

УТВЕРЖДАЮ

Проректор НИУ ВШЭ
_____ С.Ю. Рощин

Одобрено на заседании Академического
совета Аспирантской школы по психологии

Согласовано
Академический директор Аспирантской
школы по психологии
_____ А.А. Батхина

**Программа вступительного испытания по специальности
основной образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Психологические науки**

Научные специальности:

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология

Москва 2022

1. Область применения и нормативные ссылки

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

2. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Психологические науки состоит из двух частей: конкурса индивидуальных достижений (портфолио) и собеседования. Вопросы для собеседования разделены по направленностям (блокам), каждая из которых соответствует научной специальности будущей научно-исследовательской работы (диссертации) абитуриента.

2.1. Оценка индивидуальных достижений. Структура портфолио

Для участия в конкурсе индивидуальных достижений (портфолио) абитуриент может предоставить следующие документы:

1. Резюме (CV), включающее список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, исследовательских проектах, научных грантах, опыте работы, знании языков и программ и т.д. Резюме может быть составлено на русском или английском языке (по желанию абитуриента).
2. Мотивационное письмо (1000-1200 слов) на русском или английском языке (по желанию абитуриента), которое должно быть написано в соответствии со следующей схемой:

Часть I. Краткий рассказ об интересах абитуриента и том, что побудило его поступить в аспирантуру.

Часть II. Рассказ об опыте научно-исследовательской деятельности абитуриента: ▪ Рассказ об исследовательских проектах, которые вел абитуриент (например, в рамках дипломной работа). Необходимо указать название проекта, а также кратко написать о том, какие результаты были получены.

- Если абитуриентом была написана статья или представлен проект на конференциях, эту информацию можно включить в мотивационное письмо.
- Рассказ обо всех научных достижениях абитуриента (например, стипендиях, грантах).
- Рассказ об опыте работы абитуриента, особенно если этот опыт как-то связан с мотивацией поступления в аспирантуру.

Часть III. Рассказ о том, над чем абитуриенту хотелось бы работать и что изучать в аспирантуре.

- Обозначение сферы своих интересов. В идеале, формулировка исследовательского вопроса и проблемы, либо указание темы, разработкой которой абитуриенту хотелось бы заниматься, а также соотнесение данной темы с направлениями научно-

исследовательских проектов университета.

- Рассказ о мотивации, личных качествах, которые демонстрируют желание абитуриента обучаться в аспирантуре. Обозначение качеств, знаний и достижений позволят абитуриенту успешно обучаться в аспирантуре и развиваться в выбранной им деятельности.
- Рассказ о том, как абитуриент видит свою деятельность в данной сфере после окончания обучения.

Необходимо обратить внимание на то, что мотивационное письмо не должно дублировать резюме абитуриента, оно должно его дополнять.

3. Проект нового диссертационного исследования (5-10 страниц) на русском или английском языке, в котором должны быть раскрыты следующие пункты:

- Введение (цель, актуальность исследования, научная проблема исследования).
- Теоретическая основа исследования, подводящая к гипотезам исследования.
- Соответствие темы исследования тематике профильных проектов НИУ ВШЭ.
- Исследовательские вопросы или гипотезы исследования.
- Методы, которые Вы собираетесь использовать в исследовании.
- Ожидаемые результаты исследования.
- Научная и практическая значимость исследования.
- Список литературы.

Реферат и проект нового исследования взаимозаменяемы и оцениваются одинаковым количеством баллов, то есть абитуриенту необходимо представить либо реферат, либо проект.

- 4.** Копия документа об образовании с перечнем пройденных дисциплин и оценок по этим дисциплинам. Если абитуриент еще не получил диплом специалиста или магистра, необходимо приложить официальную копию полного списка уже пройденных дисциплин с оценками.
- 5.** Рекомендательное письмо от человека, знакомого с академическими и научными достижениями абитуриента. Рекомендательные письма могут быть написаны на русском или английском языке и должны обязательно содержать контактную информацию рекомендуемого лица. Рекомендательные письма могут быть представлены в виде бумажного оригинала или электронной отсканированной копии.
- 6.** Рекомендательное письмо от потенциального научного руководителя планируемого диссертационного исследования, в котором отражено его согласие выступить научным руководителем абитуриента в аспирантуре, а также готовность включить кандидата в

действующий научно-исследовательский проект при условии успешного поступления.

7. Научные публикации, если таковые существуют (в виде файлов PDF).
8. Опыт участия в российских и международных конференциях с указанием информации и конференции и темы доклада, если таковые имеются (список конференций в виде файла PDF).
9. Дипломы и сертификаты, подтверждающие прочие академические достижения (победы в студенческих олимпиадах, конкурсах студенческих работ), получение индивидуальных академических стипендий и грантов на обучение, если таковые существуют.
10. Документы, подтверждающие опыт работы в научно-исследовательских проектах (например, письмо от руководителя проекта или отчетные документы).

2.2. Критерии оценки портфолио

Максимальная возможная оценка, в соответствии с перечисленными критериями, составляет 55 баллов.

Критерий оценки	Количество баллов
Вступительный реферат / проект нового исследования	Максимум - 15 баллов
- обоснование теоретической и методологической баз исследования; формулировка проблемы и гипотез исследования; подбор инструментария и дизайн исследования;	от 0 до 6 баллов
- соответствие темы исследования тематике одного из профильных проектов НИУ ВШЭ;	от 0 до 6 баллов
- качество письменной речи, ясное, лаконичное и связное выражение мыслей.	от 0 до 3 баллов
Мотивационное эссе:	Максимум - 10 баллов
- продуманность планов по написанию диссертационного исследования и соотнесение с возможностью их реализации;	от 0 до 5 баллов
- демонстрация мотивации на научно-исследовательскую деятельность.	от 0 до 5 баллов
Публикационная активность:	Максимум - 10 баллов

- наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в англоязычном реферируемом журнале, индексируемом в базе данных Web of Science или Scopus уровня Q1-Q2;	10 баллов
- наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в англоязычном реферируемом журнале, индексируемом в базе данных Web of Science или Scopus уровня Q3-Q4 или в русскоязычном журнале, индексируемом в базе данных Web of Science или Scopus;	9 баллов
- наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в научном журнале, включенном в «белый» список журналов НИУ ВШЭ;	7 баллов
- наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в научном журнале, включенном в Перечень ВАК / РИНЦ или наличие любого количества публикаций, включающих в себя исключительно тезисы докладов, главы в сборниках трудов конференций, препринты, статьи в научных журналах, не включенных в Перечень ВАК / РИНЦ, «белый» список журналов НИУ ВШЭ, список англоязычных реферируемых журналов, индексируемых в базе данных Web of Science или Scopus. Хотя бы одна из статей должна быть написана за первым авторством абитуриента.	4 балла
Опыт работы в исследовательских проектах	Максимум – 7 баллов
- по направлениям, релевантным исследованиям научного руководителя, существующим проектам лабораторий департамента, специфике направления обучения в аспирантуре;	7 баллов
- по предыдущей специальности.	5 балла
Опыт участия в российских и международных конференциях	Максимум – 5 баллов
- опыт участия в российских или международных конференциях с устным или постерным докладом – 3 и более доклада;	5 баллов
- опыт участия в российских или международных конференциях с устным или постерным докладом – 1 или 2 доклада.	3 балла

Наличие академических рекомендаций	Максимум – 5 баллов
- рекомендательное письмо от человека, знакомого с академическими и научными достижениями абитуриента;	3 балла
- рекомендательное письмо от потенциального научного руководителя планируемого диссертационного исследования.	2 балла
Грамоты о победах в конкурсах, связанных с академическими успехами:	Максимум – 3 балла
- грамоты о победах в конкурсах, связанных с академическими успехами.	3 балла

Минимальный балл (неудовлетворительная оценка) за портфолио – до 14 баллов включительно. Для участия в конкурсе по итогам оценки индивидуальных достижений необходимо набрать суммарно не менее 15 баллов.

2.3. Структура и процедура проведения собеседования

Собеседование проходит в устной форме и состоит из двух частей. Абитуриент получает два вопроса из представленных ниже тем программы собеседования. Ему предоставляется 30 минут на подготовку.

Ответ абитуриента состоит из двух частей. В первой части абитуриент рассказывает о себе, о мотивах, которыми он руководствуется, выбирая Аспирантскую школу по психологии как направление своего обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Также он рассказывает о направлении своих исследований, представляет теоретическое обоснование темы и план исследования. На первую часть собеседования планируется 10 минут.

Во второй части собеседования абитуриент отвечает на подготовленные им два вопроса в соответствии с направленностью будущей научно-исследовательской работы (диссертации). Абитуриент выбирает для подготовки к собеседованию один из 3 блоков вопросов, соответствующей научной специальности будущей научно-исследовательской работы (диссертации) из представленной ниже программы собеседования. На вторую часть собеседования отводится 10-15 минут.

Собеседование проводится на русском или английском языке (по желанию абитуриента).

2.4. Критерии оценки собеседования

Первая часть собеседования комиссии с абитуриентом оценивается исходя из 15 баллов. Оценивается умение абитуриента проводить самостоятельные исследования, знание методов, имеющийся опыт исследовательской деятельности.

Примерные вопросы:

- Какие исследовательские проекты Вы проводили?
- Какие успехи можете отметить в данных проектах?
- Насколько самостоятельны Вы были в работе над предыдущими исследованиями?
- Расскажите об одном из Ваших исследований подробнее: цели, задачи, методы исследования, полученные результаты.
- С чем справлялись легко, а что приходилось преодолевать в предыдущей работе?
- Расскажите об планируемых Вами исследованиях подробнее: цели, задачи, методы исследования, предполагаемые результаты.
- Расскажите о том, к какому действующему научно-исследовательскому проекту Вы планируете присоединиться? Как тема Вашего исследования связана с темой проекта?
- Какими методами исследования Вы владеете?
- Какая дополнительная подготовка в процессе обучения Вам понадобится?

Во второй части собеседования комиссия оценивает уровень ответов абитуриента на два вопроса из блока вопросов, советующего научной специальности будущей научно-исследовательской работы (диссертации). Каждый вопрос оценивается по 15-балльной шкале.

Критерии оценивания

	Баллы
Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний, продемонстрированы знания психологической проблематики и терминологии.	13-15
Ответ полный, логичный, конкретный, присутствуют незначительные замечания в отношении знания психологической проблематики и терминологии.	10-12
Ответ неполный, отсутствует логичность повествования, допущены существенные фактологические ошибки.	5-9
Ответ на поставленный вопрос не дан или повествование носит крайне отрывочный и фрагментарный характер с большим количеством фактологических ошибок, практически не продемонстрированы знания психологической проблематики и терминологии.	0-4

Минимальное количество баллов, необходимых для участия в конкурсе по итогам собеседования – 15 баллов.

В случае набора абитуриентами равного количества баллов (полупроходного балла),

преимущества получается абитуриент, соответствующий перечисленным ниже критериями. Критерии представлены в порядке убывания значимости.

1. Более высокая оценка за собеседование.
2. Оценка за вступительный реферат / проект нового исследования не ниже 10 баллов.
3. Наличие опыта работы в исследовательском проекте по направлениям, релевантным исследованиям научного руководителя, существующим проектам лабораторий департамента, специфике направления обучения в аспирантуре.

3. Содержание программы собеседования

Абитуриент выбирает для собеседования вопросы одного из 3 блоков в соответствии с направленностью (научной специальностью) будущей научно-исследовательской работы (диссертации), указанной в заявлении о поступлении в аспирантуру.

Блок 1. Специальность 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии»

Раздел 1. Введение в психологию. Философско-методологические и естественнонаучные основы психологии

Место психологии в системе наук о человеке. Психология и естественнонаучное знание. Психология и гуманитарные науки. Психология и культура. Современные отрасли психологии.

Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов . Житейское и научное знание в психологии. Уникальность психологической науки. Специфика психологического познания.

Критерии психического по А.Н.Леонтьеву. Эволюционное развитие психики.

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов в психологии . Наблюдение как метод в психологии . Экспериментальный метод в психологии : особенности применения и планирования исследований. Квазиэкспериментальные и корреляционные исследования в психологии.

Экспериментально-генетический метод . Метод поперечных срезов . Лонгитюдные исследования. Формирующий эксперимент.

Нейропсихологические и патопсихологические методы экспериментальных исследований (А.Р.Лурия).

Психологические тесты: возможности и ограничения применения.

Проективные методы исследования. Личностные опросники. Тесты и их разновидности. Интервьюирование и его особенности. Интервью свободное и структурированное или стандартизированное интервью.

Измерение в психологии. Шкалирование. Тестирование. Понятие репрезентативности , валидности, объективности. Надежность и достоверность исследований.

Формальное и содержательное планирование исследования в психологии. Основные этапы организации психологического исследования. Основные математические методы обработки данных.

Раздел 2. Методология и история психологии

Общее представление о методологии науки. Понятия метода, методики и методологии в психологии. Соотношение теории и эмпирии. Принципы верификации и фальсификации теорий. . Категориальный аппарат психологии (деятельность, личность, сознание, общение). Основные

принципы психологии : активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений.

Понятие о практической психологии. Практическая психодиагностика и ее инструментарий.

Основные принципы научного познания : единство сознания и деятельности ; психофизическое единство; объективность психологического исследования; генетический принцип.

Культурно-исторический подход в психологии . Персонологический подход в современной психологии. Психология деятельности и ее категории . Современный формат научно - психологических исследований.

Объект и предмет научного познания . Историческая динамика представлений о предмете психологии. Донаучная психология и учение о душе. Источники психологического знания: античная философия и ее вклад в развитие психологии (Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон). Проблема изучения сознания в философии Нового Времени . Открытие рефлекса. Рене Декарт. Ассоциативный объяснительный принцип (Б.Спиноза, Д.Локк). Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.

Проблема объективного метода в психологии . Основы научной психологии В .Вундта. Психология как наука о поведении. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении . Психоанализ в психологии . Экзистенциальный анализ в психологии . Транзактный анализ. Гуманистическая парадигма в психологии. Когнитивный подход в современной психологии.

Раздел 3. Познавательная активность личности

Человек как субъект познания. Деятельность, сознание, личность. Познание и мотивация. Познание и переживание. Культура и познание.

Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Собственно познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Универсальные (-сквозные!) процессы: память, внимание, воображение.

Восприятие как познавательный процесс

Особенности сенсорной и перцептивной сферы человека . Свойства и классификации ощущений. Классическая и современная психофизика. Базовые сенсорные феномены.

Общая характеристика восприятия и его основных свойств . Предметность. Целостность. Структурность. Константность. Установка. Физиологические механизмы восприятия. Основные перцептивные иллюзии.

Память и ее роль в познании. Структура памяти. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности. Забывание

Память как продукт и условие культурно -исторического развития человечества . Функции памяти в индивидуальной деятельности. Временной характер процессов памяти. Память как предмет междисциплинарных исследований : ее философские , психологические, физиологические и биохимические аспекты . Деятельностная природа памяти . Мнемическая задача . Особенности мнемического действия. Психологические теории памяти.

Ассоциативная память. Механическая и логическая память . Ассоциативная и конструктивная теории памяти. Теория нейронных моделей. Биохимические теории памяти. Теория консолидации следа. Рефлекторная теория памяти.

Когнитивные теории памяти. Трехкомпонентная и уровневая модели памяти. Теория двойного кодирования. Понятия кратковременной, рабочей и долговременной памяти.

Закономерности мнемических процессов . Произвольное и произвольное запоминание . Эффект Зейгарник.

Воспроизведение и его формы. Забывание и его этапы. Сохранение.

Условия продуктивного сохранения памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти. Мнемонисты и мнемотехника. Развитие высших форм запоминания. Память и деятельность.

Психические состояния. Внимание как психическое состояние

Факторы, определяющие внимание. Внимание и установка.

Виды внимания . Непроизвольное внимание , произвольное внимание и послепроизвольное внимание. Свойства внимания . Объем внимания , степень внимания , устойчивость внимания . Переключение внимания. Колебания внимания. Распределение внимания. Индивидуальные особенности внимания.

Феномены внимания и невнимания . Ошибки функциональной слепоты : слепота к изменению и слепота по невниманию.

Селективное, распределенное, постоянно поддерживаемое внимание. Внимание как умственное усилие. Метафоры внимания в когнитивной психологии (фильтр, резервуар ресурсов, прожектор и др.)

Внимание как функция умственного контроля (П.Я.Гальперин). Внимание как проявление направленности личности.

Методы исследования внимания. Развитие внимания.

Мышление как высшая ступень познания

Сравнительная характеристика чувственного познания и мышления . Мышление как рациональная ступень познания . Мышление как опережающее отражение , предвидение и прогностическая деятельность . Мышление как процесс отражения связей и за висимостей предметов и объектов окружающей действительности . Общее понятие о человеческом мышлении . Обобщенный, опосредованный и абстрактный характер процессов мышления.

Направленность мышления, рефлексия. Культурно-историческая природа мышления. Единство аналитико-синтетического процесса мышления. Операции мышления: сравнение, выделение, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, группировка, классификация, структурирование, схематизация, категоризация, перекодирование, аналогия, сравнение, систематизация.

Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации : наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, креативное.

Вербальное и инструментальное мышление. Творческое, креативное и эвристическое мышление. Рациональное и интуитивное мышление.

Мышление как предмет экспериментального исследования. Мышление как процесс переработки информации. Информационная и психологическая теории мышления. Мышление как процесс: методы выявления первичных данных и проблема их интерпретации. Мышление как процесс в школе С.Л.Рубинштейна. Целеобразование в мыслительном процессе.

Мотивационно-эмоциональные компоненты мышления. Индивидуальные особенности мышления. Творческое мышление и решение творческих задач.

Мышление как решение задач и проблем . Инсайтные задачи. Теории решения задач (Вюрцбургская школа, гештальт-теория, теория задачного пространства и т.д.).

Логическое мышление. Вероятностное мышление и принятие решения.

Развитие мышления в онтогенезе . Исследования наглядно -действенного и наглядно -образного мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Брунер, Н.Н.Поддьяков). Общая характеристика развития интеллекта по Ж.Пиаже.

Мышление и речь

Единство мышления и речи. Язык и речь. Речь как продукт социального развития. Речь и общение. Физиологические основы речи.

Определение и виды речи. Внешняя и внутренняя речь, их генезис. Устная и письменная речь, их характеристика и психологические особенности.

Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативная, экспрессивная, сигнификативная и номинативная функции речи и их содержание.

Эмоционально-волевые процессы

Виды эмоциональных явлений и их классификации. Определения эмоций. Компоненты эмоционального процесса.

Классические теории эмоций (Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, Шехтера): основные положения и эмпирические проверки. Основные современные теоретические подходы к изучению эмоций: теории базовых эмоций (С. Томкинс, Р. Плутчик, К. Изард, П. Экман), психологический конструктивизм (Дж. Расселл, Л. Фелдман-Барретт), теории когнитивной оценки (Р. Лазарус, К. Шерер).

Выражение эмоций. Результаты исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности и согласованности различных индикаторов эмоций.

Кросс-культурные исследования эмоций. Правила выражения эмоций (П. Экман, Д. Мацумото).

Эмоции и познавательные процессы. Влияние эмоциональных состояний на восприятие, внимание, мышление, память. Особенности переработки эмоциональной информации.

Изучение отдельных эмоциональных состояний. Стресс (психическая напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Изучение эмоций в современной позитивной психологии.

Регуляция эмоций: виды, адаптивные и дезадаптивные стратегии. Процессуальная модель регуляции эмоций Дж. Гросса.

Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения . Представление о волевом процессе и его этапы. Структура волевого акта . Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции . Борьба мотивов и принятие решений , проблема выбора . Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование проблемных ситуаций. Воля и личность.

Мотивация

Потребности и мотивация. Мотивация и мотив. Виды мотивов.

Мотивация и деятельность. Витальная, познавательная, социальная мотивация. Исследование мотивации отдельных видов деятельности: мотивация достижения, мотивация аффилиации, просоциальные и антисоциальные мотивы. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Уровень притязаний и его исследование.

Раздел 4. Психология личности

Проблема личности в психологии . Дифференциация понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Историческая детерминация феномена личности. Неадаптивное поведение (ситуативно-ролевое и надролевое). Условия и возможности персонализации современного человека . Интериндивидуальный, интраиндивидуальный и метаиндивидуальный аспекты существования личности . Идеальное бытие личности и феномен отраженной субъектности .
Отношения личности.

Основные подходы к изучению индивидуальности. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие . Проблема изучения и диагностики индивидуальных свойств человека : способности, темперамент, характер. Источники активности личности. Структура личности и ее основные компоненты.

Основные теории личности в психологии.

Категория бессознательного в классическом психоанализе . Основные положения глубинной психологии личности. Представления о личности в гештальтпсихологии. Бихевиоризм и проблемы поведения личности.

Гуманистическая психология и изучение личности. Самоактуализация и развитие личности. Основные свойства самоактуализирующей личности . Личностный рост . Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей . Понимание личностных проблем в когнитивной психологии . Экзистенциальный анализ личности.

Методы диагностики и коррекции развития личности. Анализ причин возникновения личностных конфликтов и психологическая помощь в их разрешении. Психологическое консультирование и возможности саморазвития личности. Индивидуальная и групповая психотерапия.

Общее представление о движущих силах развития личности . Проблемы развития в психологии. Сензитивные периоды и роль обучения в психическом развитии ребенка . Понятие ведущей деятельности, ее основные виды. Проблема периодизации психического развития.

Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент

Понятие об индивидуальных свойствах личности . Темперамент как интегральное индивидуальное свойство. Гуморальная концепция темперамента (Гиппократ). Конституциональные типологии темперамента и их ограничения.

Физиологические основы темперамента с точки зрения теории интегральных свойств нервной системы (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

Проявления темперамента в деятельности человека. Овладение психодинамическими характеристиками темперамента и проблема индивидуального стиля деятельности.

Индивидуальные свойства личности. Характер

Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент.

Физиологический подход к изучению характера ; понятия динамического стереотипа и общего типа нервной деятельности как его объяснит ельные принципы . Клинический подход к изучению характера . Характер и акцентуации личности по К .Леонгарду и А .Е.Личко. Структура характера. Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру , другим людям, самому себе. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

Способности

Методологические проблемы исследования способностей . Основные теории способностей . Способности в структуре деятельности . Проблемы соотношения общих и специальных способностей. Развитие способностей. Способности и познавательные процессы.

Способности, одаренность, интеллект, талант. Диагностика способностей.

Самосознание

Самосознание и его место в психической организации человека . Сознание и самосознание. Проблема возникновения и развития самосознания.

Самопознание и самоотношение . Самосознание и «образ Я ». Я-реальное и Я -идеальное. Основные компоненты самосознания. Самооценка в структуре самосознания . Самооценка и уровень притязаний.

Раздел 5. Современные отрасли психологии

Общая характеристика отраслей психологической науки . Психология и общественные науки. Психология и педагогическая практика. Психология и управление человеческими ресурсами. Психология и экономика.

Социальная психология. Педагогическая психология. Психология развития и возрастная психология. Клиническая психология. Психология труда и эргономика. Инженерная психология. Психология управления персоналом. Организационная психология. Экономическая психология. Зоопсихология. Юридическая психология.

Практическая психология. Консультативная психология. Служба психологической помощи и поддержки населения . Психологическая помощь в экстремальных ситуациях . Телефон доверия . Психологическое консультирование и психотерапия . Практический психолог как психотерапевт . Психологические тренинги. Психологическое просвещение в целях оказания самопомощи.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. Любое издание.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. М., 2006.
3. Гипшенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Любое издание.
4. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб.: Речь, 2001.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 2008.
6. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 2008.
7. Иванников В.А. Введение в психологию. М., 2017.
8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы. Любое издание
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000.
10. Мартин Д. Психологические эксперименты: секреты механизмов психики. М., 2002
11. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. СПб: Речь, 2002.

12. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2004.
13. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М., 2004.
7. Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3 томах. М, 2001.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989.
9. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем. М., 2019.
10. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Теории личности и личностный рост. М., 2004.
11. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни. СПб, 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб, 2001.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
5. Болотова А.К. Человек и время в познании, деятельности, общении. М., 2007.
6. Берри Дж.В., Пуртинга А.Х., Сигалл М.Х., Дасен П Р. Кросс-культурная психология. Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинении: В 6 т. М., 1983-1984.
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2001.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2000.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
11. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2007.
12. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Питер, 1999.
13. Подъяков А .Н. Исследовательское поведение : стратегии познания , помощь, противодействие, конфликт. М., 2016.
14. Психология индивидуальности: новые модели и концепции. Под ред . Е.Б.Старовойтенко
15. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
15. Соколова Е.Т. Основы психотерапии. М., 2001.
16. Солсо Р. Когнитивная психология М., 1996.
17. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М., 2007.
18. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
19. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М., 2001.
20. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
21. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.
22. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 2000.
24. Юнг К.Г. Аналитическая психология. М., 1994.
25. Atkinson & Hilgard's. Introduction to Psychology. 2009
26. Gazzaniga M., Ivry RB, Mangun GR. Cognitive Neuroscience. W.W. Norton and Company, 2008.

27. Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology. Ed.: Harry T. Reis, Charles M. Judd, 2000.
28. Psychology: An Introduction. Ed: Morris C.G., Maisto A.A.
29. Solso R.L., MacLin, M.K., MacLin, O.H. Cognitive psychology. Boston: Allyn and Bacon, 2005.
30. Weiner I.B. Handbook of Psychology, History of Psychology. John Wiley and Sons, 2012.

Вопросы к собеседованию по специальности «5.3.1 – «Общая психология, психология личности, история психологии» для поступающих на программы подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Основные отрасли современной психологии: их классификация и взаимодействие.
3. Методологические принципы детерминизма, развития, активности в современной психологии.
4. Методы психологического исследования и их классификация.
5. Основные этапы развития психики в филогенезе. Сопоставительный анализ психики животных и человека.
6. Темперамент: определение, классические и современные представления.
7. Психология характера: феноменология и закономерности развития.
8. Категория личности в психологии. Личность в широком и узком смысле слова.
9. Предпосылки и факторы развития личности. Подходы к изучения развития личности.
10. Проблемы самоактуализации и самореализации в современной психологии личности.
11. Структура и динамика личности.
12. Представления о самосознании в психологии. Самооценка и самоотношение.
13. Классическая психология сознания и метафоры сознания в психологии.
14. Классический и современный психоанализ: сравнительный анализ направлений.
15. Бихевиоризм и необихевиоризм. Место бихевиоризма в современной психологии. Социальный бихевиоризм и поведенческая терапия.
16. Гештальтпсихология как подход к изучению познания и личности.
17. Гуманистическая психология: история и направления развития.
18. Когнитивная психология и когнитивная наука: тенденции развития.
19. Концепция деятельности в отечественной психологии.
20. Культурно-исторический подход в психологии и его современное состояние.
21. Понятия потребности и мотива. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
22. Проблема базовых потребностей в психологии.
23. Классические и современные подходы в психологии мотивации.
24. Понятие эмоций. Основные функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений.
25. Классические и современные теории эмоций. Теории базовых эмоций и конструктивистский подход к изучению эмоций.
26. Понятие воли в психологии. Воля и саморегуляция.

27. Система познавательных процессов человека. Определения основных познавательных процессов, основания для их классификации.
28. Классификация ощущений, проблема их измерения в психофизике.
29. Основные подходы к проблеме порождения образа в психологии восприятия.
30. Основные феномены восприятия и изучение их механизмов.
31. Определение памяти в психологии. Виды памяти.
32. Исследования и модели памяти в когнитивной психологии.
33. Определение внимания в психологии. Виды и свойства.
34. Исследования и модели внимания в когнитивной психологии.
35. Проблема ограниченной рациональности в психологии. Мышление и принятие решений.
36. Понятие мышления в психологии. Виды и уровни мышления.
37. Мышление как решение задач: основные подходы к изучению.
38. Методы исследования понятий в психологии мышления. Развитие понятий.
39. Интеллект и креативность: соотношение понятий, проблема измерения, возможности развития.
40. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей. Проблема генетической и средовой детерминации способностей.

Пример экзаменационного билета в структуре собеседования

«УТВЕРЖДАЮ»	
НИУ «Высшая школа экономики»	Академический директор АШ по психологии
Департамент психологии	_____ Батхина А.А. «__» _____ 2022 г.
Специальность 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии»	
БИЛЕТ № 8	
<ol style="list-style-type: none">1. Проблемы базовых потребностей в психологии.2. Основные феномены восприятия и изучения их механизмов.3. Тема и план диссертационного исследования, обоснование соответствия темы исследования тематике научно-исследовательского проекта НИУ ВШЭ.	
Экзаменатор _____	

Блок 2. Направленность 5.3.5 «Социальная психология, политическая и экономическая психология»

Раздел 1. Предмет, история и методы социальной психологии

Предмет и теоретические подходы

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса. Проблема определения предмета социальной психологии: американская, европейская, российская традиции. Современные взгляды на формулировку предмета социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими областями психологического знания: развитие новых форм социальной психологии (эволюционная психология, психология развития и т.д.). Проблема «соотнесения» фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии. Основные теоретические ориентации: необихевиоризм (Н.Миллер, Д.Доллард, Д.Келли, А.Бандура), когнитивизм (Л.Фестингер, Ф.Хайдер, А.Тэшфел, Д.Тернер), интеракционизм (Д.Мид, Г.Блумер, М.Кун).

История формирования социально-психологических идей

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» (М.Лацарус и Г.Штейнталь, В.Вундт); «Психология толп и масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон, З.Фрейд, Н.К.Михайловский). «Теория инстинктов социального поведения» (В.МакДуголл).

Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX века. Доктрина трансформации социальной психологии в экспериментальную дисциплину (Ф.Олпорт, В.Меде). Общая характеристика «американизма» социальной психологии: сильные и слабые стороны. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны: теория социальных представлений (С.Московичи), теория социальной идентичности (А.Тэшфел), теория самокатегоризации (Д.Тернер). Отечественная социальная психология: история и перспективы развития.

Эмпирическое исследование в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, репрезентативность выборки, надежность и валидность данных. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.

Методы исследования

Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез: экспериментальные переменные, экспериментальные схемы, квазиэксперименты. лабораторные и полевые эксперименты. Наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов (анкетирование, интервью), тесты. Методы обработки данных: описательная статистика, критерии различий, корреляционный, факторный, регрессионный, кластерный анализ, построение типологий.

Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование. Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии.

Раздел 2. Социальная психология личности

Аттитюд (социальная установка)

Ценности: определение и модели (Ш.Шварц). Социальные верования (социальные аксиомы, вера в справедливый мир). Определение аттитюда, структура аттитюда. Психологические функции аттитюдов. Влияние аттитюдов на реальное поведение (парадокс Лапьера). Модели намеренного поведения (А.Айзен и М.Фишбайн, Л.Райтсмен). Исследования влияния поведения на установки (Л.Фестингер, Д.Бем).

«Я-концепция»

Понятие, компоненты и модальности «Я-концепции». Двухфакторная структура представления о себе, «Я-схема». Самооценка и самоэффективность: определение и последствия. Объективное самоосознавание. Личная и социальная идентичность. Социальное сравнение и самопрезентация: определение и стратегии.

Социализация личности

Определение, механизмы и этапы социализации; различия социализации детей и взрослых. Институты социализации: семья, образовательные учреждения, средства массовой информации. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Раздел 3. Психология социального познания

Социальное познание

Определение социального познания. Стратегии анализа информации о человеке (восходящая и нисходящая). Двухкомпонентная модель представлений о людях. Эффекты социального познания (ореола, первичности, новизны). Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Д.Брунер).

Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация, аттракция). Теория атрибуции (Г.Келли). Ошибки в каузальной атрибуции. Функции и последствия каузальной атрибуции. Атрибуция и мотивация (Б.Вайнер). Атрибуция ответственности. Современные исследования социальной атрибуции.

Аттракция

Феномен аттракции; симпатия, дружба, любовь как разные уровни аттракции. Индивидуальные и ситуативные факторы аттракции. Близкие отношения: удовлетворенность и распад.

Раздел 4. Психология социальной коммуникации

Структура и виды коммуникации

Определение и элементы социальной коммуникации (коммуникатор, реципиент, сообщение, обратная связь, коммуникативные барьеры). Виды коммуникации (межличностная, массовая коммуникация). Средства коммуникации (вербальная и невербальная коммуникация).

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, смена коммуникативных ролей, коммуникативные барьеры, обратная связь.

Убеждающая коммуникация

Определение и стадии убеждающей коммуникации. Модели убеждающей коммуникации

(К.Ховланд, Р.Петти и Д.Качоппо, Ш.Чейкен). Особенности коммуникатора (компетентность, искренность, привлекательность), сообщения (двухсторонняя и односторонняя аргументация, фреймирование, нарратив и статистика, отвлекающие элементы, эффекты ноги-в-дверях и дверью-в-лицо) и аудитории.

Невербальная коммуникация

Определение и системы невербальной коммуникации (кинесика, окулесика, экстра-и паралингвистика, проксемика). Проблемы, возникающие при кодировании невербальных сообщений. Проблемы, возникающие при декодировании невербальных сообщений, системы декодирования (например, FAST).

Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения). Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт и его роль в коммуникативном процессе. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Раздел 5. Психология межличностного взаимодействия

Социальный конфликт

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура и виды конфликтов. Психологические способы разрешения конфликта (медиация, переговоры).

Социальные дилеммы

Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли): основные положения. Социальные дилеммы: определение, свойства, виды (дилеммы узника, диктатора, обмена, социального укрытия и социальной ловушки) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Д.Мида).

Агрессивное поведение

Определение и виды агрессивного поведения. Формирование навыков агрессивного поведения. Эмоциональные и когнитивные механизмы агрессивного поведения. Условия возникновения и способы уменьшения агрессии.

Помогающее поведение

Определение и виды помогающего поведения. Формирование навыков помогающего поведения. Эмоциональные и когнитивные механизмы агрессивного поведения. Условия возникновения помощи.

Раздел 6. Психология малых групп

Основные характеристики малой группы

Определение и размер малой группы. Граница малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Статусно-ролевая и коммуникативная структура малой группы. Нормы и санкции в малой группе. Групповая идентичность. Групповая сплоченность: определение и основания сплоченности. Эффекты социальной фасилитации-ингибиции и социальной лености.

Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л.Фестингера и Т.Ньюкома). Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.В.Петровский, А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности.

Социальное влияние в малой группе

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы, стадии развития малой группы.

Феномен подчинения: определение, первые исследования (С.Милграм), условия возникновения. Влияние большинства, конформизм: определение, первые исследования (С.Аш), психологические механизмы, условия возникновения. Влияние меньшинства: определение, первые исследования (С.Московичи), психологические механизмы, условия возникновения.

Групповое решение

Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Предпочтение общеизвестной информации (Г.Стассер), эффект огруппления мышления, (И.Джанис). Феномен «сдвига к риску» (Д.Стоунер), эффект групповой поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений.

Факторы ошибочных групповых решений: феномен «группомыслия». Современные исследования процесса принятия решений. Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею.

Лидерство и руководство

Определение лидерства и руководства. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства (руководства): индивидуальный, стилевой, ситуативный, соотношение лидера и группы. Классификации стилей лидерства (К.Левин, Ф.Фидлер). Параметры ситуации, оказывающие влияние на эффективность стиля (Ф.Фидлер, П.Херси и К.Бланшар).

Раздел 7. Психология больших социальных групп

Массовое поведение

Определение и характеристики толпы. Виды толп. Циркулярная реакция и коммуникация. Психологические механизмы воздействия в толпе. Модели массового поведения (деиндивидуализации, возникающих норм, социальной идентичности). Управление и манипуляции толпой. Массовая паника. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация паники. Определение, виды и изменение слухов.

Определение «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Теоретические проблемы исследования больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Этнические общности как большие социальные группы. Толерантность в межэтнических отношениях.

Коллективное поведение

Определение коллективного поведения. Ключевые элементы коллективного протестного поведения: восприятие справедливости, коллективная эффективность, социальная идентичность. Модели коллективного протестного поведения (М. Ван Зомерен и др., Э.Томас и др.). Социальные движения.

Этнические группы

Эмический и этический подходы к изучению культур. Психологические измерения культур (Г. Триандис, М. Гелфанд). Индивидуальные и культурные ценности (Г. Хофстеде, С. Шварц, Р. Инглхарт). Кросс-культурные различия в Я концепции, социальном познании, коммуникации и взаимодействии. Встреча с новой культурой: миграция, миграционный стресс, культурный шок. Аккультурация: определение, виды, стратегии аккультурации и аккультурационные ожидания (Дж. Берри).

Раздел 8. Психология межгрупповых отношений

Характеристики межгрупповых отношений. Стереотипы и предрассудки: определение, свойства, виды, структура и роль в межгрупповых отношениях. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация. Теории авторитарной личности (Т.Адорно) и социального доминирования (Ф.Пратто, Д.Сиданиус). Теории реального конфликта (Д.Кемпбел) и социальной идентичности (Г.Тэшфел, Д.Тернер). Улучшение межгрупповых отношений (изменение стереотипов, принятие роли, организация контакта).

Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М.Шерифа, когнитивистские концепции (А.Тэшфел, В.Дуаз). Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности». Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений. Процессы межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции. Факторы детерминации межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты. Способы профилактики межгрупповых конфликтов. Современные исследования межгрупповых отношений.

Рекомендуемая литература

Базовый учебник:

1. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2008. – *я бы вообще не делала базового учебника. В Майерсе есть далеко не все; кроме того, этот учебник предназначен для студентов колледжей. Странно по нему сдавать кандидатский экзамен. Я бы просто перенесла этот учебник в основную литературу.*

Основная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб: Прайм - Еврознак, 2004.

4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Введение в социальную психологию / Под ред. М.Хьюстона и В.Штребе. М.: Юнити, 2004.
6. Гулевич О.А. Социальная психология. Юрайт, любое издание.
7. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2001. Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб: Питер, 2007.

Дополнительная литература

1. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию. М., 1998.
2. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., 1983.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб, 1998.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб: Питер, 2005.
5. Гулевич О.А. Психология коммуникации. М., 2007.
6. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений. М., 2007.
7. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. М., 1987.
8. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб: Питер, 2000.
9. Лабунская В.А. Экспрессия человека: Общение и межличностное познание. Ростов, 1999.
10. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М.: Ключ-С, 1999.
11. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. СПб, 2002.
12. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб, 2000.
13. Московичи С. Век толп: Исторический трактат по психологии масс. М., 1996.
14. Мацумото Д. Психология и культура: современные исследования. СПб: Питер, 2002.
15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Аспект-пресс, 2004.
16. Чалдини Р. Психология влияния / Пер. с англ. СПб, 1999.
17. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: Академический Проект, 1999.
18. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. Самара, 1995.

Интернет-ресурсы:

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>

Вопросы к собеседованию по направленности «5.3.5 – «Социальная психология, политическая и экономическая психология» для поступающих на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Предмет и теоретические подходы в социальной психологии.
2. Исследование в социальной психологии.
3. Социальное познание.
4. Ценности и социальные верования.
5. Определение, свойства и функции аттитюдов.
6. Связь аттитюдов с поведением.
7. Аттракция: первое впечатление и близкие отношения.
8. Феномен Я-концепции.
9. Структура и виды коммуникации.
10. Невербальная коммуникация.

11. Убеждающая коммуникация.
12. Социальный конфликт.
13. Социальные дилеммы.
14. Агрессивное поведение.
15. Помогающее поведение.
16. Характеристики малой группы.
17. Социальное влияние в малой группе
18. Лидерство и руководство.
19. Групповое принятие решений.
20. Массовое поведение.
21. Коллективное поведение.
22. Кросс-культурные различия в социально-психологических феноменах.
23. Показатели межгруппового конфликта.
24. Объяснения межгрупповых конфликтов.
25. Улучшение межгрупповых отношений.
26. Процесс социализации.

Пример экзаменационного билета в структуре собеседования

<p>НИУ «Высшая школа экономики»</p> <p>Департамент психологии</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Академический директор АШ по психологии</p> <p>_____ Батхина А.А. «__» _____ 2022 г.</p>
<p>Направленность 5.3.5 «Социальная психология, политическая и экономическая психология»</p>	
<p>БИЛЕТ № 11</p>	
<p>1. Феномен Я-концепции.</p> <p>2. Помогающее поведение.</p> <p>3. Тема и план диссертационного исследования, обоснование соответствия темы исследования тематике научно-исследовательского проекта НИУ ВШЭ.</p>	
<p>Экзаменатор _____</p>	