**Темы для получения грантовой поддержки**

**(в рамках проектов в различных подразделениях Института образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Потенциальные руководители | Подразделение |
| **Направление «Трансформации образования в постсоциалистических странах»** - куратор направления – заслуженный профессор НИУ ВШЭ И.Д.Фрумин | | |
| неравенство в школьном образовании – политики и реальность | С.Косарецкий | ЦОДО |
| неравенство в высшем образовании – политики и реальность | С.Малиновский | ЦСВО\ПУЛ |
| трансформация учительской профессии и профессионального развития | С.Заир-бек | ЦОДО |
| рождение магистратуры | Т.Хавенсон | ПУЛ РУ |
| трансформация аспирантуры | Е.Терентьев | ЦСВО |
| трансформация связей систем высшего образования c индустрией | И.Фрумин | ПУЛ РУ |
| цифровая трансформация высшего образования | И.Карлов | ЛЦТО |
| развитие предпринимательского образования | П.Сорокин | ЦРНПО |
| развитие непрерывного образования | И.Коршунов | ЦРНПО |
| демократизация образования и образование для демократии | И.Фрумин | ЦОДО |
| Траектории участников международной академической мобильности | И.Фрумин | ПУЛ РУ |
| **Направление «Эмпирические исследования высшего образования»** - кураторы – руководитель лаборатории «Развитие университетов» О.В.Лешуков и заслуженный профессор НИУ ВШЭ И.Фрумин | | |
| Модели образовательного поведения и как они меняются в университете | Е.Терентьев | ЦСВО |
| «Распаковка» университетов – формирование экосистем микростепеней и микрокомпетенций (институциональное оформление индивидуализации) | О.Лешуков | ПУЛ |
| Как меняется содержание высшего образования с точки зрения формирования новых грамотностей и универсальных компетентностей - как цифровые компетенции, универсальные компетентности, предпринимательство и новая грамотность проникают в образовательные программы | Т.Пащенко | ЛПСО |
| Как новые модели партнерства с бизнесом меняют организацию и управление в высшем образовании | И.Фрумин | ПУЛ |
| Как появляются, поддерживаются и распространяются инновации в высшем образовании | И.Фрумин | ПУЛ |
| Как университеты отвечают на запросы экономики по подготовке по новым профессиям и развитию новых секторов (на примере IT( | О.Лешуков | ПУЛ |
| **Направление «Развитие самостоятельности и укрепление человека в образовании»** - куратор – директор Института образования НИУ ВШЭ Е.А.Терентьев | | |
| Развитие самостоятельности в школе и дополнительном образовании | С.Косарецкий\  П.Сорокин | ЦОДО |
| Развитие самостоятельности в СПО | П.Сорокин, Ф.Дудырев | ЦРНПО |
| Развитие самостоятельности в высшем образовании | П.Сорокин, И.Груздев | ЦСВО |
| Использование возможностей в образовании взрослых | И.Коршунов | ЦРНПО |
| Использование возможностей дополнительного образования в вузах | И.Груздев |  |
|  | | |
| **Гранты РНФ** | | |
| Признание, различение и эмоциональные драйверы действия: культурно-символическое измерение социальной мобильности | Д.Куракин |  |
| Исследование новых акторов в образовании (культурные площадки, акселераторы, кейс-чемпионаты и т д).  Выявление трендов в образовании на основе анализа больших данных и инновационных проектов.  Исследование трансформации институционального дизайна образовательной экосистемы. | Д.Королева |  |
| Развитие детей и подростков в образовании | К.Поливанова |  |
| **Другие проекты** | | |
| Новые тренды организации эмоциональной жизни как ключевой контекст технологий укрепления человека | Д.Куракин |  |

**Как подать заявку на грант:**

  Выбрать тематическое направление

  Согласовать тему диссертационного исследования с куратором направления и потенциальным научным руководителем

  Подать пакет документов для поступления в аспирантуру

  Сообщить о желании участвовать в конкурсе на получение гранта в мотивационном письме