтено»	составлены и представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер пройденной практики позволили сформировать требуемые компетенции; программа практики выполнена в полном объеме.
«не зачтено»	не составлены и не представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер практики не позволяет сформировать требуемые компетенции; программа практики не выполнена в полном объеме.

Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, не представившие отчет или получившие оценку «не зачтено», считаются имеющими академическую задолженность.

Ликвидация академической задолженности по практикам производится установленным в НИУ ВШЭ порядком.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература (учебная литература)

Основная литература

1. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773390>

2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Афонин И.Д. и др. — Москва : Русайнс, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. — URL: <https://book.ru/book/920123>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Коржув А.В., Соколова А.С. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: на перекрестке мнений. М., 2014.



2. Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: учебно-методическое пособие /Бурняшева Л.А. и др. — Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-406-05470-3. — URL: <https://book.ru/book/919892>. — Текст : электронный.

Ресурсы сети Интернет

1. Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования // <http://fgosvo.ru/fgosvpo>

9. Программные средства

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: Adobe Reader, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional

10. Материально-техническая база

Компьютерные классы, Семинарские

Набор демонстрационного оборудования. Наличие беспроводного доступа в Интернет по сети Wi-Fi. Персональный компьютер. Специализированная мебель.