



Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология»,
образовательная программа «Исторические науки»

Авторы программы:

Добровольский Дмитрий Анатольевич, канд. ист. наук, ddobrowolski@hse.ru

Румянцева Марина Федоровна, канд. ист. наук, доцент, m_roumiantseva@hse.ru

Согласована Академическим советом аспирантской школы по историческим наукам 06 июня
2018 г. Протокол № 6.

Общая трудоемкость 4 з.е.

Часов по учебному плану 152

В том числе:

Аудиторные занятия 48

из них:

лекции -

практические занятия 48

Самостоятельная работа 104

Москва - 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими
вузами без разрешения разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов направления 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»;
- Образовательной программой «Исторические науки»
- Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», утверждённым в 2018 году.

2. Цели освоения дисциплины:

- раскрыть эпистемологические основания междисциплинарности и полидисциплинарности в современной исторической науке,
- продемонстрировать способы реализации междисциплинарных исследований;
- выработать навыки полидисциплинарного подхода в исследовательской практике
- сформировать системное знание об историческом источнике / системе видов исторических источников как объекте исторического познания;
- на этой основе позиционировать источниковедение как интегрирующую дисциплину в системе гуманитарного знания.

Задачи курса:

- дать знания о дисциплинарном статусе исторической науке, его специфике; эксплицировать эпистемологические основания междисциплинарных / полидисциплинарных подходов к предмету исследования в современном историческом знании;
- выработать умение выбора и когерентного применения методов разных гуманитарных и социальных дисциплин в зависимости от познавательной ситуации;
- выработать умение критически оценивать применение междисциплинарных / полидисциплинарных подходов в исследовательской литературе;
- выработать навыки междисциплинарного / полидисциплинарного научного исторического исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать дисциплинарный статус исторической науки и эпистемологические основания междисциплинарности / полидисциплинарности в современном историческом знании;
- уметь при работе с литературой оценивать корректность применения междисциплинарных / полидисциплинарных подходов;
- уметь выбирать и когерентно применять методы разных гуманитарных и социальных дисциплин в зависимости от исследовательской проблемы;
- владеть навыками междисциплинарного / полидисциплинарного исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)	Код по ОС НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-6	Способен грамотно оценивать научные произведения, рассматривать их в социокультурном и парадигмальном контекстах	Лекция-дискуссия, самостоятельная работа по изучению литературы
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-7	Способен сформулировать проблему исследования, обосновать ее актуальность Способен грамотно и логично представлять результаты своего исследования	Лекция-дискуссия,
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-8	Способен выстраивать концепцию и модель научного исследования	Лекция-дискуссия, Написание реферата
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен следовать этическим нормам	Лекция-дискуссия, самостоятельная работа по изучению литературы
Способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования	ПК-6	Способен грамотно и логично представлять результаты своего исследования	Лекция-дискуссия, Написание реферата
Способность позиционировать полученное историческое знание в социуме, в т.ч. и дифференцированно адресуясь к разным социальным группам	ПК-8	Способен грамотно и логично представлять результаты своего исследования	Лекция-дискуссия

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучение данной дисциплины базируется на следующих базовых дисциплинах:

- Теории и методы современного исторического познания.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Научно-исследовательский семинар

5. Формы контроля знаний аспирантов

Тип контроля	Форма контроля	Полугодие 1 г.о.	Параметры
		1	
Промежуточный	Реферат	1	Реферат «Междисциплинарные подходы в диссертационном исследовании»
Итоговый	Экзамен	1	Собеседование по контрольным вопросам

6. Критерии оценки знаний, навыков

Текущий контроль знаний по дисциплине «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» осуществляется путем оценки усвоения материала в ходе лекций-дискуссий.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме реферата. Реферат является допуском к итоговому контролю.

Итоговый контроль знаний осуществляется в виде устного экзамена.

Критерии оценивания устного экзамена:

Индикатор	Баллы	Оценка
Ответ полный и исчерпывающий Исчерпывающие знания материала дисциплины. Аспирант демонстрирует системное и глубокое знание материала дисциплины при ответе на вопросы, знание литературы по курсу.	8-10	«отлично»
Ответ полный с незначительными замечаниями Аспирант демонстрирует твердые знания материала дисциплины при ответе на вопросы, знание литературы по курсу. Имеются несущественные неточности при ответе.	6-7	«хорошо»
Ответ неполный, есть существенные замечания. Аспирант демонстрирует достаточное знание материала дисциплины при ответе на вопросы, знание литературы по курсу. Имеются существенные неточности при ответе.	4-5	«удовлетворительно»
Ответ на поставленный вопрос не дан частично (в существенной его части) или полностью; ответ на поставленные вопросы неверен. Содержание дисциплины не освоено.	0-3	«неудовлетворительно»

7. Содержание дисциплины

I. Введение.

Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе.

Междисциплинарность как одна из важнейших характеристик всей системы современного научного знания. Концепты «научности», «дисциплинарности», «интердисциплинарности», «мультидисциплинарности», «кросс-дисциплинарности», «трансдисциплинарности» и т.п. «Дисциплинарный канон» и дисциплинарные границы. Процессы интеграции и дифференциации наук. Проявление общих тенденций развития современной науки в области исследования истории. Принципы теории вероятностей в анализе массовых процессов. Системно-структурный подход и изучение «гибких систем».

Место истории в системе наук о человеке и обществе. Трансдисциплинарные процессы (социологизация, антропологизация, семиотизация, историзация наук).

Возрастание роли междисциплинарных подходов как фактор развития исторической науки в XX веке. Основные линии междисциплинарного взаимодействия и динамика их развертывания. Теоретико-методологические дискуссии об эффективности и границах применения методов других наук.

II. Междисциплинарные поля – новые субдисциплины исторической науки.

Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории». География, экология, экономика, демография в броделианской модели «глобальной истории» и в контексте современной науки.

«Новая историческая наука» и изменения в структуре «исторического поля». «Гибридные дисциплины» и проблемы их институциональной адаптации.

История и психология. Психоистория. Социальная и историческая психология.

История ментальностей, ее достижения и критика.

История и социология. Концепции и методы социальной истории. Устная история.

Историческая антропология в поисках междисциплинарного синтеза.

Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории.

III. Микроистория и ее версии

Итальянская и немецкая «школы» микроистории.

«Новая локальная история», история частной жизни и повседневности.

Индивид и личность в истории. Казуальные исследования. Микроистория и социокультурные практики. Комбинационные возможности микро- и макроанализа

IV. Трансдисциплинарные проекты и современные версии макроистории

История и математика. «История в цифрах». Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках.

Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений.

Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования.

Альтернативные теории социального развития и современная историческая наука. Социоестественная история. Историческая регионалистика. Транснациональная и «новая компаративная история». Глобальная и «новая мировая история».

Концепции синергетики в исторических исследованиях.

8. Образовательные технологии

При проведении обучения используются компьютерные программы для редактирования текстов и создания презентаций (Microsoft Office, Microsoft Power Point)

На лекциях, лекциях-дискуссиях проводится разбор исследовательских задач и кейсов.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу для самопроверки аспирантов

1. Дисциплинарная структура научного знания и место истории в системе наук.
2. Становление междисциплинарного подхода.
3. Что входит в дисциплинарный «канон» исторической науки?
4. Каковы содержательные различия в трактовках понятий «интердисциплинарности», «мультидисциплинарности», «кросс-дисциплинарности», «трансдисциплинарности»?
5. Процессы интеграции и дифференциации в исторической науке и в социально-гуманитарном знании XX века.
6. Общенаучные теории и методы в контексте современного исторического познания.
7. Эвристический потенциал, условия и границы применения системно-структурного подхода в исторических исследованиях.
8. Различия профессиональных культур и трудности междисциплинарного диалога.
9. Открытия новых предметных полей на стыках смежных дисциплин.
10. Принципы и категории различных версий психоанализа в истории.
11. Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях.
12. «Тотальная история» как история междисциплинарная.
13. История и география.
14. История и экология.
15. История и экономика.
16. Историческая демография и демографическая история.
17. История и политические науки.
18. Историческая психология – раздел психологии или истории?
19. Теории и методы макросоциологии в историческом исследовании.
20. Теории и методы микросоциологии в историческом исследовании.
21. От истории менталитета к социальной истории ментальностей.
22. Школа «Анналов»: от истории ментальностей к исторической антропологии.
23. Теории и методы антропологии в историческом исследовании.
24. Микроистория в ее различных интерпретациях.
25. Контент-анализ в историко-культурном исследовании
26. Биографический метод и устная история.
27. Условия и границы применения математических методов в исторической науке.
28. Моделирование исторических процессов и явлений.
29. Междисциплинарные подходы в новейших версиях макроистории.
30. История и синергетика.

Промежуточный контроль – реферат «Междисциплинарные подходы в диссертационном исследовании» (по теме диссертации).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. М., 2001.

Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. М.: Прогресс, 1977. С. 115-142.
(http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php)

Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html>;
http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html)

Историческая экология и историческая демография. М., 2003.

Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977. 300 с.

(<http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>

http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/Kun.htm)

Ле Руа Ладюри Э. Застывшая история // Альманах THESIS. 1993. Вып. 2. С. 153-173.
(http://igiti.hse.ru/data/065/314/1234/2_3_1Ladu.pdf)

Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Т. 1-2. СПб., 1999.

Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М., 1986.

Социология развития: современные теории и проблемы / Под ред. А.О. Бороноева и В.Я. Ельмеева. СПб., 1999.

Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000. 296 с. (<http://all-ebooks.com/2009/08/23/60660-stremlenie-k-istine-kak-ovladet.html>)

Человек в мире чувств. Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала Нового времени. М., 2000.

Шкуратов В.А. Историческая психология. 2-е изд. М. 1997.

Дополнительная литература:

[Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки](#). М., 1999.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV – XVIII вв. В 3-х тт. Т. 1-3. М., 1986-1992.

Гачев Г.Д. Гуманитарный комментарий к физике и химии. Диалог между науками о природе и о человеке. М.: Логос, 2003. 512 с.

Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994.

Про А. Двенадцать уроков по истории. М.: Изд. РГГУ, 2000. 334 с.

Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М. «Весь мир», 2003.

Турен А. Возвращение человека действующего. М., 1998.

Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

☐ ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

☐ мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ноутбуками, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.