

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Образование

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Общая характеристика (концепция) программы

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль (направленность) «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Дата утверждения ООП	Протокол № 9 от 29.09.2017 решения ученого совета
Образовательный стандарт НИУ ВШЭ, на основе которого реализуется ООП	44.06.01 «Образование и педагогические науки» утвержден ученым советом НИУ ВШЭ протокол от 28.11.2014 № 08
Объем программы	180 з.е.
Срок и форма обучения	3 года, очно
Язык обучения	Русский
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Актуальность программы

Актуальность образовательной программы определяется нехваткой высококвалифицированных кадров для реализации научных исследований образования с использованием передовых методов сбора и обработки данных и включенных в мировую повестку исследований в этой области, а также специалистов, способных использовать результаты таких исследований для развития образования как социального института и отдельных образовательных организаций в России. При этом сфера образования является системообразующей для государства и общества.

Традиционно в России исследования образования реализуются в рамках педагогики с использованием ее методов и научного аппарата. Значительно реже встречаются исследования в области образования, выполненные на стыке с другими научными областями – социологией, экономикой, психологией и др. При этом отсутствуют образовательные программы, нацеленные на междисциплинарную подготовку и проведение комплексных исследований образования на стыке наук. Аспирантская программа по образованию призвана восполнить этот пробел и содействовать развитию исследований образования в России в соответствии с мировой практикой, где они формируют отдельную научную область, отличительной чертой которой является полидисциплинарность.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных, разносторонне развитых и востребованных на российском и мировом рынке специалистов по направлению «Образование и педагогический науки».

Для достижения поставленной цели образовательная программа решает следующие взаимосвязанные задачи:

а) в части качества образования:

- ✓ создание условий для успешного прохождения и завершения всех запланированных в программе учебных курсов, научно-педагогической и научно-исследовательской практик, подготовки к сдаче кандидатского экзамена, государственной итоговой аттестации, написания научных публикаций и текста диссертации;
- ✓ обеспечение высокого качества научного руководства аспирантами и проведение его мониторинга;
- ✓ проведение мониторинга качества преподаваемых учебных курсов для аспирантов;
- ✓ стимулирование и организация краткосрочной и долгосрочной академической мобильности аспирантов через участие в научных конференциях, стажировках, летних школах и других мероприятиях;
- ✓ создание условий для включения аспирантов в деятельность научных подразделений Института образования НИУ ВШЭ с участием в проведении реальных исследовательских проектов в процессе обучения;
- ✓ создание условий для дополнительной образовательной деятельности аспирантов в рамках обучения через посещение семинаров, мастер-классов и других образовательных мероприятий по профилю обучения;
- ✓ обеспечение системы обратной связи с аспирантами по различным аспектам реализации образовательной программы и учет полученных результатов для развития образовательной программы;

б) в части разностороннего развития:

- ✓ стимулировать и активно способствовать взаимодействию между аспирантами, ведущими исследования по разным направлениям, а также между аспирантами и другими сотрудниками Аспирантской школы – преподавателями и научными сотрудниками;
- ✓ стимулировать междисциплинарные исследования и совместную исследовательскую работу;
- ✓ организовать активно действующий научно-исследовательский семинар, охватывающий разные направления исследований в рамках профиля аспирантской школы;
- ✓ организовать систему оповещения аспирантов о ключевых исследованиях и разработках по разным направлениям в рамках профиля аспирантской школы.

в) в части востребованности на мировом рынке и соответствия уровню степени PhD ведущих мировых университетов:

- ✓ организовать руководство исследовательской работой аспирантов с использованием опыта научного руководства на программах PhD ведущих зарубежных исследовательских университетов;

- ✓ содействовать международной академической мобильности аспирантов для проведения международных исследований и презентации итогов на международных конференциях в ведущих мировых исследовательских университетах и исследовательских центрах;
- ✓ стимулировать и активно способствовать подготовке аспирантами научных статей и их публикации в ведущих мировых академических изданиях по профилю аспирантской школы;
- ✓ развивать международную сеть институциональных связей аспирантской школы;
- ✓ регулярно анализировать опыт разработки и имплементации аспирантских программ по профилю аспирантской школы в ведущих зарубежных исследовательских университетах, адаптировать и использовать лучшие практики в работе аспирантской школы.

3. Целевая аудитория программы

Целевой аудиторией образовательной программы являются выпускники специалитета и магистратуры российских и зарубежных университетов, сфера исследовательских интересов которых лежит в области изучения образования как социального института и практической деятельности, включающей в себя различные системы формального, неформального и информального образования. Программа, в первую очередь, ориентирована на выпускников образовательных программ по педагогике, социологии, психологии, экономике, истории и государственному и муниципальному управлению. Отдельную целевую группу составляют специалисты с высшим образованием и опытом практической работы в области образовательной политики, управления образовательными организациями, реализации образовательных стартапов и мероприятий, для которых аспирантура является необходимой ступенью карьерного и личностного роста, а также учителя и преподаватели, занимающиеся педагогической деятельностью на разных уровнях образования.

4. Характеристика сегмента рынка образовательных услуг, основные конкуренты, сравнительные преимущества программы

Аспирантская программа является уникальной для России, поскольку является первой и единственной аспирантской программой по образованию, не ограниченной рамками традиционной педагогики. Это обеспечивает устойчивый интерес к ней со стороны выпускников российских университетов, поскольку многие исследования в области образования носят междисциплинарный характер, не укладывающийся в рамки традиционной педагогики и не позволяющий осуществлять научную работу в рамках традиционных педагогических аспирантур.

Междисциплинарная направленность и выход за рамки традиционной педагогики приводит к тому, что аспирантская школа по образованию конкурирует не только с университетами, реализующими аспирантские программы по направлению «Образование и педагогические науки», такими как МПГУ, МГПУ, РГПУ им. А.И. Герцена, но и с ведущими российскими университетами, реализующими аспирантские программы в области социальных наук (социологии, психологии, политологии), гуманитарных наук (истории, философии), экономики, менеджмента и юриспруденции. К числу основных конкурентов здесь относятся такие университеты, как МГУ им. М.В. Ломоносова, РУДН, РАНХиГС, СПбГУ, МГИМО, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РГГУ, КФУ, ТГУ, НГУ и другие университеты, имеющие сильные магистерские и аспирантские программы в области социальных, гуманитарных и экономических наук.

К основным конкурентным преимуществам аспирантской программы по образованию НИУ ВШЭ можно отнести, во-первых, междисциплинарность, которая позволяет реализовывать передовые научные исследования на стыке разных научных областей в соответствии с лучшими мировыми практиками. Во-вторых, преимуществом программы является неразрывная связь между аспирантской программой и Институтом образования НИУ ВШЭ – ведущим российским академическим и экспертным центром, реализующим фундаментальные и прикладные исследования в области образования. Сотрудники Института образования, которые являются ведущими специалистами в своих областях, имеют публикации в высокорейтинговых зарубежных журналах и большой преподавательский и исследовательский опыт, преподают у аспирантов и выступают их научными руководителями. Кроме того, аспиранты в ходе обучения получают возможность работать с данными ведущих международных и российских исследований, которые ведет или в которых участвует Институт образования - Мониторинг экономики образования, PISA, TIMMS, TALIS, SERU, iPIPS, PIAAC, superTEST и др. и готовить диссертационные исследования на данных этих исследований. Темы диссертаций аспирантов встраиваются в основные исследовательские направления Института образования, что позволяет включаться в процессе обучения в крупные российские и международные проекты, проходить исследовательскую и педагогическую практику. Наличие среди сотрудников и научных руководителей ведущих зарубежных исследователей позволяет аспирантам интенсивно интегрироваться в мировой повестку академических исследований в области образования и участвовать в исследованиях и разработках, имеющих глобальную научную и практическую ценность.

5. Кадровое обеспечение программы

Аспирантская программа реализуется в рамках Аспирантской школы по образованию, которая помимо аспирантов и руководства Аспирантской школы включает в себя преподавателей и исследователей Института образования НИУ ВШЭ. Все преподаватели учебных курсов и научные руководители аспирантов имеют ученые степени кандидата наук, PhD или доктора наук по педагогике, психологии или социологии. Наличие среди преподавателей и научных руководителей представителей разных научных областей соответствует специфике аспирантской программы и позволяет обеспечить междисциплинарность подготовки с фокусом на возможность применения перспектив и аппарата различных дисциплин для решения фундаментальных и прикладных задач развития образования. Преподаватели и научные руководители являются участниками масштабных международных исследовательских проектов, что позволяет говорить об их включенности в мировую повестку исследований в области образования. Это подтверждается наличием научных публикаций в ведущих зарубежных журналах в области образования, занимающих лидирующие позиции в международных базах научного цитирования Web of Science и Scopus – Higher Education, International Journal of Educational Development, Sociology of Education, Comparative Education Review, American Educational Research Journal, Oxford Review of Education, Higher Education Research and Development, Assessment in Education: Principles, Policy and Practice и др. Наличие опыта подготовки и публикации подобных текстов у преподавателей и научных руководителей позволяет говорить о возможности подготовки ими аспирантов к публикации в подобных изданиях, что позволит усилить позиции университета и страны в глобальных рейтингах университетов, а также повысить видимость российских исследований образования в глобальной повестке. Кроме того, на базе Института образования НИУ ВШЭ действует несколько международных научных лабораторий, сотрудниками которых являются ведущие зарубежные исследователи образования. В ходе обучения аспиранты получают возможность пообщаться с ведущими зарубежными учеными, а также пройти стажировку в зарубежных университетах.

6. «Портрет выпускника» программы. Рынок труда для выпускника программы.

Выпускник аспирантской программы по образованию НИУ ВШЭ в ходе обучения формирует и развивает не только универсальные исследовательские и преподавательские компетенции, но также профессиональные компетенции, связанные с решением прикладных задач развития образовательных организаций, формулированием релевантных решений для образовательной политики, анализом закономерностей и тенденций развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира. Это делает его востребованным не только в качестве преподавателя высшей школы или

исследователя в образовательной или научной организации, но открывает также широкие возможности для трудоустройства в экспертные организации, занимающиеся аналитикой образовательных процессов и образовательной политики, федеральные, региональные и муниципальные органы власти, коммерческие и государственные организации, реализующие образовательных программы на разных уровнях (как в качестве преподавателя, так и в качестве руководителя или учредителя). С учетом активного развития сферы образования в России выпускники этой аспирантской программы становятся все более востребованными. Включенность в международную повестку исследований образования и овладение передовыми методами сбора и анализа данных в этой области делают выпускников также конкурентоспособными в глобальном масштабе: перед ними открываются возможности трудоустройства в ведущие зарубежные образовательные и научные организации, занимающиеся исследованиями образования.