

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

_____ С.Ю. Рощин

«30» марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Академическим советом
Аспирантской школы по
социологическим наукам
(протокол № 52 от 29 марта 2021).

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки
Направленности (профили) подготовки: «Теория, методология и история
социологии», «Экономическая социология и демография», «Социальная
структура, социальные институты и процессы»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки кадров высшей квалификации по направлению 39.06.01 Социологические науки, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры

присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

2.1 Содержание государственного экзамена

Экзамен проводится в форме разработки и презентации проекта образовательного курса по тематике и результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования (далее - учебно-методический проект).

Допустимыми формами учебно-методического проекта является:

- проект спецкурса (в том числе для преподавания в Лицее НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки»);
- проект серии мастер-классов / отдельного мастер-класса (в том числе для проведения в Лицее НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки»);
- проект серии лекций / отдельной лекций (в том числе для чтения в Лицее НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки»).

Конкретная форма учебно-методического проекта избирается аспирантом самостоятельно в зависимости от тематики и широты диссертационного исследования и согласовывается с директором Аспирантской школы не менее чем за 30 дней до государственного экзамена.

Учебно-методический проект включает в себя:

- титульный лист (Приложение 1);
- обоснование выбора формы проекта (Приложение 2);
- презентацию.

Аспирант обязан предоставить в Аспирантскую школу учебно-методический проект на бумаге, а так же электронную копию в формате PDF не позднее, чем за 7 дней до государственного экзамена.

2.2 Результаты государственного экзамена

Выпускники аспирантуры должны продемонстрировать следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Основные признаки уровня освоения компетенции
УК- 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Разрабатывает концепцию исследовательского и/или образовательного проекта, формулируя, в том числе, цели, задачи, актуальность, гипотезы, методологию исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения как в научной, так и в научно-образовательной сфере
ОПК-6	Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Самостоятельно, основе доступных источников, формулирует, разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования
ОПК-7	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Разрабатывает собственную аргументированную стратегию использования образовательных технологий, методов и средств обучения применительно к индивидуальным особенностям и способностям обучающегося
ОПК-8	Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Представляет структуру и содержание комплексного методического обеспечения преподаваемых или подготавливаемых к преподаванию учебных дисциплин (модулей) и необходимые источники для его формирования
ОПК-9	Способность использовать	Успешно и систематически

	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	применяет различные методы и технологии научной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ПК-10	Способен порождать новые идеи и продукты в области фундаментальных и прикладных социологических исследований, обладает креативностью, инициативностью, которые применяет во всех сферах профессиональной деятельности	Самостоятельно разрабатывает структуру и содержание преподаваемого или подготавливаемого к преподаванию учебной дисциплины (модулей), в том числе используя фундаментальные и прикладные разработки авторского социологических исследований
ПК-11	Способность к ответственной самоорганизации научно-исследовательской работы, выполнению технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности	Самостоятельно выполняет профессиональные обязанности, определяя актуальные цели и задачи научно-исследовательской работы, представляя сферу собственных исследовательских интересов, а также ориентируясь в формальных требованиях к реализации профессиональной деятельности в конкретной организации

2.3 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устной защиты учебно-методического проекта.

Продолжительность доклада: 10-15 минут.

Рекомендуемый объем презентации – 10 -12 слайдов.

2.4 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Перечень основных вопросов государственного экзамена (определяются конкретной тематикой диссертационного исследования аспиранта):

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в

- спецкурсе (серии мастер-классов / мастер-классе/ серии лекций / отдельной лекций).
2. Место и назначение спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций) в структуре образовательной программы Лицея НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки» или программы подготовки бакалавров или магистров по укрупненной группе направлений подготовки 39.06.01 Социологические науки.
 3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
 4. Структура спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций).
 5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

2.5. Критерии оценивания

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта.

Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационной исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе.

При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- соответствие учебного проекта принятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте;
- способность ответить на поставленный вопрос по существу;
- качество презентационного материала.

Индикаторы

Количество Баллов	Критерий
Промежуточная оценка (0/1/2)	Понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте. Исследовательские вопросы, цели и задачи диссертации отражены. Выбраны корректные формы изложения, презентации и применения основных выводов диссертации в образовательном процессе. Обоснованный и аргументированный дизайн проекта, адекватность

	предполагаемых методов и подходов к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Практическая применимость в учебном процессе. Учебно-методический проект вписан в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (среднее общее образование (Лицей НИУ ВШЭ), среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура). Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Новизна. Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений. Обоснование «образовательной» значимости проекта для соответствующего уровня образования.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Качество презентационного материала. Релевантный объем материала. Качественное представление материала. Соответствие выступления установленному временному регламенту.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Академический диалог и коммуникация. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить за экзамен – 10. Итоговый балл представляет собой сумму оценок, полученных за оценивание каждого из 5 критериев.

При подведении итога государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценки:

- 10-8 набранных баллов - оценка «отлично»,
- 7-6 набранных баллов - оценка «хорошо»,
- 5-4 набранных баллов - оценка «удовлетворительно»,
- 1-3 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.6 Рекомендуемая литература

Основная литература

Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник / Н. В. Самоукина. – М.: Ассоциация авторов и изд. "ТАНДЕМ": ЭКМОС, 2000.

Дополнительная литература

Психология познания: методология и методика преподавания: Учебное пособие Е.А. Соколков. - М.: Логос, 2007

Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // СОЦИС, 2002, № 2.

III. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

3.1. Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

- Титульный лист (приложение 3);
- Аннотация на русском и английском языках (350 – 400 слов);
- Актуальность исследования;
- Исследовательская проблема/вопрос;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Теоретическая и методологическая основы исследования;
- Научная новизна исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации).
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 36000 – 40000 знаков с пробелами, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

3.2. Результаты научного доклада

При подготовке, представлении и защите научного доклада выпускник аспирантуры должен продемонстрировать следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Основные признаки уровня освоения компетенции
УК- 1	Способность	Генерирует идею и

	ккритическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	формулирует гипотезу оригинального исследования
УК- 2	Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На основе доступных источников, используя знания в области истории и философии социологии, формулирует и решает исследовательский вопрос собственного оригинального исследования с применением релевантных методов
УК- 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует умение и готовность использовать диалог и сотрудничество, кооперацию с коллективами российских и международных исследовательских коллективов, формировать совместные и взаимовыгодные идеи и темы совместных проектов
УК- 7	Способность вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде	Адаптирует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках к целям и задачам исследовательского проекта
УК- 8	Способность организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею	Представляет результаты собственного исследования с учетом целевой аудитории и содержательно участвует в последующей дискуссии
ОПК- 1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и	Проводит оригинальное исследование и представляет его результаты, демонстрируя знание правовых и этических

	социальной деятельности	норм социолога
ОПК- 2	Способность предлагать, апробировать, внедрять способы и инструменты профессиональной деятельности, способствовать изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности	Строит собственное исследование на современных методах и с использованием актуального инструментария, предлагая результаты, обладающие научной новизной и практической значимостью, и подтвержденные в ходе апробации
ОПК- 4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Хорошо знает доступные современные источники, включая зарубежные, на основании которых формулирует исследовательскую проблему, ставит цель и задачи собственного исследования и осуществляет презентацию его результатов (в том числе для международной аудитории)
ОПК- 5	Способность самостоятельно проводить социологические исследования с использованием современных техник сбора и анализа социологических данных, моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, нестандартизированных методов интерпретации социологической информации, с учетом правил соблюдения авторских прав	Формулирует и реализует собственные алгоритмы использования современных техник сбора и анализа социологических данных, разрабатывает и реализует релевантный дизайн исследования, представляет оригинальные результаты, соблюдая корректность с точки зрения соблюдения авторских прав
ПК -1	Способность организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе	Разрабатывает программу и проводит собственное исследование с учетом правовых и профессиональных

	правовых и профессиональных норм, в том числе на английском языке	норм, принятых в международном академическом сообществе
ПК -2	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи конкретных научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных технических средств и информационных технологий	Демонстрирует знание новейшего отечественного и зарубежного опыта в социологической науке, а также предлагает дизайн и результаты собственного исследования, задействующие современные технические средства и информационные технологии в рамках теоретических и эмпирических исследований
ПК -4	Способность использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической, преподавательской, проектной, проектно-социальной, проектно-управленческой деятельности	Формулирует предложения и рекомендации государственным органам исполнительной и законодательной власти, НКО, общественным организациям и т.д. на основе последних результатов научных исследований
ПК -5	Способность разрабатывать и представлять научно-исследовательские, аналитические, социальные проекты, разработанные в соответствии с нормативными документами (в том числе на английском языке)	Формулирует возможные направления использования результатов, полученных в ходе проведения собственного исследования, для разных целевых аудиторий

ПК -10	Способен порождать новые идеи и продукты в области фундаментальных и прикладных социологических исследований, обладает креативностью, инициативностью, которые применяет во всех сферах профессиональной деятельности	Представляет оригинальные результаты собственного исследования, обладающие новизной и практической значимостью
--------	---	--

3.3. Порядок подготовки научного доклада

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и директором Аспирантской школы и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада, предварительная презентация научного доклада в рамках аспирантского семинара;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) представление научного доклада в Аспирантскую школу для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Он может быть подготовлен на русской или на английском языке (по согласованию с директором Аспирантской школы и научным руководителем).

Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде (в текстовом формате *.doc, *.docx, либо в формате *.pdf) текст научного доклада в Аспирантскую школу не позднее чем за 15 календарных дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее – плагиат). Проверка на плагиат является обязательной.

Ответственным за организацию проверки на плагиат является менеджер аспирантской школы.

Тексты научных докладов и аннотации размещаются на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ.

3.4. Процедура представления научного доклада

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы по научному докладу;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.

3.5. Критерии оценки научного доклада

Количество Баллов	Критерий
Промежуточная оценка (0/1/2)	Актуальность исследования. Обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики, место выбранной темы в более широком исследовательском контексте
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Анализ степени разработанности темы исследования. Исследовательская проблема/вопрос. Обзор и анализ источников и литературы по теме исследования с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, пробелов в теоретическом и прикладном изучении проблемы.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Цель и задачи исследования. Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Научная новизна.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Методология и методы исследования. Соответствие выбранных методологии и методов теме исследования и решаемой проблеме.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Результаты исследования и положения, выносимые на защиту.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Аргументированность и степень обоснованности результатов исследования, непротиворечивости выводов и положений, выносимых на защиту.

Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Степень достоверности и апробация результатов.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Теоретическая и практическая значимость.
Промежуточная оценка (0/ 1/2)	Доклад и презентация. Грамотность, ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала презентации.

Максимальное количество баллов, которое может получить аспирант за научный доклад – 20. Итоговый балл представляет собой сумму баллов, полученную за каждый из 10 критериев.

При оценивании научного доклада устанавливаются следующие критерии оценки:
 20 – 16 набранных баллов - оценка «отлично»,
 15 – 10 набранных баллов - оценка «хорошо»,
 9 - 5 набранных баллов - оценка «удовлетворительно»,
 4 – 0 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

МАТЕРИАЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

**ПРОЕКТ СПЕЦКУРСА/ СЕРИИ МАСТЕР-КЛАССОВ / МАСТЕР-КЛАССА
/ СЕРИИ ЛЕКЦИЙ / ЛЕКЦИИ**

(указывается одна избранная форма проекта)

ФИО...

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки

Профиль (направленность) программы...

Аспирантская школа по социологическим наукам

Аспирант _____ /ФИО /
подпись

Академический директор Аспирантской школы _____ /ФИО/
подпись

Москва, год

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ФОРМЫ ПРОЕКТА

(перечень примерных вопросов)

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе (серии мастер-классов / мастер-классе/ серии лекций / отдельной лекций).
2. Место и назначение спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций) в структуре образовательной программы подготовки учащихся лица НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки», бакалавров или магистров по направлению...
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
4. Структура спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций).
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**по результатам подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)**

ФИО...

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки

Профиль (направленность) программы...

Аспирантская школа по социологическим наукам

Аспирант _____ /ФИО /
подпись

Научный руководитель _____ /ФИО /
подпись

Академический директор Аспирантской школы _____ /ФИО /
подпись

Москва, год