

УТВЕРЖДАЮ

Проректор НИУ ВШЭ

\_\_\_\_\_ С.Ю. Роцин

Одобрено на заседании Академического  
совета Аспирантской школы по  
психологии

Согласовано

Академический директор Аспирантской  
школы по психологии

\_\_\_\_\_ М.В. Котова

**Программа вступительного испытания по специальности основной образовательной  
программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**Психологические науки**

Научные специальности:

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

## **2. Структура вступительного испытания**

Вступительное испытание основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Психологические науки – состоит из двух частей: 1) конкурса индивидуальных достижений (портфолио) и 2) собеседования. Вопросы для собеседования разделены по двум блокам, каждый из которых соответствует научной специальности будущей научно-исследовательской работы (диссертации) абитуриента (5.3.1 и 5.3.5 соответственно). При подготовке к собеседованию абитуриент выбирает один из блоков, соответствующий специальности поступления.

### **2.1. Оценка индивидуальных достижений. Структура портфолио**

Для участия в конкурсе индивидуальных достижений (портфолио) абитуриент может предоставить следующие документы:

**1. Резюме (CV)**, включающее полученное образование и наличие дипломов о повышении квалификации; список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, исследовательских проектах, научных грантах, опыте работы, знании языков и специальных программ обработки данных и т.д. Резюме может быть составлено на русском или английском языке (по желанию абитуриента). Представленное резюме должно быть релевантно должности преподавателя и научного сотрудника, но не должности, например, менеджера коммерческой фирмы.

**2. Мотивационное письмо** (1000-1200 слов) на русском или английском языке (по желанию абитуриента), которое должно быть написано в соответствии со следующей схемой:

**Часть I.** Краткий рассказ о научных интересах абитуриента и том, что побудило его поступать в аспирантуру НИУ ВШЭ.

**Часть II.** Описание опыта научно-исследовательской деятельности абитуриента:

- Сведения об исследовательских проектах, которые вел абитуриент (например, в рамках дипломной работы). Необходимо указать название проекта, а также кратко написать о том, какие результаты были получены.

- Сведения о подготовленных публикациях, выступлениях на конференциях; их значении для исследовательской работы абитуриента.

- Сведения об иных научных достижениях абитуриента (например, полученных стипендиях, грантах, призовых местах в научно-исследовательских конкурсах), которые релевантны мотивации поступления в аспирантуру.

- Сведения об опыте работы абитуриента, если этот опыт связан с мотивацией поступления в аспирантуру.

**Часть III.** Рассказ о том, над чем абитуриент планирует работать в аспирантуре:

- Обозначение сферы своих интересов, а точнее: формулировка примерной темы диссертационного исследования, формулировка исследовательского вопроса и проблемы планируемой диссертации, а также соотнесение предлагаемой темы с направлениями научно-исследовательских проектов университета, научного руководителя абитуриента.

- Описание мотивации, личных качеств, знаний и достижений, которые позволят абитуриенту успешно обучаться в аспирантуре и развиваться в выбранной им деятельности.

- Описание видения абитуриентом своей деятельности в данной сфере после окончания обучения в аспирантуре.

Необходимо обратить внимание на то, что мотивационное письмо не должно дублировать резюме абитуриента, оно должно его дополнять.

**3. Проект нового исследования или реферат проведенного (8-10 страниц) на русском или английском языке, в котором должны быть раскрыты следующие пункты:**

- Введение (цель, актуальность исследования, научная проблема исследования).
- Соответствие темы исследования тематике профильных проектов НИУ ВШЭ.
- Теоретическая основа исследования (анализ релевантной литературы), подводящая к гипотезам исследования.
- Исследовательские вопросы или гипотезы исследования.
- Методы, которые были использованы (или планируется использовать) в исследовании (как методы сбора, так и анализа/обработки данных).
- Полученные (ожидаемые) результаты исследования.
- Научная и практическая значимость исследования.
- Список использованной литературы (может не входить в указанный выше объем текста).

Реферат и проект нового исследования оцениваются одинаковым количеством баллов и по одним критериям. Абитуриент вправе предоставить либо реферат по уже проведенному исследованию, либо проект нового исследования на свое усмотрение. При предоставлении реферата по уже проведенному исследованию абитуриент прикрепляет к портфолио не текст, созданный ранее (например, магистерской диссертации в полном объеме), но перерабатывает текст с учетом структуры, указанной выше. Реферат по проведенному ранее исследованию предоставляется абитуриентом только в том случае, если тема исследования соответствует специальности 5.3.1 или 5.3.5.

**4. Копия документа об образовании** с перечнем пройденных дисциплин и оценок по ним. Если абитуриент еще не получил диплом специалиста или магистра, необходимо приложить официальную справку с полным списком уже пройденных дисциплин с оценками.

**5. Рекомендательное письмо от потенциального научного руководителя** планируемого диссертационного исследования, в котором отражено его согласие выступить научным руководителем абитуриента в аспирантуре, а также готовность включить кандидата в действующий научно-исследовательский проект при условии успешного поступления.

**6. Рекомендательное письмо от человека, знакомого с академическими и научными достижениями абитуриента.** Рекомендательные письма могут быть написаны на русском или английском языке и должны обязательно содержать контактную информацию рекомендуемого лица.

**7. Научные публикации,** если таковые существуют в виде файлов PDF с включенными в них выходными данными.

**8. Опыт участия в российских и международных конференциях** с указанием информации и конференции и темы доклада, если таковые имеются (список конференций обязательно включается в CV абитуриента). Сертификаты участия в конференциях собираются абитуриентом в единый PDF файл.

**9. Дипломы и сертификаты,** подтверждающие прочие академические достижения (победы в студенческих олимпиадах, конкурсах студенческих работ), получение индивидуальных академических стипендий и грантов на обучение, если таковые существуют. Данные документы также собираются абитуриентом в единый файл.

**10. Документы, подтверждающие опыт работы в научно-исследовательских проектах** (например, отзыв руководителя проекта с указанием задач, выполненных абитуриентом в ходе реализации проекта). Перечисление тем проектов в CV или мотивационном письме абитуриента без отзывов или иных подтверждающих документов не является основанием для начисления баллов за данный вид научной деятельности.

## 2.2. Критерии оценки портфолио

Максимальная возможная оценка, в соответствии с перечисленными далее критериями, составляет 55 баллов.

Критерий оценки*	Количество баллов
Вступительный реферат / проект нового исследования	Максимум - 15 баллов

– обоснование теоретической и методологической базы исследования; формулировка проблемы и гипотез исследования; корректность подбора инструментария и описания дизайна исследования	0 - 6 баллов
– соответствие темы исследования тематике одного из профильных проектов НИУ ВШЭ	0 - 6 баллов
– качество письменной речи, ясное, лаконичное и связное выражение мыслей	0 - 3 балла
<b>Мотивационное эссе:</b>	<b>Максимум - 10 баллов</b>
– продуманность плана по написанию диссертационного исследования и оценка с возможности его реализации	0 - 5 баллов
– демонстрация мотивации на научно-исследовательскую деятельность	0 - 5 баллов
<b>Публикационная активность</b>	<b>Максимум - 10 баллов</b>
– наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью** в англоязычном или русскоязычном рецензируемом журнале, индексируемом в базе данных Web of Science или Scopus уровня Q1-Q2, и/или входящем в списки А или В*** НИУ ВШЭ****	10 баллов
– наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в англоязычном или русскоязычном рецензируемом журнале, индексируемом в базе данных Web of Science или Scopus уровня Q3 и/или входящем список С НИУ ВШЭ	9 баллов
– наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в англоязычном или русскоязычном рецензируемом журнале, индексируемом в базе данных Web of Science или Scopus уровня Q4 и/или входящем в список D НИУ ВШЭ	5 - 7 баллов
– наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в научном журнале, входящем в Перечень ВАК или ядро РИНЦ (но не удовлетворяющим условиям в строках выше) или наличие любого количества публикаций, включающих в себя исключительно, главы/статьи в сборниках трудов конференций*****, препринты, статьи в научных журналах, не включенных в Перечень ВАК / РИНЦ, «белый» список журналов НИУ ВШЭ, список англоязычных рецензируемых журналов, индексируемых в базе данных Web of Science или Scopus. Хотя бы одна из статей должна быть написана за первым авторством абитуриента	0 - 4 балла
<b>Опыт работы в исследовательских проектах</b>	<b>Максимум – 7 баллов</b>
– по направлениям, релевантным исследованиям научного руководителя, существующим проектам лабораторий, департамента, специфике направления обучения в аспирантуре	5 - 7 баллов

– по предыдущей специальности или направлениям отличным от специальности подготовки в аспирантуре	0 - 4 балла
<b>Опыт участия в российских и международных конференциях</b>	<b>Максимум – 5 баллов</b>
– опыт участия в российских или международных конференциях с устным или постерным докладом – 3 и более доклада	4 - 5 баллов
– опыт участия в российских или международных конференциях с устным или постерным докладом – 1 или 2 доклада	0 - 3 балла
<b>Наличие академических рекомендаций</b>	<b>Максимум – 5 баллов</b>
– рекомендательное письмо от человека, знакомого с академическими и научными достижениями абитуриента	3 балла
– рекомендательное письмо от потенциального научного руководителя планируемого диссертационного исследования	2 балла
<b>Грамоты о победах в конкурсах, связанных с академическими успехами</b>	<b>Максимум – 3 балла</b>
– грамоты о победах в конкурсах, связанных с академическими успехами	0 - 3 балла

Примечания:

\* - предлагаемый абитуриентом элемент портфолио может быть оценен только один раз. Например, если абитуриент прилагает документы об участии в проекте, поддержанном научным фондом, то это достижение может быть оценено, например, в 7 или 5 баллов; но в таком случае еще 3 балла (победа в конкурсе проектов, последний критерий в таблице) за это же достижение не прибавляется. Иная ситуация, если абитуриент участвовал в нескольких проектах;

\*\* - учебные пособия, монографии оцениваются комиссией отдельно на основании содержания публикации, статуса издательства, наличия процедуры рецензирования, рекомендаций образовательных институтов или министерств (наличие рекомендации Российской академии образования, например) и иных критериев;

\*\*\* - определить, в какой из списков НИУ ВШЭ входит журнал, можно на сайте Научометрического центра НИУ ВШЭ;

\*\*\*\* - при несовпадении списков журналов A-D и уровня квартилей Q1-Q4 (например, журнал входит в список С НИУ ВШЭ, но индексируется в Q4; или наоборот), решение по баллам принимается в пользу абитуриента;

\*\*\*\*\* - под публикацией в сборниках трудов конференций подразумеваются не тезисы доклада (которые подаются при заявке на конференцию), а статьи с развернутым рассуждением по теме доклада (если таковые сборники предусмотрены оргкомитетом конференции).

**Минимальный балл (неудовлетворительная оценка) за портфолио – до 14 баллов включительно. Для участия в конкурсе по итогам оценки индивидуальных достижений необходимо набрать суммарно не менее 15 баллов.**

### **2.3. Структура и процедура проведения собеседования**

Собеседование проходит в устной форме и заключается в ответе абитуриента на три вопроса билета (пример билета можно увидеть на стр. 16 и стр. 24 настоящей Программы). Первые два вопроса билета разработаны согласно направленности будущей научно-исследовательской работы

(диссертации) абитуриента. В зависимости от выбранной специальности (5.3.1 или 5.3.5), абитуриент получает билет либо с вопросами из Блока 1 (см. далее в Программе), либо из Блока 2. Третий вопрос билета одинаков у всех и заключается в подготовке абитуриентом сообщения о теме планируемой диссертационной работы, ее теоретических (и иных) основаниях, плане исследования, соответствии предлагаемой темы научно-исследовательским проектам НИУ ВШЭ. Абитуриенту предоставляется 30 минут на подготовку. На ответ отводится также 30 минут.

Собеседование проводится на русском или английском языке (по выбору абитуриента).

## 2.4. Критерии оценки собеседования

**Ответ на каждый из трех вопросов билета оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.**

При ответе на два вопроса из блока вопросов, соответствующего научной специальности будущей диссертации (вопросы 1 и 2 в билете), комиссия оценивает уровень теоретической подготовки абитуриента. Критерии оценивания приведены в таблице далее.

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний, продемонстрировано знание терминов и понятий; а также теорий, моделей, подходов и результатов ключевых исследований.	13-15
Ответ полный, логичный, конкретный, присутствуют незначительные замечания в отношении точности знания терминов и понятий; теорий, моделей, подходов и результатов ключевых исследований.	10-12
Ответ неполный, отсутствует логичность повествования, допущены существенные фактологические ошибки.	5-9
Ответ на поставленный вопрос не дан или ответ носит крайне отрывочный и фрагментарный характер с большим количеством фактологических ошибок.	0-4

При ответе на третий вопрос билета (о диссертации) оценивается умение абитуриента проводить и планировать фундаментальные, прикладные или практико-ориентированные исследования, знание методов психологического исследования, имеющийся опыт исследовательской деятельности.

**Примерные дополнительные вопросы комиссии для обсуждения ответа абитуриента на третий вопрос билета:**

- Какие исследовательские проекты вы проводили?
- Какие успехи можете отметить в данных проектах?
- Насколько самостоятельны вы были в работе над предыдущими исследованиями?
- Расскажите об одном из ваших исследований подробнее: цели, задачи, методы исследования, полученные результаты.
- Расскажите о планируемом вами исследовании подробнее: цели, задачи, методы исследования, предполагаемые результаты.
- Расскажите о том, к какому действующему научно-исследовательскому проекту вы планируете присоединиться? Каким образом тема вашего исследования связана с темой проекта?
- Какими методами исследования вы владеете?
- Какая дополнительная подготовка в процессе обучения вам понадобится?

**Минимальное количество баллов, необходимых для участия в конкурсе по итогам собеседования, составляет 15 баллов.**

В случае набора абитуриентами равного количества баллов (полу проходного балла), преимущество получает абитуриент, соответствующий перечисленным ниже критериям. Критерии принятия решения (представлены в порядке убывания их значимости):

1. Более высокая оценка за собеседование.
2. Оценка за вступительный реферат / проект нового исследования не ниже 10 баллов.
3. Наличие опыта работы в исследовательском проекте по направлениям, релевантным исследованиям научного руководителя, существующим проектам лабораторий, департамента, специфике направления обучения в аспирантуре.

### **3. Содержание программы собеседования**

Абитуриент выбирает для подготовки к собеседованию один из 2 нижеследующих блоков в соответствии с направленностью (научной специальностью) будущей научно-исследовательской работы (диссертации), указанной в заявлении о поступлении в аспирантуру: т.е. 5.3.1 или 5.3.5.

#### **Блок 1. Специальность 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии»**

##### **Раздел 1. Введение в психологию. Философско-методологические и естественнонаучные основы психологии**

Место психологии в системе наук о человеке. Психология и естественнонаучное знание. Психология и гуманитарные науки. Психология и культура. Современные отрасли психологии.

Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Житейское и научное знание в психологии. Уникальность психологической науки. Специфика психологического познания.

Критерии психического по А.Н. Леонтьеву. Эволюционное развитие психики.

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов в психологии. Наблюдение как метод в психологии. Экспериментальный метод в психологии: особенности применения и планирования исследований. Квазиэкспериментальные и корреляционные исследования в психологии.

Экспериментально-генетический метод. Метод поперечных срезов. Лонгитюдные исследования. Формирующий эксперимент.

Нейропсихологические и патопсихологические методы экспериментальных исследований (А.Р. Лурия).

Психологические тесты: возможности и ограничения применения.

Проективные методы исследования. Личностные опросники. Тесты и их разновидности. Интервьюирование и его особенности. Интервью свободное и структурированное или стандартизированное интервью.

Измерение в психологии. Шкалирование. Тестирование. Понятие репрезентативности, валидности, объективности. Надежность и достоверность исследований.

Формальное и содержательное планирование исследования в психологии. Основные этапы организации психологического исследования. Основные математические методы обработки данных.

##### **Раздел 2. Методология и история психологии**

Общее представление о методологии науки. Понятия метода, методики и методологии в психологии. Соотношение теории и эмпирии. Принципы верификации и фальсификации теорий. Категориальный аппарат психологии (деятельность, личность, сознание, общение). Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений.

Понятие о практической психологии. Практическая психодиагностика и ее инструментарий.

Основные принципы научного познания: единство сознания и деятельности; психофизическое единство; объективность психологического исследования; генетический принцип.

Культурно-исторический подход в психологии. Персонологический подход в современной психологии. Психология деятельности и ее категории. Современный формат научно-психологических исследований.

Объект и предмет научного познания. Историческая динамика представлений о предмете психологии. Донаучная психология и учение о душе. Источники психологического знания. Античная философия и ее вклад в развитие психологии (Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон). Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Открытие рефлекса. Идеи Р. Декарта и их роль для становления психологии. Ассоциативный объяснительный принцип (Б. Спиноза, Д. Локк). Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.

Проблема объективного метода в психологии. Основы научной психологии В. Вундта. Психология как наука о поведении. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представления о научении. Психоанализ в психологии. Экзистенциальный анализ в психологии. Транзактный анализ. Гуманистическая парадигма в психологии. Когнитивный подход в современной психологии.

### **Раздел 3. Познавательная активность личности**

#### *Человек как субъект познания*

Деятельность, сознание, личность. Познание и мотивация. Познание и переживание. Культура и познание. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Собственно познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Универсальные («сквозные») процессы: память, внимание, воображение.

#### *Восприятие как познавательный процесс*

Особенности сенсорной и перцептивной сферы человека. Свойства и классификации ощущений. Классическая и современная психофизика. Базовые сенсорные феномены.

Общая характеристика восприятия и его основных свойств. Предметность. Целостность. Структурность. Константность. Установка. Физиологические механизмы восприятия. Основные перцептивные иллюзии.

#### *Память и ее роль в познании*

Структура памяти. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности. Забывание.

Память как продукт и условие культурно-исторического развития человечества. Функции памяти в индивидуальной деятельности. Временной характер процессов памяти. Память как предмет междисциплинарных исследований: ее философские, психологические, физиологические и биохимические аспекты. Деятельностная природа памяти. Мнемическая задача. Особенности мнемического действия. Психологические теории памяти.

Ассоциативная память. Механическая и логическая память. Ассоциативная и конструктивная теории памяти. Теория нейронных моделей. Биохимические теории памяти. Теория консолидации следа. Рефлекторная теория памяти.

Когнитивные теории памяти. Трехкомпонентная и уровневая модели памяти. Теория двойного кодирования. Понятия кратковременной, рабочей и долговременной памяти.

Закономерности мнемических процессов. Произвольное и произвольное запоминание. Эффект Зейгарник. Воспроизведение и его формы. Забывание и его этапы. Сохранение. Условия продуктивного сохранения памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти.

Мнемонисты и мнемотехника. Развитие высших форм запоминания. Память и деятельность.

#### *Психические состояния. Внимание как психическое состояние*

Факторы, определяющие внимание. Внимание и установка. Виды внимания. Непроизвольное внимание, произвольное внимание и послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Объем внимания, степень внимания, устойчивость внимания. Переключение внимания. Колебания внимания. Распределение внимания. Индивидуальные особенности внимания.

Феномены внимания и невнимания. Ошибки функциональной слепоты: слепота к изменению и слепота по невниманию.

Селективное, распределенное, постоянно поддерживаемое внимание. Внимание как умственное усилие. Метафоры внимания в когнитивной психологии (фильтр, резервуар ресурсов, прожектор и др.).

Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Внимание как проявление направленности личности.

Методы исследования внимания. Развитие внимания.

### *Мышление как высшая ступень познания*

Сравнительная характеристика чувственного познания и мышления. Мышление как рациональная ступень познания. Мышление как опережающее отражение, предвидение и прогностическая деятельность. Мышление как процесс отражения связей и зависимостей предметов и объектов окружающей действительности. Общее понятие о человеческом мышлении. Обобщенный, опосредованный и абстрактный характер процессов мышления.

Направленность мышления, рефлексия. Культурно-историческая природа мышления. Единство аналитико-синтетического процесса мышления. Операции мышления: сравнение, выделение, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, группировка, классификация, структурирование, схематизация, категоризация, перекодирование, аналогия, сравнение, систематизация.

Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, креативное.

Вербальное и инструментальное мышление. Творческое, креативное и эвристическое мышление. Рациональное и интуитивное мышление.

Мышление как предмет экспериментального исследования. Мышление как процесс переработки информации. Информационная и психологическая теории мышления. Мышление как процесс: методы выявления первичных данных и проблема их интерпретации. Мышление как процесс в школе С.Л. Рубинштейна. Целеобразование в мыслительном процессе.

Мотивационно-эмоциональные компоненты мышления. Индивидуальные особенности мышления. Творческое мышление и решение творческих задач.

Мышление как решение задач и проблем. Инсайтные задачи. Теории решения задач (Вюрцбургская школа, гештальт-теория, теория задачного пространства и т.д.).

Логическое мышление. Вероятностное мышление и принятие решения.

Развитие мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д. Брунер, Н.Н. Поддьяков). Общая характеристика развития интеллекта по Ж. Пиаже.

### *Мышление и речь*

Единство мышления и речи. Язык и речь. Речь как продукт социального развития. Речь и общение. Физиологические основы речи.

Определение и виды речи. Внешняя и внутренняя речь, их генезис. Устная и письменная речь, их характеристика и психологические особенности.

Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативная, экспрессивная, сигнификативная и номинативная функции речи и их содержание.

## *Эмоционально-волевые процессы*

Виды эмоциональных явлений и их классификации. Определения эмоций. Компоненты эмоционального процесса.

Классические теории эмоций (Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, Шехтера): основные положения и эмпирические проверки. Основные современные теоретические подходы к изучению эмоций: теории базовых эмоций (С. Томкинс, Р. Плутчик, К. Изард, П. Экман), психологический конструктивизм (Дж. Расселл, Л. Фелдман-Барретт), теории когнитивной оценки (Р. Лазарус, К. Шерер).

Выражение эмоций. Результаты исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности и согласованности различных индикаторов эмоций.

Кросс-культурные исследования эмоций. Правила выражения эмоций (П. Экман, Д. Мацумото).

Эмоции и познавательные процессы. Влияние эмоциональных состояний на восприятие, внимание, мышление, память. Особенности переработки эмоциональной информации.

Изучение отдельных эмоциональных состояний. Стресс (психическая напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Изучение эмоций в современной позитивной психологии.

Регуляция эмоций: виды, адаптивные и дезадаптивные стратегии. Процессуальная модель регуляции эмоций Дж. Гросса.

## *Психология воли*

Определение воли, критерии волевого поведения. Представление о волевом процессе и его этапы. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование проблемных ситуаций. Воля и личность.

## *Мотивация*

Потребности и мотивация. Мотивация и мотив. Виды мотивов.

Мотивация и деятельность. Витальная, познавательная, социальная мотивация. Исследование мотивации отдельных видов деятельности: мотивация достижения, мотивация аффилиации, просоциальные и антисоциальные мотивы. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Уровень притязаний и его исследование.

## **Раздел 4. Психология личности**

### *Проблема личности в психологии*

Дифференциация понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Историческая детерминация феномена личности. Неадаптивное поведение (ситуативно-ролевое и надролевое). Условия и возможности персонализации современного человека. Интериндивидуальный, интраиндивидуальный и метаиндивидуальный аспекты существования личности. Идеальное бытие личности и феномен отраженной субъектности. Отношения личности.

Основные подходы к изучению индивидуальности. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Проблема изучения и диагностики индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Источники активности личности. Структура личности и ее основные компоненты.

### *Основные теории личности в психологии*

Категория бессознательного в классическом психоанализе. Основные положения глубинной психологии личности. Представления о личности в гештальтпсихологии. Бихевиоризм и проблемы поведения личности.

Гуманистическая психология и изучение личности. Самоактуализация и развитие личности. Основные свойства самоактуализирующейся личности. Личностный рост. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понимание личностных проблем в когнитивной психологии. Экзистенциальный анализ личности.

Методы диагностики и коррекции развития личности. Анализ причин возникновения личностных конфликтов и психологическая помощь в их разрешении. Психологическое консультирование и возможности саморазвития личности. Индивидуальная и групповая психотерапия.

Общее представление о движущих силах развития личности. Проблемы развития в психологии. Сензитивные периоды и роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности, ее основные виды. Проблема периодизации психического развития.

#### *Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент*

Понятие об индивидуальных свойствах личности. Темперамент как интегральное индивидуальное свойство. Гуморальная концепция темперамента (Гиппократ). Конституциональные типологии темперамента и их ограничения.

Физиологические основы темперамента с точки зрения теории интегральных свойств нервной системы (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Проявления темперамента в деятельности человека. Овладение психодинамическими характеристиками темперамента и проблема индивидуального стиля деятельности.

#### *Индивидуальные свойства личности. Характер*

Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент.

Физиологический подход к изучению характера; понятия динамического стереотипа и общего типа нервной деятельности как его объяснительные принципы. Клинический подход к изучению характера. Характер и акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Структура характера. Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

#### *Способности*

Методологические проблемы исследования способностей. Основные теории способностей. Способности в структуре деятельности. Проблемы соотношения общих и специальных способностей. Развитие способностей. Способности и познавательные процессы.

Способности, одаренность, интеллект, талант. Диагностика способностей.

#### *Самосознание*

Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения и развития самосознания.

Самопознание и самоотношение. Самосознание и «образ Я». Я-реальное и Я-идеальное. Основные компоненты самосознания. Самооценка в структуре самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

### **Раздел 5. Современные отрасли психологии**

Общая характеристика отраслей психологической науки. Психология и общественные науки. Психология и педагогическая практика. Психология и управление человеческими ресурсами. Психология и экономика.

Социальная психология. Педагогическая психология. Психология развития и возрастная психология. Клиническая психология. Психология труда и эргономика. Инженерная психология.

Психология управления персоналом. Организационная психология. Экономическая психология. Зоопсихология. Юридическая психология.

Практическая психология. Консультативная психология. Служба психологической помощи и поддержки населения. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Телефон доверия. Психологическое консультирование и психотерапия. Практический психолог как психотерапевт. Психологические тренинги. Психологическое просвещение в целях оказания самопомощи.

## **Рекомендуемая литература**

### **Основная литература:**

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. Любое издание.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. М., 2006.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Любое издание.
4. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб.: Речь, 2001.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 2008.
6. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 2008.
7. Иванников В.А. Введение в психологию. М., 2017.
8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы. Любое издание.
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000.
10. Мартин Д. Психологические эксперименты: секреты механизмов психики. М., 2002.
11. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. СПб: Речь, 2002.
12. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
13. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М., 2004.
14. Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. М., 2001.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Любое издание.
16. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем. М., 2019.
17. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Теории личности и личностный рост. М., 2004.
18. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

### **Дополнительная литература:**

1. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни. СПб, 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб, 2001.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
5. Болотова А.К. Человек и время в познании, деятельности, общении. М., 2007.
6. Берри Дж.В., Пуртинга А.Х., Сигалл М.Х., Дасен П Р. Кросс-культурная психология. Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1983-1984.
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2001.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2000.

10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
11. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2007.
12. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Питер, 1999.
13. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2016.
14. Психология индивидуальности: новые модели и концепции. Под ред . Е.Б. Старовойтенко.
15. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
16. Соколова Е.Т. Основы психотерапии. М., 2001.
17. Солсо Р. Когнитивная психология М., 1996.
18. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М., 2007.
19. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
20. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М., 2001.
21. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
22. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.
23. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.
24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 2000.
25. Юнг К.Г. Аналитическая психология. М., 1994.
26. Atkinson & Hilgard's. Introduction to Psychology. 2009.
27. Gazzaniga M., Ivry R.B., Mangun G.R. Cognitive Neuroscience. W.W. Norton and Company, 2008.
28. Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology. Ed.: Harry T. Reis, Charles M. Judd, 2000.
29. Psychology: An Introduction. Ed: Morris C.G., Maisto A.A.
30. Solso R.L., MacLin, M.K., MacLin, O.H. Cognitive psychology. Boston: Allyn and Bacon, 2005.
31. Weiner I.B. Handbook of Psychology, History of Psychology. John Wiley and Sons, 2012.

### **Вопросы к собеседованию по специальности**

#### **5.3.1 – «Общая психология, психология личности, история психологии»**

#### **для поступающих на программы подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре**

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Основные отрасли современной психологии: их классификация и взаимодействие.
3. Методологические принципы детерминизма, развития, активности в современной психологии.
4. Методы психологического исследования и их классификация.
5. Основные этапы развития психики в филогенезе. Сопоставительный анализ психики животных и человека.
6. Темперамент: определение, классические и современные представления.
7. Психология характера: феноменология и закономерности развития.
8. Категория личности в психологии. Личность в широком и узком смысле слова.
9. Предпосылки и факторы развития личности. Подходы к изучению развития личности.
10. Проблемы самоактуализации и самореализации в современной психологии личности.

11. Структура и динамика личности.
12. Представления о самосознании в психологии. Самооценка и самоотношение.
13. Классическая психология сознания и метафоры сознания в психологии.
14. Классический и современный психоанализ: сравнительный анализ направлений.
15. Бихевиоризм и необихевиоризм. Место бихевиоризма в современной психологии. Социальный бихевиоризм и поведенческая терапия.
16. Гештальтпсихология как подход к изучению познания и личности.
17. Гуманистическая психология: история и направления развития.
18. Когнитивная психология и когнитивная наука: тенденции развития.
19. Концепция деятельности в отечественной психологии.
20. Культурно-исторический подход в психологии и его современное состояние.
21. Понятия потребности и мотива. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
22. Проблема базовых потребностей в психологии.
23. Классические и современные подходы в психологии мотивации.
24. Понятие эмоций. Основные функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений.
25. Классические и современные теории эмоций. Теории базовых эмоций и конструктивистский подход к изучению эмоций.
26. Понятие воли в психологии. Воля и саморегуляция.
27. Система познавательных процессов человека. Определения основных познавательных процессов, основания для их классификации.
28. Классификация ощущений, проблема их измерения в психофизике.
29. Основные подходы к проблеме порождения образа в психологии восприятия.
30. Основные феномены восприятия и изучение их механизмов.
31. Определение памяти в психологии. Виды памяти.
32. Исследования и модели памяти в когнитивной психологии.
33. Определение внимания в психологии. Виды и свойства.
34. Исследования и модели внимания в когнитивной психологии.
35. Проблема ограниченной рациональности в психологии. Мышление и принятие решений.
36. Понятие мышления в психологии. Виды и уровни мышления.
37. Мышление как решение задач: основные подходы к изучению.
38. Методы исследования понятий в психологии мышления. Развитие понятий.
39. Интеллект и креативность: соотношение понятий, проблема измерения, возможности развития.
40. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей. Проблема генетической и средовой детерминации способностей.

**Пример экзаменационного билета для собеседования по Блоку 1.  
Специальность 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии»**

**Научно-исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Департамент психологии**

«УТВЕРЖДАЮ»

Академический директор  
АШ по психологии

\_\_\_\_\_ / Котова М.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Специальность 5.3.1  
«Общая психология, психология личности, история психологии»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Темперамент: определение, классические и современные представления.
3. Тема и план диссертационного исследования. Обоснование соответствия темы диссертационного исследования тематике научно-исследовательских проектов НИУ ВШЭ.

Экзаменаторы \_\_\_\_\_

## Блок 2.

### Специальность 5.3.5 «Социальная психология, политическая и экономическая психология»

#### Раздел 1. Предмет, история и методы социальной психологии

##### *Предмет и теоретические подходы*

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса. Проблема определения предмета социальной психологии: американская, европейская, российская традиции. Современные взгляды на формулировку предмета социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими областями психологического знания: развитие новых форм социальной психологии (эволюционная психология, психология развития и т.д.). Проблема «соотнесения» фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии. Основные теоретические ориентации: необихевиоризм (Н. Миллер, Д. Доллард, Дж. Келли, А. Бандура), когнитивизм (Л. Фестингер, Ф. Хайдер, А. Тэшфел, Дж. Тернер), интеракционизм (Д. Мид, Г. Блумер, М. Кун).

##### *История формирования социально-психологических идей*

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» (М. Лацарус и Г. Штейнталь, В. Вундт); «Психология толп и масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон, З. Фрейд, Н.К. Михайловский). «Теория инстинктов социального поведения» (В. МакДуголл).

Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX века. Доктрина трансформации социальной психологии в экспериментальную дисциплину (Ф. Олпорт, В. Меде). Общая характеристика «американизма» социальной психологии, сильные и слабые стороны. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны: теория социальных представлений (С. Московичи), теория социальной идентичности (А. Тэшфел), теория самокатегоризации (Д. Тернер). Отечественная социальная психология: история и перспективы развития.

Эмпирическое исследование в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, репрезентативность выборки, надежность и валидность данных. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.

##### *Методы исследования*

Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез: экспериментальные переменные, экспериментальные схемы. Квазиэксперименты, лабораторные и полевые эксперименты. Наблюдение, методы изучения документов (напр., контент-анализ), различные виды опросов (анкетирование, интервью), тесты. Методы обработки данных: описательная статистика, критерии различий, корреляционный, факторный, регрессионный, кластерный анализ, построение типологий.

Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование. Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии.

#### Раздел 2. Социальная психология личности

##### *Аттитюды (социальные установки) и ценности*

Ценности: определение и модели (Ш. Шварц). Социальные верования (социальные аксиомы, вера в справедливый мир). Определение аттитюда, структура аттитюда. Психологические

функции аттитюдов. Влияние аттитюдов на поведение (парадокс Р. Лапьера). Модели намеренного поведения (А. Айзен и М. Фишбайн, Л. Райтсмен). Исследования влияния поведения на установки (Л. Фестингер, Д. Бем).

#### *«Я-концепция»*

Понятие, компоненты и модальности «Я-концепции». Двухфакторная структура представления о себе, «Я-схема». Самооценка и самооэффективность: определение и последствия. Личностная и социальная идентичность. Социальное сравнение и самопрезентация: определение и стратегии.

#### *Социализация личности*

Определение, механизмы и этапы социализации; различия социализации детей и взрослых. Институты социализации: семья, образовательные учреждения, средства массовой информации. Социализация и детерминация социального поведения личности.

### **Раздел 3. Психология социального познания**

#### *Социальное познание*

Определение социального познания. Стратегии анализа информации о человеке (восходящая и нисходящая). Двухкомпонентная модель представлений о людях. Эффекты социального познания (ореола, первичности, новизны и т.п.). Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальная перцепция» (Дж. Брунер). Понятие «социальная категоризация».

Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация, аттракция). Теории каузальной атрибуции (Г. Келли). Ошибки в каузальной атрибуции. Функции и последствия каузальной атрибуции. Атрибуция и мотивация (Б. Вайнер). Атрибуция ответственности. Атрибуция в межгрупповых отношениях: эффекты и последствия. Современные исследования каузальной атрибуции.

#### *Аттракция*

Феномен аттракции; симпатия, дружба, любовь как разные уровни аттракции. Индивидуальные и ситуативные факторы аттракции. Близкие отношения: удовлетворенность и распад.

### **Раздел 4. Психология социальной коммуникации**

#### *Структура и виды коммуникации*

Определение и элементы социальной коммуникации (коммуникатор, реципиент, сообщение, обратная связь, коммуникативные барьеры). Виды коммуникации (межличностная, массовая коммуникация). Средства коммуникации (вербальная и невербальная коммуникация).

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, смена коммуникативных ролей, коммуникативные барьеры, обратная связь.

#### *Убеждающая коммуникация*

Определение и стадии убеждающей коммуникации. Модели убеждающей коммуникации (К. Ховланд, Р. Петти и Д. Качоппо, Ш. Чейкен). Особенности коммуникатора (компетентность, искренность, привлекательность), сообщения (двухсторонняя и односторонняя аргументация, фреймирование, нарратив и статистика, развлекательные элементы, эффекты «нога-в-дверях» и «дверь-в-лицо») и аудитории.

#### *Невербальная коммуникация*

Определение и системы невербальной коммуникации (кинесика, окулесика, экстра- и паралингвистика, проксемика). Проблемы, возникающие при кодировании невербальных

сообщений. Проблемы, возникающие при декодировании невербальных сообщений, системы декодирования (например, FAST).

Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения). Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт и его роль в коммуникативном процессе. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

## **Раздел 5. Психология межличностного взаимодействия**

### *Социальный конфликт*

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура и виды конфликтов. Психологические способы разрешения конфликта (медиация, переговоры).

### *Социальные дилеммы*

Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли): основные положения. Социальные дилеммы: определение, свойства, виды (дилеммы узника, диктатора, обмена, социального укрытия и социальной ловушки) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида).

### *Агрессивное поведение*

Определение и виды агрессивного поведения. Основные теоретические подходы к исследованию агрессивного поведения. Формирование навыков агрессивного поведения. Эмоциональные и когнитивные механизмы агрессивного поведения. Условия возникновения и способы уменьшения агрессии.

### *Помогающее поведение*

Определение и виды помогающего поведения. Эволюционные модели объяснения альтруистического поведения. Помогающее поведение как результат диспозиции личности или действия факторов ситуации. Формирование навыков помогающего поведения. Эмоциональные и когнитивные механизмы агрессивного поведения. Условия возникновения помогающего поведения.

## **Раздел 6. Психология малых групп**

### *Основные характеристики малой группы*

Определение и размер малой группы. Граница малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Статусно-ролевая и коммуникативная структура малой группы. Нормы и санкции в малой группе. Групповая идентичность. Групповая сплоченность: определение и основания сплоченности. Эффекты социальной фасилитации и ингибции и социальной лености.

Групповая сплоченность. Традиции изучения сплоченности в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Сплоченность в парадигме деятельностного опосредствования групповой активности (А.В. Петровский, А.И. Донцов). Методы исследования групповой сплоченности.

### *Социальное влияние в малой группе*

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы, стадии развития малой группы.

Феномен подчинения: определение, первые исследования (С. Милграм), условия возникновения. Влияние большинства, конформизм: определение, первые исследования (С. Аш), психологические механизмы, условия возникновения. Влияние меньшинства: определение, первые исследования (С. Московичи), психологические механизмы, условия возникновения.

#### *Принятие решений в группе*

Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии решения в группе. Предпочтение общеизвестной информации (Г. Стассер), эффект огруппления мышления, (И. Джанис). Феномен «сдвига к риску» (Д. Стоунер), эффект групповой поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений.

Факторы ошибочных групповых решений: феномен «группомыслия». Современные исследования процесса принятия решений. Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею.

#### *Лидерство и руководство*

Определение лидерства и руководства. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства (руководства): индивидуальный, стилевой, ситуативный, соотношение лидера и группы. Классификации стилей лидерства (К. Левин, Ф. Фидлер). Параметры ситуации, оказывающие влияние на эффективность стиля (Ф. Фидлер, П. Херси и К. Бланшар).

### **Раздел 7. Психология больших социальных групп**

#### *Массовое поведение*

Определение и характеристики толпы. Виды толп. Циркулярная реакция и коммуникация. Психологические механизмы воздействия в толпе. Модели массового поведения (деиндивидуализации, возникающих норм, социальной идентичности). Управление и манипуляции толпой. Массовая паника. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация паники. Определение, виды и изменение слухов.

Определение «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С. Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Теоретические проблемы исследования больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Этнические общности как большие социальные группы. Толерантность в межэтнических отношениях.

#### *Коллективное поведение*

Определение коллективного поведения. Ключевые элементы коллективного протестного поведения: восприятие справедливости, коллективная эффективность, социальная идентичность. Модели коллективного протестного поведения (М. Ван Зомерен и др., Э. Томас и др.). Социальные движения.

#### *Этнические группы*

*Etic* и *Emic* подходы к изучению культур. Психологические измерения культур (Г. Триандис, М. Гелфанд). Индивидуальные и культурные ценности (Г. Хофстеде, С. Шварц, Р. Инглхарт). Кросс-культурные различия в Я-концепции, социальном познании, коммуникации и взаимодействии. Встреча с новой культурой: миграция, миграционный стресс, культурный шок. Аккультурация: определение, виды, стратегии аккультурации и аккультурационные ожидания (Дж. Берри).

## **Раздел 8. Психология межгрупповых отношений**

Характеристики межгрупповых отношений. Стереотипы и предрассудки: определение, свойства, виды, структура и роль в межгрупповых отношениях. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация. Теории авторитарной личности (Т. Адорно) и социального доминирования (Ф. Пратто, Д. Сиданиус). Теории реального конфликта (Д. Кемпбел) и социальной идентичности (Г. Тешфел, Дж. Тернер). Улучшение межгрупповых отношений (изменение стереотипов, принятие роли, организация контакта).

Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа, когнитивистские концепции (Г. Тэшфел, В. Дуаз). Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности». Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений. Процессы межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции. Факторы детерминации межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты. Способы профилактики межгрупповых конфликтов. Современные исследования межгрупповых отношений.

## **Раздел 9. Социализация**

Определение социализации. Различие социализации у детей и взрослых. Модели социализации. Механизмы социализации (оперантное обуславливание, научение через наблюдение, категоризация, социальное сравнение). Институты социализации: семья, школа, средства массовой коммуникации. СМИ как институт социализации: модели прайминга, повестки дня, культивации, социально-когнитивная теория. Социализация и культура: трансмиссия ценностей, инкультурация.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. Любое издание.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. М.: Аспект-Пресс, 2001.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Любое издание.
5. Введение в социальную психологию. Европейский подход / Под ред. М. Хьюстона и В. Штребе. М.: Юнити, 2004.
6. Гудвин Д. Исследование в психологии. СПб: Питер, 2004.
7. Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология. Любое издание.
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2001. Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб: Питер, 2007.

#### **Дополнительная литература**

1. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию. М., 1998.
2. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., 1983.

3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб, 1998.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб: Питер, 2005.
5. Гулевич О.А. Психология коммуникации. М., 2007.
6. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений. М., 2007.
7. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. М., 1987.
8. Зимбардо Ф., Ляйше М. Социальное влияние. СПб: Питер, 2000.
9. Лабунская В.А. Экспрессия человека: Общение и межличностное познание. Ростов, 1999.
10. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М.: Ключ-С, 1999.
11. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. СПб, 2002.
12. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб, 2000.
13. Московичи С. Век толп: Исторический трактат по психологии масс. М., 1996.
14. Мацумото Д. Психология и культура: современные исследования. СПб: Питер, 2002.
15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Аспект-пресс, 2004.
16. Чалдини Р. Психология влияния / Пер. с англ. СПб, 1999.
17. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: Академический Проект, 1999.
18. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. Самара, 1995.

**Вопросы к собеседованию по специальности 5.3.5 – «Социальная психология, политическая и экономическая психология» для поступающих на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

1. Предмет социальной психологии, дискуссии о предмете, основные теоретические подходы в социальной психологии.
2. Исследование в социальной психологии: типы и методы исследования. Валидность исследования, основные угрозы валидности социально-психологического исследования.
3. Социальное познание: понятие, основные механизмы; представления о стратегиях переработки информации; основные структуры хранения информации.
4. Социальное познание: понятие «каузальная атрибуция», основные теории каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции и иные эффекты приписывания причин поведения.
5. Ценности и социальные верования: основные теоретические подходы к пониманию, типологии, факторы формирования.
6. Определение, свойства и функции аттитюдов.
7. Связь аттитюдов с поведением: история исследований, основные кризисы и их преодоление, современные модели исследований.
8. Аттракция: формирование первое впечатление, факторы аттракции, представления о развитии близких отношения; факторы и последствия отвержения.
9. Я-концепция: понятие, структура, детерминанты формирования и изменения, кросс-культурные различия.

10. Социальная коммуникация: структура коммуникативного процесса, виды коммуникации; факторы и оценка эффективности коммуникации; коммуникативные барьеры.
11. Невербальная коммуникация: особенности, системы невербальной коммуникации; эффективность невербальной коммуникации; методы исследования.
12. Социальные дилеммы: основные положения теории взаимозависимости; виды социальных дилемм; факторы принятия решений в дилеммах.
13. Агрессивное поведение: понятие, основные подходы к исследованию; факторы усиливающие, ослабляющие агрессию.
14. Помогающее поведение: соотношение понятий «альтруизм» и «помогающее поведение»; основные подходы к пониманию причин альтруистического поведения; мотивация помогающего поведения.
15. Малая группа: понятие, характеристики, роль идентификации с группой, понятие «сплоченность», основные подходы к пониманию сплоченности группы.
16. Влияние малой группы на индивидуальное выполнение заданий: социальная фасилитация или ингибция; факторы социальной лености; типы задач, решаемых группой, факторы эффективности решения задач.
17. Социальное влияние в малой группе: подчинение, влияние большинства, влияние меньшинства (основные подходы и исследования).
18. Лидерство и руководство: понятие, виды, подходы к изучению; факторы эффективности.
19. Групповое принятие решений: основные эффекты, причины их возникновения и последствия.
20. Кратковременные большие группы: виды групп; виды толп; механизмы воздействия в кратковременных больших группах.
21. Коллективное поведение: модели описания; факторы и последствия.
22. Кросс-культурные различия в социально-психологических феноменах.
23. Социальный конфликт: понятие и основные подходы к изучению, виды, структура, стадии. Модель двойной заинтересованности при объяснении стратегий поведения в конфликте.
24. Межгрупповой конфликт: основные показатели (стереотипы, предубеждения, межгрупповые эмоции, особенности межгруппового восприятия в конфликте); основные подходы к пониманию механизмов возникновения межгрупповых конфликтов.
25. Гармонизация межгрупповых отношений: основные подходы к пониманию механизмов, ключевые существующие техники ослабления/управления конфликтами и их эффективность.
26. Социализация: подходы к изучению, механизмы социализации, «прямая» и «косвенная» социализация, институты.

**Пример экзаменационного билета для собеседования по Блоку 2.  
Специальность 5.3.5  
«Социальная психология, политическая и экономическая психология»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Научно-исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

Академический директор  
АШ по психологии

**Департамент психологии**

\_\_\_\_\_ / Котова М.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Специальность 5.3.5  
«Социальная психология, политическая и экономическая психология»**

**БИЛЕТ № 2**

1. Социальное познание: понятие, основные механизмы; представления о стратегиях переработки информации; основные структуры хранения информации.
2. Кратковременные большие группы: виды групп; виды толп; механизмы воздействия в кратковременных больших группах.
3. Тема и план диссертационного исследования. Обоснование соответствия темы диссертационного исследования тематике научно-исследовательских проектов НИУ ВШЭ.

Экзаменаторы \_\_\_\_\_