



Рабочая программа дисциплины «Теории и методы современного исторического познания»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология»,
образовательная программа «Исторические науки»

Автор программы – Румянцева Марина Федоровна, канд. ист. наук, доцент
m_roumiantseva@hse.ru

Согласована Академическим советом аспирантской школы по историческим наукам 06
июня 2018 г. Протокол № 6.

Общая трудоемкость 4 з.е.
Часов по учебному плану 152
В том числе:
Аудиторные занятия 48
из них:
лекции 48
семинары -
Самостоятельная работа 104

Москва - 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и
другими вузами без разрешения разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов направления 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»;
- Образовательной программой «Исторические науки» подготовки аспиранта.
- Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденными в 2018 г.

2. Цели освоения дисциплины

- сформировать системное знание о путях достижения нового научного знания о человеческом опыте, зафиксированном в ходе исторического процесса;
- выработать навыки (1) эпистемологического анализа исследовательских практик в сфере исторической науки и смежных дисциплинарных областях и (2) методологической рефлексии собственной исследовательской работы.

Принципы, лежащие в основе курса:

- методология как рефлексия исследовательского опыта (Г. Риккерт, Р. Рорти, Ф. Анкерсмит);
- идея об обнаружении типа мировоззрения в метафизической системе, в том числе – в ее эпистемологической составляющей (В. Дильтей);
- выделение двух линий эпистемологии: строгая наука vs экзистенциально-антропологический подход (Р. Рорти);
- соотнесение методологических концепций исторического познания с (1) социокультурными контекстами и (2) типами рациональности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные теории и концепции современного исторического познания.

Уметь: эксплицировать парадигмальные основания историографических произведений.

Иметь навыки (приобрести опыт): реализации современных теоретических подходов в практике собственного научного исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)	Код по ОС НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность к критическому анализу и	УК-1	Способен грамотно оценивать научные	Лекция-дискуссия, самостоятельная работа



оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях		произведения, рассматривать их в социокультурном и парадигмальном контекстах	по изучению литературы
Способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы	УК-2	Способен сформулировать проблему исследования, обосновать ее актуальность	Лекция-дискуссия
Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования	УК-3	Способен выстраивать концепцию и модель научного исследования	Лекция-дискуссия
Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	УК-5	Демонстрирует способность проводить исторические сопоставления на материалах различных эпох	Реферат, Лекция-дискуссия, самостоятельная работа с литературой
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-8	Способен организовать выполнение научного исследования	Самостоятельная работа с литературой
Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области исторического познания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	Способен реализовать научное исследование	Самостоятельная работа с литературой
Способность к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторического познания с учетом правил	ОПК-2	Демонстрирует знание и понимание новых направлений исторической науки и существующих в них методов	Лекция-дискуссия, самостоятельная работа по изучению литературы

соблюдения авторских прав			
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен следовать этическим нормам	Лекция-дискуссия, самостоятельная работа по изучению литературы
Способность рефлексировать (эксплицировать) мировоззренческие, философские, парадигмальные основания исторического / гуманитарного знания	ПК-1	Способен грамотно оценивать научные произведения, рассматривать их в социокультурном и парадигмальном контекстах	Лекция-дискуссия, самостоятельная работа по изучению литературы
Способность увидеть (поставить) проблему и обосновать ее актуальность / вписать свое исследование в контекст современного гуманитарного знания	ПК- 2	Способен реализовывать полученные знания в собственной исследовательской деятельности.	Лекция-дискуссия
Способность агрегировать результаты исследования и осуществлять историческое построение	ПК -5	Способен интерпретировать и оценивать научную литературу, производить синтез идей	Лекция-дискуссия
Способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования	ПК- 6	Способен грамотно и логично представлять результаты своего исследования	Лекция-дискуссия

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих базовых дисциплинах:

- История и философии науки.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Новейшая мировая историография
- Теория источниковедения и практики источниковедческого анализа

5. Формы контроля знаний аспирантов

Тип контроля	Форма контроля	Полугодие 1 г.г.	Параметры
Промежуточный	Реферат	1	Реферат «Концептуальные основы диссертационного исследования»
Итоговый	Канд. экзамен	1	Собеседование по контрольным вопросам

6. Критерии оценки знаний, навыков

Текущий контроль знаний по дисциплине «Теории и методы современного исторического познания» осуществляется путем оценки усвоения материала в ходе лекций-дискуссий.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме реферата

Итоговый контроль знаний осуществляется в виде устного кандидатского экзамена.

Критерии оценивания устного экзамена

Индикатор	Баллы	Оценка
Ответ полный и исчерпывающий Исчерпывающие знания материала дисциплины. Аспирант демонстрирует системное и глубокое знание материала дисциплины при ответе на вопросы, знание литературы по курсу.	8-10	«отлично»
Ответ полный с незначительными замечаниями Аспирант демонстрирует твердые знания материала дисциплины при ответе на вопросы, знание литературы по курсу. Имеются несущественные неточности при ответе.	6-7	«хорошо»
Ответ неполный, есть существенные замечания. Аспирант демонстрирует достаточное знание материала дисциплины при ответе на вопросы, знание литературы по курсу. Имеются существенные неточности при ответе.	4-5	«удовлетворительно»
Ответ на поставленный вопрос не дан частично (в существенной его части) или полностью; ответ на поставленные вопросы неверен. Содержание дисциплины не освоено.	0-3	«неудовлетворительно»

7. Содержание дисциплины

Введение

Предмет, задачи, структура курса. Принципы, лежащие в основе курса.

Методологическая рефлексия: функции в системе исторического познания и условия возникновения в исследовательской практике.

Классический, неклассический, постнеклассический, неоклассический типы рациональности как матрица (схема интерпретации) анализа методологических концепций исторического знания.

Тема 1. Парадигмы исторического познания и их трансформации на протяжении XX – начала XXI в.¹

Позитивизм и его трансформации на протяжении XX в. Позитивизм: функции и метод исторического познания. Методологические поиски историков в XIX – начале XX в.: И.Г. Дройзен, Э. Фримен, Э. Бернгейм, Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобос. Кризис позитивизма. Эмпириокритицизм в контексте эпистемологии конца XIX в. Логический позитивизм (неопозитивизм): поиск оснований строго научного знания. Аналитическая философия истории (А. Данто). Постпозитивизм в социокультурном контексте постмодерна.

Неокантианство и его влияние на историописание XX – начала XXI в. Марбургская и Баденская школы неокантианства. Науки о природе (номотетические) и науки о культуре (идиографические) в концепции Баденской школы. Логика исторической науки: анализ Г. Риккерта. М. Вебер: анализ неокантианства. В. Дильтей: критика исторического разума. Описательная психология: поиск оснований наук о духе. «Предметные продукты психической жизни» в концепции В. Дильтея. Русская версия неокантианства: А.И. Введенский, В.М. Хвостов, А.С. Лаппо-Данилевский, И.И. Лапшин. Проблема объекта исторического познания. Методы критики и интерпретации исторического источника. Неокантианская логика историописания в социально ориентированной истории начала XXI в.: проблема различения ценности и оценки.

Феноменологические подходы в историческом познании. Феноменология Э. Гуссерля: поиск оснований строгой науки. Критика психологизма. Феноменологическая редукция и процедура эпохе. Опыт феноменологической редукции: «Начало геометрии» Э. Гуссерля. Феноменология Э. Гуссерля в интерпретации Ж. Деррида. Феноменологическая составляющая концепции А.С. Лаппо-Данилевского. Движение от понимания исторического источника как культурного феномена к феноменологии культуры. Феноменологическая концепция Ф. Анкерсмита.

Тема 2. Исторический синтез и проблема нарратива

Соотношение исследования и презентации полученного знания. Нарратив как форма интерпретации исторического знания. История и тропология. Концепции П. Рикёра, П. Вена, Х. Уайта, Ф.Р. Анкерсмита. Нарратив как форма интерпретации исторического знания.

Тема 3. Прагматический поворот в историческом познании

Прагматический поворот в исторической культуре конца XX века. Концепция Тевено.

Тема 4. Феноменологические концепции в современном историческом познании

Феноменологическая социология А. Шюца: структуры жизненного мира. Концепция «исторического опыта» Ф. Анкерсмита.

Тема 5. История идей и интеллектуальная история: основные подходы

История идей: концепция А. Лавджоя. Интеллектуальная история как предметное поле актуального исторического знания.

Тема 6. История понятий: Begriffsgeschichte и Кембриджская школа

История идей и история понятий. История понятий как метод социальной истории. «Словарь» Козеллека. Дискурс-анализ в историческом исследовании.

Тема 7. Культурный поворот. Культурная история социального

Тема 8. Теория повседневности

История повседневности как история социального. Теория повседневности в немецкой историографии. Концепция М. де Серто.

Тема 9. Новая политическая история

Тема 10. Пространственный поворот. Новая локальная история.

¹ Может быть существенно сокращен при наличии у аспирантов соответствующих базовых знаний по философии.

Локализация истории во времени и пространстве. Пространство истории и средства его репрезентации. Пространство истории в линейных и цивилизационных моделях истории.

Локальная история и краеведение: соотношение понятий. Новая локальная история: проблема конструирования пространства.

Социология пространства. Исторические и социологические подходы к конструированию истории.

Историческая география в структуре исторического знания: трансформация предмета и цели субдисциплины исторической науки.

Тема 11. Проблематика памяти в историческом познании

Формирование идентичности как инвариантная функция исторического знания. Концепции истории как памяти: Ю.М. Лотман, П. Нора, П. Хаттон. Память и забвение в концепции П. Рикёра.

Кризис доверия к историческому нарративу как знак постмодерна. Кризис исторической памяти как кризис идентичности. Поиски путей преодоления кризиса.

Историческая наука и социально ориентированное историописание в исторической ретроспективе. Соотношение исторической науки и социально ориентированной истории в начале XXI в. Искусственная коммеморация – конструирование «мест памяти».

Тема 12. Профессионализм и социальная ответственность историка

8. Образовательные технологии

При проведении обучения используются компьютерные программы для редактирования текстов и создания презентаций (Microsoft Office, Microsoft Power Point)

На лекциях и на семинарских занятиях проводится разбор исследовательских задач и кейсов.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу для самопроверки аспирантов

1. Методологическая рефлексия: функции в системе исторического познания и условия возникновения в исследовательской практике.
2. Типы рациональности и модели науки как схема интерпретации модификации исторического познания.
3. Парадигмы исторического познания и их трансформации на протяжении XX – начала XXI в.
4. Методологические поиски рубежа XIX–XX вв. Баденское и русское неокантианство.
5. Позитивизм в историческом познании: трансформации XX века
6. Лингвистический поворот в историческом познании.
7. Аналитическая философия истории. Анализ сингулярных высказываний.
8. Проблема фрагментации исторического знания и когерентности истории.
9. Проблематизация нарратива в историческом познании.
10. Нарратив как форма интерпретации и презентации исторического знания.
11. Нарративная логика Ф. Анкерсмита.
12. Кризис нарратива и проблема ренарративизации.
13. Прагматический поворот в историческом познании
14. Феноменологическая социология А. Шюца: структуры жизненного мира.
15. Концепция «исторического опыта» Ф. Анкерсмита.
16. Интеллектуальная история, история идей, история понятий в современном историческом знании.
17. История понятий: Begriffsgeschichte и Кембриджская школа.

18. Культурный поворот. Культурная история социального.
19. Социологический и социо-культурный подходы в историческом познании.
20. Теории повседневности.
21. Новая политическая история.
22. Пространственный поворот в историческом познании.
23. Новая локальная история: проблема конструирования пространства.
24. Репрезентация пространства в разных моделях исторической науки.
25. Проблема интерпретации: интерпретация факта vs интерпретация исторического источника.
26. Визуальный поворот в историческом познании.
27. Концепции истории–памяти в историческом познании последней трети XX – начала XXI в.
28. Этические проблемы исторического познания.

Промежуточный контроль – реферат «Концептуальные основы диссертационного исследования» (по теме диссертации).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Анкерсмит Ф. Возвышенный исторический опыт / Франклин Рудольф Анкерсмит. – М. : Издательство «Европа», 2007. – 612 с.

Анкерсмит Ф.Р. История и тропология: взлет и падение метафоры / Франклин Рудольф Анкерсмит ; пер. с англ. М. Кукарцева, Е. Коломоец, В. Кашаева. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – 496 с.

Бёрк П. Историческая антропология и новая культурная история / Питер Бёрк // Новое литературное обозрение. – 2005. – №. 75 ; URL : <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ne5.html>, свободный.

Бёрк П. Что такое культуральная история / Питер Бёрк ; пер. с англ. Ирины Полонской. – М. : ИД Высшей школы экономики, 2015. – 229 с.

Данто А. Аналитическая философия истории / Артур Данто. – М. : Идея-Пресс, 2002. – 289 с.

Рикер П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике / Поль Рикёр ; пер. И.С. Вдовиной. – М. : «КАНОН-Пресс-Ц»; «Кучково поле», 2002. – 624 с.

Савельева И.М. Знание о прошлом: теория и история. Конструирование прошлого : в 2 т. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб. : Наука, 2003.

Савельева И.М. История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М. : «Языки русской культуры», 1997. – 796 с.

Савельева И.М. Теория исторического знания: учеб. пособ. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб. : «Алетейя. Историческая книга», 2007. – 523 с.

Дополнительная литература:

Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности : пер. с нем. — М. : Языки славянской культуры, 2004. — 368 с.

Артог Ф. Какова роль историка во все более «презентистском» мире? / Артог Франсуа // Гефтер[Электронный ресурс] / Михаил Гефтер. - Электрон. дан. - [Б.м. : Б. и.], сор 2012-2017. - Режим доступа : <http://gefter.ru/archive/8000/>, свободный.

Баец А. де. Предложения по Кодексу историков / Антоон де Баец // Гефтер[Электронный ресурс] — Электрон. дан., сор 2012-2016. — Режим доступа : <http://gefter.ru/archive/5883/>, свободный.

Бенда Ж. Предательство интеллектуалов : пер. с фр.. / Жюльен Бенда. – М. : ИРИСЭН ; Мысль ; Социум, 2009. – 310 с. – (Серия «Политическая наука»).

Вжосек В. Культура и историческая истина / Войцех Вжосек. – М. : Кругъ, 2012. – 336 с.

Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов» / А.Я. Гуревич. – М. : Издательство «Индрик», 1993. – 328 с.

Кроче Б. Теория и история историографии. – М., 1998. – 191 с.

Ле Гофф Ж. История и память : пер. с фр. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. – 303 с.

Трельч Э. Историзм и его проблемы : пер. с нем.. М., 1994. – 719 с.

Хаттон П. История как искусство памяти / П. Хаттон ; пер. с англ. СПб. : Владимир Даль, 2003. – 423 с.

Прочая литература

(настоящая литература не входит в состав основной и дополнительной литературы и представлена ресурсами из открытых источников, единицами хранения публичных библиотек. Данный список приводится для углубленного самостоятельного изучения и не является обязательным для аспирантов, осваивающих настоящую дисциплину).

История: электронный научно-образовательный журнал – [электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: www.mes.igh.ru

History and Theory – [электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.historyandtheory.org/journal.html>

Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ☐ ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- ☐ мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ноутбуками, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.